

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (утверждённого приказом МОиН Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года).

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и её результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, 10-11 классы

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

## **2. Место учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане.**

Согласно учебному плану элективный курс «Индивидуальный проект» изучается в 10-11 классах в объёме 68 часов (1 час в неделю).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию элективного курса «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. «Физика, планируемые результаты, 7-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 год.

2. Янушевский В.Н. «Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы». Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 год.

### **3. Планируемые результаты изучения учебного курса «Индивидуальный проект».**

**Личностные результаты** включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты** включают:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:***

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

***В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» получит возможность научиться:***

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### **4.Содержание учебного курса «Индивидуальный проект», 10-11 классы**

##### **Раздел 1. Введение, 3 часа.**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

## **Раздел 2. Инициализация проекта, 24 часа.**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчёт календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и другое. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

## **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности, 7 часов.**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	название темы (количество часов)	характеристика основных видов деятельности учащихся	модуль программы воспитания	формы работы
1	Введение 3 ч		Школьный урок	Фронтальная
2	Инициализация проекта 24 ч		Школьный урок	Фронтальная Индивидуальная
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 7 ч		Школьный урок	Фронтальная Индивидуальная

## 11 класс

### Раздел 1. Введение, 4 часа.

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учётом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов, 24 часа.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, 5 часов.**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности, 1 час.**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

#### **Тематическое планирование 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>название темы (количество часов)</b>	<b>характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>модуль программы воспитания</b>	<b>формы работы</b>
1	Введение 4 ч		Школьный урок	Фронтальная
2	Управление оформлением и завершением проектов 24 ч		Школьный урок	Фронтальная Индивидуальная
3	Защита результатов проектной деятельности 5 ч		Школьный урок	Фронтальная Индивидуальная
4	Рефлексия проектной деятельности 1 ч		Школьный урок	Фронтальная

### **5. Формы контроля над результатами освоение программы.**

Формами отчётности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчёты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой обучающиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-незачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция обучающихся с предоставлением проектной работы. Форма итоговой аттестации – зачёт.

**6.Календарно-тематическое планирование учебного курса.**

**10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>дата проведения</b>	<b>тема урока</b>	<b>тип урока (форма проведения)</b>	<b>Примечания (ЦОР, д/з,</b>
1	03.09	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
2	10.09	Типология проектов.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
3	17.09	Методология и технология проектной деятельности.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
4	24.09	Тема и проблема проекта.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
5	01.10	Тема и проблема проекта.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
6	08.10	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
7	15.10	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
8	22.10	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
9	05.11	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
10	12.11	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
11	19.11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
12	26.11	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	Урок изучения нового материала.	

			Комбинированный	
13	03.12	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
14	10.12	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
15	17.12	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
16	24.12	Методы теоретического исследования.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
17		Виды переработки чужого текста.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
18		Виды переработки чужого текста.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
19		Логика действий при планировании работы.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
20		Календарный график проекта.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
21		Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
22		Работа в сети Интернет.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
23		Работа с научной литературой.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
24		Методика работы в музеях, архивах.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
25		Методика работы в музеях, архивах.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
26		Сбор и систематизация материалов	Урок изучения нового	

			материала. Комбинированный	
27		Способы и формы представления данных.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
28		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
29		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
30		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	Урок закрепления и систематизации. Комбинированный	
31		Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	Урок изучения нового материала. Комбинированный	
32		Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
33		Защита пробных исследовательских работ, проектов.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
34		Защита пробных исследовательских работ, проектов.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	

### 11 класс

№ урока	дата проведения	тема урока	тип урока (форма проведения)	Примечания (ЦОР, д/з,
1	04.09	Анализ итогов проектов 10	Урок обобщения	

		класса. Стартовая диагностика.	и систематизации. Комбинированный	
2	11.09	Корректировка проекта с учётом рекомендаций.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
3	18.09	Корректировка проекта с учётом рекомендаций.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
4	25.09	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
5	02.10	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
6	09.10	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
7	16.10	Компьютерная обработка данных исследования.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
8	23.10	Компьютерная обработка данных исследования.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
9	06.11	Библиография, справочная литература, каталоги.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
10	13.11	Библиография, справочная литература, каталоги.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
11	20.11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
12	27.11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
13	04.12	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
14	11.12	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
15	18.12	Мониторинг выполняемых работ.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
16	25.12	Методы контроля исполнения.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
17		Методы контроля исполнения.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
18		Управление завершением проекта.	Урок обобщения и систематизации.	

			Комбинированный	
19		Управление завершением проекта.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
20		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
21		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
22		Архив проекта. Составление архива проекта.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
23		Составление архива проекта: электронный вариант.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
24		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
25		Навыки монологической речи.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
26		Аргументирующая речь.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
27		Публичное выступление и личность.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
28		Подготовка авторского доклада	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
29		Публичная защита результатов проектной деятельности.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
30		Публичная защита результатов проектной деятельности.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
31		Публичная защита результатов проектной деятельности.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
32		Экспертиза проектов.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
33		Экспертиза проектов.	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный	
34		Дальнейшее планирование осуществления проектов.	Урок закрепления и систематизации. Комбинированный	

