

Пояснительная записка

Данная программа по внеурочной деятельности «Я – путешественник» составлена в соответствии с ФГОС НОО

Форма организации курса «Я - путешественник» - игры-путешествия.

Цель программы:

создание условий для развития и воспитания личности, формирования устойчивого интереса обучающихся к изучению географии и других естественных наук;

Задачи:

организация общественно-полезной и творческой досуговой деятельности

формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

развитие познавательного интереса к естественно-географическим наукам;

повышение качества географических знаний и умений школьников;

создание условий для развития положительных качеств характера

воспитанников

(внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

Курс внеурочной деятельности «Я – путешественник» предназначен для учащихся 1-4 классов, рассчитан на 4 года обучения (1 класс-8 часов, 2-4 класс-9 часов в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа состоит из 4 блоков:

«Путешествуем по Москве» (1 класс),

«Верх и вниз по Волге» (2 класс),

«Путешествуем по России» (3 класс),

«Ближайшие соседи России» (4 класс)

Характерные для занятий формы организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии.

Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, виртуальные экскурсии.

Блок «Путешествуем по Москве» (1 класс)

Город Москва. Московский Кремль Исторический центр. Воробьёвы горы Набережная реки Москва. Парки, скверы и фонтаны Москвы. Интересные памятники в Москве. Предприятия Москвы. Музеи и театры города. Известные люди города.

Блок «Вверх и вниз по Волге» (2 класс)

Путешествие на теплоходе по Волге. Месторасположение, история, мифы и легенды, достопримечательности городов, до которых можно добраться по Волге: Ульяновск. Казань. Чебоксары. Козьмодемьянск. Нижний Новгород. Городец. Ярославль.

Кострома. Плес. Кижы. Санкт –Петербург. Мурманск. Саратов. Волгоград. Астрахань. Ростов - на Дону. Никольское.

Блок «Путешествуем по России» (3 класс)

Месторасположение, история, мифы и легенды, достопримечательности регионов России: Дальний Восток. Сибирь. Алтай. Озеро Байкал. Урал. Жигулевские горы. Крым. Заповедники России. Приэльбрусье. Кавказские горы. Черноморское побережье. Карелия. Ладожское озеро. Калининград.

Блок «Ближайшие соседи России» (4 класс)

Месторасположение, история, национальные особенности, культурное наследие и праздники, мифы и легенды, достопримечательности ближайших соседей России: Казахстан, Туркменистан, Таджикистан, Киргизия, Узбекистан, Белоруссия, Грузия, Армения, Молдова, Китай, Монголия, Япония, Финляндия, Дания.

Личностные результаты:

Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция. Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. Физического воспитания:

— формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений),

— ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,

— интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Предметные результаты освоения курса:
- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Учащиеся должны знать:

- основные факты из истории изучения и освоения материков, основные факты по истории родного края, особенности его природы;
- названия стран мира, их столицы;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО
- о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на политической карте и глобусе местоположение родного края, России, стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий родного края, России, стран мира;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях родного края, России, различных стран мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о родном крае, России, о странах мира и континентах в Интернете и библиотеке.

Тематическое планирование

Блок «Путешествуем по Москве» (1 класс)

Дата	Тема	Формы работы
	Город Москва - столица нашей Родины	Игра-экспедиция
	Московский Кремль	Видео-экскурсия
	Воробьёвы горы	Фотовыставка
	Интересные памятники в Москве	Игра-экспедиция
	Известные люди города	Фотовыставка
	Парки, скверы и фонтаны Москвы	Фотовыставка
	Музеи и театры города	Видеофильмы
	Предприятия Москвы	Выставка рисунков

«Верх и вниз по Волге» (2 класс),

Дата	Тема	Формы работы
	Путешествие на теплоходе по Волге.	Видеофильм
	Месторасположение, история, мифы и легенды достопримечательности городов, до которых можно добраться по Волге: Ульяновск. Казань.	Экскурсия
	Чебоксары. Козьмодемьянск. Нижний Новгород.	Видеоэкскурсия
	Городец. Ярославль.	Фотовыставка
	Кострома. Плес. Кижы.	Фотовыставка
	Санкт –Петербург. Мурманск. Саратов.	Проекты
	Волгоград. Астрахань.	Создание альбома
	Ростов-наДону. Никольское.	Игра-экспедиция

Блок «Путешествуем по России» (3 класс)

Дата	Тема	Формы работы
-------------	-------------	---------------------

	Широка страна моя родная.	Видеофильм
	Дальний Восток.	Фотовыставка
	Сибирь.	Фотовыставка
	Алтай.	Фотовыставка
	Озеро Байкал.	Фотовыставка
	Жигулевские горы.	Фотовыставка
	Кавказские горы.	Фотовыставка
	Черноморское побережье.	Создание альбома
	Ладожское озеро.	Видеоэкскурсия

Блок «Ближайшие соседи России» (4 класс)

Дата	Тема	Формы работы
	Казахстан	Фотовыставка
	Туркменистан	Презентация
	Таджикистан	Презентация
	Киргизия	Презентация
	Узбекистан	Презентация
	Грузия	Презентация
	Монголия	Презентация
	Финляндия	Презентация
	Обобщающий урок	Видеофильм