

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нарвинская средняя школа имени Героя Советского Союза Круглова Василия Ивановича»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Нарвинская СОШ»
Е.А. Свиридова
Приказ № 01-05-099/1 от
31.08.2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на уровень «начальное общее образование»

СОДЕРЖАНИЕ ООП ООО МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова»

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении общего образования
- 2.2. Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие положения Программы

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Образовательная организация, реализующая образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова»;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» в договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа принимается решением Педагогического совета и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования – 4 года. В ходе реализации в образовательную программу могут быть внесены изменения и дополнения, которые также принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Нормативная база

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» № 373 от 06..10. 2009 г.;
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011 г. № 19993);
5. Устав МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова»;
6. Приказ Министерства образования России от 06.10.2009 № 373(ред. от 26.11.2010) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
7. Приказ МО РФ от 31.12.2015г. №1576«О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373»;
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Назначение Программы

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной Программы

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях с.Нарва, Манского района, Красноярского края и в соответствии с программой развития школы.

Задачи Программы

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования через достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации начальной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием

- возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при сотрудничестве с учреждениями социальной сферы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного** подхода.

Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа адресована

Учащимся и родителям	и	для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ; для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия
Учителям		для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности
Администрации		для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.
Учредителю органам управления	и	для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

ООП НОО МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом:

- **государственного заказа:** создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой,

конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

- **социального заказа:** организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию развивающего обучения;
- технологию оценивания образовательных достижений учащихся (Портфолио);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания учебных программ.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.2.1. Ведущие целевые установки

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования учитывается при оценке результатов деятельности МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова», педагогических работников школы и определяется по завершении обучения на ступени.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника "портрет выпускника начальной школы":

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в основной и старшей школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.2. Личностные, метапредметные ,предметные результаты усвоения учебных программ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643. - См. предыдущую редакцию)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В соответствии с реализуемой ФГОС НОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» строится на основе уровневого подхода, который позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Уровни планируемых результатов освоения предметных курсов начальной школы

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение базового и повышенного уровня:

Базовый уровень **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью

заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Повышенного уровня «**Выпускник получит возможность научиться**» выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.3. Система планируемых результатов освоения учебных программ

Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ представляет собой адаптацию итоговых планируемых результатов освоения учебных программ применительно к выделенным в учебных программах или учебно-методических пособиях этапам учебного процесса.

МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова» использует учебно-методические комплекты, в которых данная работа выполнена авторами пособий, методическим советом школы, учителями школы по каждому предмету выполнен анализ и при необходимости коррекция предложенной системы тематических планируемых результатов с учётом специфики целевых установок образовательной программы.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения предметных областей и предметов:

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация выпускников начального уровня образования осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой** оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.



1.3.2. Описание организации и содержания системы оценки

Основные функции оценки

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные работы
- контрольные работы
- учебный проекты
- практические работы

- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка

Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по всем предметам учебного плана в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Принципы системы оценивания

- Критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Оценочная безопасность. Информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

1.3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (четверть, полугодие, год) в виде стартового, рубежного, годового контроля **предметных, познавательных, метапредметных и личностных** результатов.

На персонализированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов образования. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основными формами оценки метапредметных результатов являются интегрированная комплексная проверочная работа в рабочей тетради с печатной основой «Мониторинг метапредметных УУД» за текущий класс.

1.3.4. Оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка **личностных** результатов обучающихся осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных** мониторинговых процедур, при согласии родителей (законных представителей). Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке в соответствии с требованиями Стандарта. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце каждого полугодия школьным психологом совместно с классными руководителями. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

Циклограмма мониторинга планируемых результатов освоения ООП ООО

Виды оценочной деятельности	Сроки проведения	Формы проведения	Источник КИМ
Стартовый мониторинг	Начало года	Тестовая диагностика	Педагог
Тематический контроль	В соответствии с рабочей программой педагога	В соответствии с рабочей программой педагога	Педагог
Текущий мониторинг познавательных УУД	1 раз в четверть	Тестовая диагностика	Педагог
Промежуточная аттестация			
Предметные УУД	1 раз в полугодие	Лист прогресса	Самооценка учащегося и оценка педагога
Мониторинг личностных УУД	1 раз в полугодие	Диагностическая работа	Педагог-психолог, классные руководители
Итоговая аттестация			
Внешний контроль	План–график ЦОКО	Диагностическая работа Всероссийские проверочные работы	ЦОКО

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.1.1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный Стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Устав МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова»

Основная образовательная программа начальной школы.

1.2. Концептуально-методологическая основа (в соответствии ФГОС НОО);

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

Примерная программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий);

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя.

1.3. Методическая основа – примерные требования к разработке в образовательных учреждениях программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования

1.4. Актуальность развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена современными требованиями к образованию и необходимостью соответствующих изменений образовательных задач и условий

1.5. Основа разработки развития универсальных учебных действий компетентностный и системно-деятельностный подходы, которые:

- определяют «универсальные учебные действия» - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению;

- построены на опыте реализации «знания в действии» («компетентность» как способность использовать на практике полученные знания и навыки, готовность и мотивация к эффективным действиям);

- обеспечивают развитие личности через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД формируются при возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

- определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования;

- содержание разработано с опорой на основные положения разработки Программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее ПУУД НОО);

направлена

- на освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках

отдельных дисциплин в сочетании с сознательным, активным присвоением ими нового социального опыта;

- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования общей культуры обучающихся, духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

призвана обеспечить

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей.

2.1.2. Цели и задачи Программы формирования универсальных учебных действий

Цель Программы формирования универсальных учебных действий - обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Задачи:

1. актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
2. разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
3. уточнение характеристик личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
4. описание механизмов формирования УУД;
5. разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
6. разработка мониторинга результатов и системы оценки сформированности УУД.

2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Понятие УУД

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося;

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

Личностные УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Нравственно-этическая	Само определение	Смысло образование	Элементы УУД			
			Предмет			
Литературное чтение, ОРКСЭ	окружающий мир	математика	Приоритетные виды работ по УУД			
			1	2	3	4
			Формы учебной деятельности			
			1	2	3	4
			Технологии, методы, приемы			
			1	2	3	4
			Формы организации учебной деятельности			
			1	2	3	4
			Уровень сформированности УУД			
			1	2	3	4
репродуктивный уровень работа по инструментарию						
работа с текстом уровень алгоритма работа с текстом						
работа по преобразованию информации творческий уровень						
проектирование, исследовательская деятельность, самостоятельный уровень						
игровая, трудовая, спортивная						
индивидуальная, самостоятельная, учебное сотрудничество						
само-взаимо контроль, сам. Работа с доп. источниками.						
Рефлексивная, творческая, исследовательская, проектная						
Рольевые игры, ситуативные задачи, моделирование, проектирование, методы РО (проблемно-диалоговый, РКМЧП, 6 шляп мышления и др.)	методы самопознания	игра				
	методы самооценки	Работа по образцу				
	анализ	проблемные				
	рефлексия	проектные				
нетрадиционный урок						
учебное занятие, парные, групповые, внеурочные (экскурсии, секции)						
индивид. Занятия, лекции, дискуссии						
исследовательские и проектные, учебное занятие, конференции						
учится делать по предложенному плану						
работа по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)						
работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя						
работа по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)						

Диагностика личностных УУД

Личностные универсальные учебные действия и показатели развития	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи начальное образование
1. Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) 	Методика «10 Я» (Кун)
Самооценка - когнитивный компонент – дифференцированность, рефлексивность - регулятивный компонент	Когнитивный компонент: - широта диапазона оценок - обобщенность категорий оценок - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - <i>рефлексивность</i> как - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; Регулятивный компонент - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
2. Смыслообразование Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность <i>социальных</i> мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу - сформированность <i>учебных мотивов</i> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью. 	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)

<p><i>Действие нравственно-этического оценивания</i></p>	<p>Универсальное учебное действие нравственно-этического оценивания представляет собой ориентировку в условиях задачи, содержащей моральный конфликт, и содержательно включает несколько составляющих. Во-первых, выделение морального содержания ситуации, а именно выделение моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы. Во-вторых, ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, в-третьих, ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание. Ориентация на мотивы поступка предполагает возможность ребенка «увидеть» ситуацию нарушения нормы с разных позиций и свидетельствует о децентрации, как координации различных познавательных перспектив.</p>	<p>Опросник мотивации.</p>
--	--	----------------------------

Познавательные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных УУД	Приоритеты предметного содержания	Уровень формирования				Приоритетные виды работ для развития УУД				Формы учебной деятельности				Технологии, методы, приёмы				Формы организации учебной деятельности			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество	Математика Окружающий мир Информатика	На уровне представления				Работа с разными видами инструкций (репродукция)				Совместная				Деятельностно-игровые методы				Трад.урок в игровой форме			
		На уровне представления				Работа с разными видами инструкций (репродукция)				Индивидуальные действия ученика по приказу учителя				Эвристические методы				Консультационные занятия			
		Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)				Работа по преобразованию информации				Контрольно-оценочная целеполагание				Обучение моделированию				Творческая мастерская			
		с помощью учителя и самостоятельно				Элементы творчества				Проектно-исследовательская				Обучение прогнозированию				Лекции			
		Работа с разными видами инструкций (репродукция)				Игровая				Учебное сотрудничество				Приёмы рефлексивной деятельности				Парная работа			
		Работа по преобразованию информации				Учебное сотрудничество				Самостоятельная работа с польз. доп. инф.				Целеполагание и рефлексивная деятельность				Семинары			
		Элементы творчества				Игровая				Учебное сотрудничество				Приёмы рефлексивной деятельности				Парная работа			
		Работа с разными видами инструкций (репродукция)				Игровая				Учебное сотрудничество				Самостоятельная работа с польз. доп. инф.				Целеполагание и рефлексивная деятельность			
		Работа по преобразованию информации				Игровая				Учебное сотрудничество				Самостоятельная работа с польз. доп. инф.				Целеполагание и рефлексивная деятельность			
		Элементы творчества				Игровая				Учебное сотрудничество				Самостоятельная работа с польз. доп. инф.				Целеполагание и рефлексивная деятельность			
		Работа с разными видами инструкций (репродукция)				Игровая				Учебное сотрудничество				Самостоятельная работа с польз. доп. инф.				Целеполагание и рефлексивная деятельность			
		Работа по преобразованию информации				Игровая				Учебное сотрудничество				Самостоятельная работа с польз. доп. инф.				Целеполагание и рефлексивная деятельность			
		Элементы творчества				Игровая				Учебное сотрудничество				Самостоятельная работа с польз. доп. инф.				Целеполагание и рефлексивная деятельность			

Виды коммуникативных УУД	Приоритеты предметного содержания	Уровень формирования				Приоритетные виды работ для развития УУД				Формы учебной деятельности				Технологии, методы, приёмы				Формы организации учебной деятельности							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Умение выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи	Литературное чтение Окружающий мир	с помощью учителя и самостоятельно	Функциональный (все самостоятельно)			Работа с текстом (по алгоритму (1-2 классы), с помощью учителя самостоятельно		Применение умений на практике		Индивидуальная	Самостоятельная находение информации		Рефлексивная	Учебное сотрудничество		Развивающее обучение Элементы РКМЧП				Трад.урок в игровой форме		Индивидуальная работа		Индивидуальные задания	

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
<p>1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях</p>	<p>— потребность в общении со взрослыми и сверстниками; — владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; — эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; — ориентация на партнера по общению; — умение слушать собеседника</p>	<p>— понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос; — ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное</p>	<p>Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)</p>
<p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>		<p>— умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания</p>		<p>— рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; — способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности</p>	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)</p>

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности и умению учиться:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
 - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
 - *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
 - *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- .-умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

Уровни сформированности целеполагания

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает

теоретическую	цель и строит действие в соответствии с ней	свою цель и структуру найденного способа.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержа-тельные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
5.Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
6.Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки.

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи

2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
5. Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
УУД				
Регулятивные				
Приоритетные виды работ для развития УУД	Работа с разными видами инструкций	Работа под руководством учителя	Работа по преобразованию	Проектирование и исследовательская работа
Формы учебной деятельности	Игровая, трудовая, спортивная, индивидуальная, совместная	Индивидуальная, совместная, самостоятельная, учебное сотрудничество	Контрольно-оценочная, рефлексивная, самостоятельная с использованием дополнительных источников информации, учебное сотрудничество, целеполагание	Творческая, исследовательская, проектная, контрольно-оценочная, учебное сотрудничество, рефлексивное

Технологии, методы, приёмы	Деятельностно-игровой метод, приёмы рефлексивной деятельности	Развивающее обучение, метод проблемно-диалогового обучения, приёмы рефлексивной деятельности и целеполагание	Элементы технологии РКМЧП, диалогового обучения, приёмы рефлексивной деятельности и целеполагание, эвристические методы	Методы обучения исследованию, проектированию, моделированию, прогнозированию
Формы организации учебной деятельности	Урок, нетрадиционный урок (игровая форма)	Урок, учебное занятие (групповая, индивидуальная работа), консультационные занятия, внеучебные формы (экскурсии, соревнования, кружки, секции и т.д.)	Учебная дискуссия, лекция, индивидуальные занятия, творческая мастерская	Познавательная лаборатория (развитие навыков исследовательской деятельности), уроки по выбору, семинары, конференции
Уровень сформированности УУД	Формальный (с помощью учителя)	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Предметный (самостоятельно и с помощью учителя)	Функциональный (самостоятельно)

2.1.4. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Задача подготовки детей к обучению в предшколе включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самообслуживания;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
- развитие речи детей, способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания, умения управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами;
- специальную подготовку, реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического мышления детей, начальному знакомству с буквами, развитию речи и познавательному развитию.

На ступени дошкольного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению	- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение сохранять заданную цель, - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - умение контролировать свою деятельность по результату, - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; - операция установления взаимно-однозначного соответствия; - умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; - умение устанавливать аналогии на предметном материале; - операция классификации на конкретно-чувственном предметном материале.	- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению, - умение слушать собеседника.

2.1.5. Алгоритм проектирования УУД в урочной и внеурочной деятельности

УУД должно выступать в качестве предмета обучения; выделяться в тематическом планировании каждого раздела учебного предмета и занятия внеурочной деятельности. Отражаться в календарно-тематическом планировании каждого урока или занятия. Таким образом, УУД должно являться инструментом или способом достижения поставленных целей и задач. При этом учитель должен владеть видами и содержанием каждого из УУД и знать связи между ними.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета (занятия), возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов согласно учебному плану представлены в Приложении 1. Также в Приложении 1 представлены Программы курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы взаимодействует с религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Основными элементами системы работы по духовно-нравственному воспитанию являются:

- Администрация района. Отдел по делам молодежи, физкультуре и спорту.
- Отдел по опеке и попечительству.

- Дом детского творчества.
- Детская школа искусств.
- ДЮСШ.
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений при администрации СС.
- Сельская детская библиотека.
- Сельский дом культуры.

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа содержит пять разделов:

Первый раздел – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы».

Второй раздел - «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников».

Третий раздел – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы» – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников.

Четвертый раздел – «Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы» – мероприятия, реализующие цели и задачи программы по выбранным направлениям.

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Пятый раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

2.3.2. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали ;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Ценностные установки воспитания и социализации школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

2.3.4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

- научно-познавательное направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); к учению, труду, жизни;
- нравственно-этическое направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- социально-значимая деятельность: – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через создание и реализацию творческих проектов;
- совместная деятельность школы, семьи и общественности: повышение педагогической культуры родителей, взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

2.3.5. Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы

2.3.5.1 Духовно-нравственное направление развития личности младшего школьника

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	КТД
Сентябрь	Единый классный час «Правила школьного поведения» Организатор: вожатая Зам директора ВР				Выставка цветов и креативных поделок из природного материала Организатор: вожатая
Кл. часы	Правила культуры поведения на улице и дома.	Час общения «Где тепло там и добро»	«Старших уважай – малышей не обижай»	День знаний.	
Октябрь	Единый классный час «День пожилого человека» Организатор: вожатая, классные руководители				Праздник «Осенний бал» Организатор: вожатая
Кл. часы	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	Литературная гостиная, посвященная 125-летию со дня рождения С.Есенина	«Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Мы старшие в начальной школе.	
Ноябрь	Единый классный час «День народного единства» Организатор: вожатая, классные руководители				Праздник «День матери» Конкурс рисунков «Портрет мамы»
Кл. часы	Мир общения.	Разговор - рассуждение «С детства дружбой дорожить учат в школе»	«Будь вежливым и добрым!»	Как правильно готовить домашние задания	Конкурс рисунков «Моя малая родина» Организатор: вожатая
Декабрь	Единый классный час в формате викторины «Мои права и обязанности» Организатор: вожатая, классные руководители				Конкурс новогодних игрушек и кабинетов
Кл. часы	Вежливость и невежество.	Урок нравственности «Поступки твои и других»	«Семейный праздник»	Новогодние сюрпризы	Организатор: вожатая
Январь	Выставка рисунков «Люди нашей планеты» Организатор: вожатая, классные руководители				Дискуссионный клуб «Права и

Кл. часы	Отчего прибавляется счастье?	Час общения «Где добрые люди, там беды не будет»	«Опасная парочка (о хвастовстве и зависти)»	Познай себя, мое поведение.	обязанности членов детской организации»
Февраль	Единый классный час «День защитника Отечества» Организатор: вожатая, классный руководитель				Веселые старты Организатор-вожатая Учитель физической культуры
Кл. часы	Самые дорогие слова.	Час общения «День защитника отечества»	«О дружбе и взаимопонимании девочками и мальчиками»	Мое хобби	
Март	Изготовление сувениров к 8 марту. Организатор: вожатая, классные руководители				Праздник «Международный женский день» Организатор: вожатая, кл. руководители
Кл. часы	Я – гражданин.	Праздник, посвящённый 8 марта	«Праздник бабушек и мам»	Круг моих интересов	
Апрель Кл. часы	Давайте учиться дружить.	Час общения «Светлый праздник Пасха»	«Все люди труда – друзья и братья»	Готовимся к выпускному	Единый классный час, посвященная Дню космонавтики Организатор: вожатая
Май	Школьный фестиваль патриотической песни 1-11 классы. Организатор: классный руководитель				Выставка рисунков «День Победы» Организатор: вожатая
Кл. часы	Как? Что? Почему?	Час общения « 9 мая День победы»	«Поклонимся Великим тем годам...»	Наши достижения	

2.3.5.2 Общеинтеллектуальное направление развития личности младшего школьника

	1 класс	2 класс	3 класс	4класс	КТД
Сентябрь	Беседа «Книга к мудрости ступенька» Организатор: классный руководитель				Экскурсия в школьную библиотеку Организатор-Классный руководитель Библиотекарь

Октябрь	Библиотечный урок «Юбилей автора» Организатор: библиотекарь				Предметные олимпиады Организатор – зам.директора по УВР
Ноябрь	Подготовка учебного проекта НОУ «Эверест» Организатор: руководитель НОУ				
Декабрь	Библиотечная викторина по сказкам Организатор: классный руководитель, библиотекарь		Библиотечная викторина по сказкам Организатор: классный руководитель, библиотекарь		Выставка рисунков «Отгадай сказку» Организатор: вожатая
Январь	Акция «помоги пернатым» Организатор – классный руководитель	Акция «Помоги пернатым» Организатор – классный руководитель	Акция «помоги пернатым» Организатор – классный руководитель	Акция «помоги пернатым» Организатор – классный руководитель	Классные научно-практические конференции «Первые шаги в науку» Организатор-руководитель НОУ
Февраль	Праздник «Прощание с Азбукой» Организатор: классный руководитель, вожатая	Литературная гостиная «По страницам детских журналов» Организатор - библиотекарь	Литературная гостиная «По страницам детских журналов» Организатор - библиотекарь	Литературная гостиная «По страницам детских журналов» Организатор - библиотекарь	Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Организатор – руководитель НОУ
Март	Конкурс рисунков «Иллюстрируем произведения о животных» Организатор: вожатая				Шахматно-шашечный турнир. Организатор – вожатая
Апрель					
Май					Экскурсия в сельскую библиотеку Организатор: классный руководитель

2.3.5.3 Социальная деятельность и профессиональная ориентация развития личности младшего школьника

	1 класс	2 класс	3 класс	4класс	КТД
Сентябрь	<p>Дискуссионный клуб «Безопасная дорога» Организатор – руководитель ЮИД, классный руководитель</p>				<p>Акция «Помоги пойти учиться» Организатор – соц.педагог</p>
Октябрь	<p>Операция «Книжкаина больница». Организатор – библиотекарь</p>				
Ноябрь	<p>Шефская помощь пожилым и одиноким Организатор – классный руководитель</p>				<p>Операция «Теплый класс» Организатор: родительский комитет класса</p>
Декабрь					<p>Акция «Помоги птицам» Организатор – классный руководитель</p>
Январь	<p>Операция «Покормите птиц» Организатор – классный руководите</p>	<p>Операция «Покормите птиц» Организатор – классный руководите</p>	<p>Операция «Покормите птиц» Организатор – классный руководитель</p>	<p>Операция «Покормите птиц» Организатор – классный руководите</p>	<p>Беседа «Правила поведения в общественных местах» Организатор-вожатая</p>
Февраль	<p>Единый классный час «Кем я хочу стать?» Организатор: классные руководители</p>				
Март					<p>Шефская помощь пожилым и одиноким Организаторы – вожатая, соц.педагог</p>
Апрель					
Май	<p>Уход за комнатными растениями,</p>	<p>Уход за комнатными растениями,</p>	<p>Уход за комнатными растениями,</p>	<p>Уход за комнатными растениями, генеральные</p>	<p>Операция «Школьный двор»</p>

	генеральные уборки классных комнат Организатор: классный руководитель	генеральные уборки классных комнат Организатор: классный руководитель	генеральные уборки классных комнат Организатор: классный руководитель	уборки классных комнат Организатор: классный руководитель	Организатор- Вожатая, классные руководители
--	--	---	---	---	---

2.3.5.4 Совместная деятельность семьи и школы развития личности младшего школьника

	1 класс	2 класс	3 класс	4класс	Общешкольные мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Режим дня первоклассника».		Родительское собрание «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»	Роль семьи в формировании интересов ребенка	Исследование семейного микроклимата школьников Организатор: соц. педагог, психолог
Октябрь	Индивидуальные консультации для родителей.	Организационное собрание. О задачах на 2020-2021 учебный год. Проблемы адаптации второклассников к школе			Составление программ реабилитации семей, находящихся в ТЖС и СОП. Организатор-соц.педагог
Ноябрь	Консультации для родителей.		Итоги обучения за 1 четверть. «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»	Развитие памяти школьника	
Декабрь	Родительское собрание «Трудности и возможности 7 – 8 – летнего ребенка».	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка			Новогодний утренник «Зимняя сказка» Организатор-

					вожатая, соц.педагог
Январь	Консультации для родителей.		Родительское собрание « Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка». Итоги обучения за 2 четверть»		Культурные традиции народов России Организаторы - вожатая, классный руководитель
Февраль	Консультации для родителей.	Поощрение и наказание детей в семье		Круг обязанностей ребенка	Анализ и корректирование программ сопровождения семей ТЖС и СОП. Организатор-соц.педагог
Март	Родительское собрание «Пути формирования сознательного интереса к обучению у первоклассника ».		Родительское собрание « Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей» Итоги обучения за 3 четверть.		
Апрель	Консультации для родителей.			Как научить жить среди людей.	Сбор макулатуры Организатор-библиотекарь
Май	Итоговое родительское собрание.	Итоги и отчет о проделанной работе за 2020-2021 учебный год	Родительское собрание « Если ваш ребёнок рассеян » Итоги обучения за год.		Оценка результатов работы с семьями ТЖС и СОП. Организатор - соц.педагог

2.3.5.5 Формирование экологической культуры и ЗОЖ развития личности младшего школьника

Месяц/ Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	КТД
сентябрь	Акция Безопасная дорога Организатор: руководитель ЮИД				
октябрь					Экологический десант на территории школы и вдоль школы
ноябрь	Единый классный час «Режим дня – основа жизни человека» Организатор: вожатая, классный руководитель				
декабрь	Единый классный час «Как здоровье уберечь от ненужных вредных привычек» Организатор: вожатая, классный руководитель				
январь	Единый классный час правила гигиены «Урок Мойдодыра» Организатор: вожатая, классный руководитель				
февраль					Конкурс плакатов «Правила противопожарной безопасности» Организатор: вожатая
март					
апрель					
май					Здоров будешь – все добудешь! Спортивный квест Организатор: учитель физкультуры

2.3.5.6 Спортивно-оздоровительное направление развития личности младшего школьника

Месяц\Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	КТД
сентябрь	Техника безопасности на уроках физической культуры				«Олимпийская осень!»

октябрь	Общеразвивающие упражнения для домашних занятий физической культурой	«Легкоатлетическая эстафета»
ноябрь	Виды и способы закаливания в домашних условиях	«Весёлые старты»
декабрь	Техника безопасности при катании на лыжах, коньках и санках	
январь	Правила гигиены при занятиях физической культурой и спортом	
февраль	Профилактика ОРВИ и гриппа: сезонная одежда и рациональное питание	
март	Физическое здоровье и виды спорта	«День здоровья – строительство игл»
апрель	Мужество и отвага в жизни школьников	«Первенство школы по пионерболу»
май	ПДД и активный летний отдых младших школьников	Народная игра «Лапта»

2.3.5.7. Планируемые результаты и диагностика воспитания и социализации учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i>
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>

<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником самостоятельного опыта общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i>. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i>. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i></p>
--	---	---

Диагностика обучающихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Тест направленности личности Б. Басса
2 -3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», , «пренебрегаемые»), также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе себе и другим»
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- СанПиНа, 2.4.2.28.21-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 03.03.2011г. № 19993)
- Рекомендаций по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендаций по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы,
- неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель - формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; реализация комплексной системы мер по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в условиях школы, создание санитарно- гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребёнка.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, позитивных факторах, влияющих на здоровье);
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиках и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного их анализа и адекватного поведения, то есть грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути;
- сформировать у детей устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного поведения на улицах, дорогах, в быту, навыки самоконтроля, самоорганизации в определённых жизненных ситуациях.

2.4.2. Общая характеристика программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.3. Ценностные ориентиры программы

Программа разработана на основе принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Какие бы потрясения не происходили на нашей планете, единственное, что остаётся неизменным на протяжении столетий – потребность людей в здоровье и обучении. Эти две категории не заменить ничем. Они не только фундамент каждого государства, но и его всесторонний успех.

Здоровье – первично. Ведь оно – сокровище, незаменимое ни знаниями, ни богатством, ни почестями. Поэтому надо осознать всем: забота о здоровье важнее всех других, вместе взятых забот.

Сегодня среди условий, формирующих здоровье, на одно из первых мест вышли экологические факторы. Наиболее чувствительными к неблагоприятным воздействиям окружающей среды оказываются дети.

2.4.4. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности.

- Исходя из этого, Программой определены следующие воспитательные результаты:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья;
 - экологическое взаимодействие с окружающей средой, понятие, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни;
 - первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знание о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на здоровье человека.

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста направлены на выполнение Миссии школы в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей - здоровья.

2.4.5. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

С целью исключения или минимизации вредных для здоровья учащихся воздействий школы и всего образовательного процесса, в школе должно быть сформировано здоровьесберегающее и здоровьесберегающее пространство. В психолого-педагогической модели, основанной на приоритете психолого-педагогических принципах и здоровьесберегающей педагогики, основная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся должна быть отведена учителю.

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- 1) Анализ состояния и планирование работы по данному направлению;
- 2) Просветительскую работу

- просветительно-воспитательная работа с обучающимися;
- просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями.

В школе отдаётся приоритет здоровью, то есть грамотной заботе о здоровье, соблюдая принципы здоровьесберегающей педагогики:

- принцип не нанесения вреда;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов (то есть всё происходящее в учреждении – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др., оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Проводится мониторинг здоровья учащихся физического, психологического, духовно – нравственного);
- принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно – нравственного здоровья);
- принцип непрерывности и преемственности (здоровьесберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учётом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе);
- принцип субъект – субъективного взаимоотношения с учащимися (вопросы здоровья включены в содержание учебных программ, обеспечен здоровьесберегающий характер проведения процесса обучения). Педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательного процесса, сам школьник помогает им в решении этой общей задачи. У учащихся воспитана ответственность за своё здоровье. К каждому учащемуся осуществляется индивидуальный подход;
- принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям учащихся. Соответствие объёма учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся. В школе соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, психологом, медицинским работником согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий над негативными. Приоритет активных методов обучения;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии: для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который соответствует тренирующему режиму и является охранительным (щадящим), ниже утомляющего.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и

просветительской работы с родителями и должна способствовать формированию ответственного отношения к природе, ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

2.4.6. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Здоровьесберегающая инфраструктура учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных способностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективная организация физкультурно–оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- создание общественного совета по здоровью;
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение дней и часов здоровья;
- факультативных занятий;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для педагогов, родителей необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов.

Определяется взаимосвязь направлений формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ценностных установок и планируемых результатов здорового и безопасного образа жизни.

2.4.7. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры,	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
---	-----------------------------	---

здорового и безопасного образа жизни		
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое и социальное	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, окружающей среды рекламы на здоровье.
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - беречь и сохранять природу; - отличать вредные растения от полезных; - охранять и восстанавливать природу и экологию
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Единство экологического сознания и поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная деятельность и поведение в природе; - знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; - понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
Реализация дополнительных	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование

образовательных программ		экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.
Просветительская работа с родителями.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа администрации, педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.4.8. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная) Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами. Уроки физической культуры, ритмики. Подвижные игры.

		Спортивные соревнования, игровые программы.
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний	Экскурсии, беседы, презентации, подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.	Организация занятий по защите природной среды; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы.

<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.</p>	<p>Природоохранные акции «Мы за чистоту леса», «Помоги пернатым», «Птичья столовая», «Береза – символ России». Конкурс экологических сказок «Зеленый кошелек»</p> <p>В школе реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности экокультуры, здоровья и здорового образа жизни.</p>
	<p>Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.</p>	<p>Лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья:</p> <p><u>1 класс</u></p> <p>Трудности адаптации первоклассников в школе. Особенности интеллектуального и личностного развития первоклассников. Как организовать отдых ребенка в каникулы.</p> <p><u>2 класс</u></p> <p>Домашние задания и их назначения. Как правильно их готовить</p> <p>Спорт: нужен ли он вашему ребенку? Утомляемость ребенка и как с ней бороться.</p> <p><u>3 класс</u></p> <p>Режим дня школьников – основа здоровья и успеваемости</p> <p>Эмоции положительные и отрицательные. Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?</p> <p><u>4 класс</u></p> <p>Мой ребенок становится трудным. Причины девиантного поведения школьников.</p> <p>Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека.</p> <p>Как научить говорить «Нет!» вредным привычкам.</p>

2.4.9. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

2.4.10. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: - спортивные секции, кружки, - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ППБ, - проектная работа	1 уровень (выраженный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.
	2 уровень (слабо выраженный)	- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.
	3 уровень (невыраженный)	- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Организация физкультурно-оздоровительной работы: - соревнования, - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены	1 уровень (выраженный)	- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.
	2 уровень (слабо выраженный)	Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	3 уровень (невыраженный)	- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки

2.4.11. План работы по формированию экологической культуры и ЗОЖ в начальной школе

Месяц/ Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	КТД
сентябрь	Акция Безопасная дорога Организатор: руководитель ЮИД				

октябрь					Экологический десант на территории школы и вдоль школы
ноябрь	Единый классный час «Режим дня – основа жизни человека» Организатор: вожатая, классный руководитель				
декабрь	Единый классный час «Как здоровье уберечь от ненужных вредных привычек» Организатор: вожатая, классный руководитель				
январь	Единый классный час правила гигиены «Урок Мойдодыра» Организатор: вожатая, классный руководитель				
февраль					Конкурс плакатов «Правила противопожарной безопасности» Организатор: вожатая
март					
апрель					
май					Здоров будешь – все добудешь! Спортивный квест Организатор: учитель физкультуры

2.4.13. План общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий

Месяц\Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	КТД
сентябрь	Техника безопасности на уроках физической культуры				«Олимпийская осень!»
октябрь	Общеразвивающие упражнения для домашних занятий физической культурой				«Легкоатлетическая эстафета»

ноябрь	Виды и способы закаливания в домашних условиях	«Весёлые старты»
декабрь	Техника безопасности при катании на лыжах, коньках и санках	
январь	Правила гигиены при занятиях физической культурой и спортом	
февраль	Профилактика ОРВИ и гриппа: сезонная одежда и рациональное питание	
март	Физическое здоровье и виды спорта	«День здоровья – строительство игл»
апрель	Мужество и отвага в жизни школьников	«Первенство школы по пионерболу»
май	ПДД и активный летний отдых младших школьников	Народная игра «Лапта»

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей программы:

- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (утверждена коллегией Министерства образования РФ);
- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями), утвержденная Министерством образования РФ от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6;
- Письмо Управления социального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 года № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»;
- «Положение о специальных (коррекционных) классах 8 вида в общеобразовательных учреждениях» (приказ Министерства образования РФ № 333 от 08.09.1992)

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2. Принципы коррекционно-развивающего процесса

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у обучающихся;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления	Содержание	Мероприятия, направления коррекционной деятельности	Срок реализации	Ответственные
Диагностическая работа	<p>- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;</p> <p>- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей;</p> <p>- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов</p>	<p>Постановка на учёт детей (ПМПк)</p> <p>диагностика речевого развития (тестовая методика Т.А. Фотековой)</p> <p>диагностика эмоционально-волевой сферы</p> <p>обследование учебных умений независимым педагогом</p> <p>составление социального паспорта обучающегося</p> <p>коллегиальное заключение программа сопровождения ребёнка специалистами ПМПк</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, декабрь, май</p> <p>Сентябрь, декабрь, май</p>	<p>Учитель специалисты родители</p> <p>Специалисты ПМПк</p> <p>Специалисты ПМПк</p>
Коррекционно развивающая работа	<p>- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями</p>	<p>Разработка программы индивидуальной траектории преодоления предметных и общеучебных трудностей в обучении</p> <p>Разработка программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия</p> <p>Разработка программы по восполнению пробелов (предшествующего обучения) в знаниях детей с ЗПР</p>		<p>Учитель специалисты ПМПк</p>
Консультативная работа	<p>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех</p>	<p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	участников образовательного процесса			
Информационно-просветительская работа	-организация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), связанные с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Родительские собрания: 1. «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения». 2. «Особенности взаимодействия родителей и ребёнка в условиях его недостаточного физического и психического развития». 3. «Свободное время ребёнка с ОВЗ.» Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающий ребёнка с ОВЗ» Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя, завуча. Постоянно действующий информационный центр со сменной информацией для участников коррекционно-развивающего процесса	В течение года	Педагог-психолог

2.5.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь).

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучая медицинскую документацию: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

II этап (октябрь - май)

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя (работа ГПД). На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают педагоги дополнительного образования, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц — в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной

стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой — содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Направления и задачи коррекционной работы

Направление	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	психолого-педагогический консилиум	План заседаний психолого-педагогического консилиума школы

IV этап (август – сентябрь)

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Актуальность программы сопровождения обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах, которые ставят перед образовательными учреждениями всех типов и видов следующие задачи:

- обеспечить реализацию государственных гарантий в получении качественной социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических);
- обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в

общеобразовательных учреждениях по месту жительства. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации;

- создать условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в соответствии с Декларацией от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи в школьном возрасте для обеспечения коррекции основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на следующих ступенях общего образования;

создать условия для развития интегрированного образования, которое способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общество.

2.5.5. Программа сопровождения коррекционно-развивающего процесса

Педагог-психолог	Учитель	Независимый педагог	Родители
Диагностика психического развития	Рабочая программа по курсам	Учебный входной контроль	Включение в процесс сопровождения
Программы развития основных психических процессов	Разработка системы коррекционно-развивающих занятий по восполнению пробелов в знаниях детей класса с учётом рекомендации специалистов консилиума	Рекомендации учителю по восполнению пробелов в знаниях учащихся	Согласование расписания коррекционно-развивающих занятий специалистов
Построение диаграммы развития психических процессов у учащихся коррекционного класса	Мониторинг успеваемости учащихся	Текущий контроль	Медикаментозное лечение
Работа по коррекции эмоционально-волевой сферы	Корректировка коррекционно-развивающих занятий по результатам мониторинга	Итоговый контроль	Знакомство с коррекционно-развивающими приёмами при выполнении домашнего задания
Коллегиальное заключение			

Специфика данной модели заключается, прежде всего, в том, что в условиях конкретного образовательного учреждения решение проблем, связанных с изучением, развитием и воспитанием учащихся, требует комплексного подхода на всех возрастных этапах.

Сопровождение детей с ОВЗ психолого-педагогической службой МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» показало, что для успешной социализации этих детей необходимо привлекать специалистов других ведомств и учреждений для оказания специальных услуг.

Взаимодействия ОУ со структурами и учреждениями в системе сопровождения ребенка с ОВЗ
Управление социальной защиты.
Родители (законные представители).
Муниципальная ПМПК.
Учреждения дополнительного образования.

2.5.6. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2.5.7. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ

Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план для 1 - 4 классов МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» реализующей программы начального общего образования, является нормативным правовым актом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

Учебный план для 1-4 классов на 2020 - 2021 учебный год составлен на основании:

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- приказа МО РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее — ФГОС НОО);
- приказа МО РФ от 31.12.2015г. №1576«О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373»;
- постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- письма УО Администрации Манского района «О переходе на новые учебные планы» от 30.11.2010 №2146

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность уроков во 2-4 классах по 40 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (Сан ПИН 2.4.2.2821-10).

Начальные классы обучаются по традиционной системе «Школа России».

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе. Учебный год в школе начинается 2 сентября и продолжается 33 учебные недели - в 1-м классе, 34 недели – во 2-4 классах.

Обучение ФГОС НОО предусматривает проведение внеурочной формы занятий во второй половине дня: 1 – 3 классы – 1 час, 4 класс - 2 часа.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Поэтому при 5-дневной учебной неделе отводится 2 часа на физическую культуру, третий час реализован за счет занятий внеурочной деятельностью по спортивно-оздоровительному направлению в 1-4 классах.

Учебный план начального общего образования 1-4 классы ФГОС

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	-	-	1
	Литературное чтение на русском языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Всего обязательная часть		19,5	21,5	21	21	83
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0,5	0,5	1	1	3
Русский язык и литература	Русский язык	0,5	0,5	1	1	3
Аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		20	22	22	22	86
Внеурочная деятельность во второй половине дня:		2	2	2	3	9
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		0,25	0,25	0,25	0,5	1,25
Общеинтеллектуальное направление		0,25	0,25	0,25	0,5	1,25
Духовно-нравственное направление		0,25	0,25	0,25	0,5	1,25
Общекультурное направление		0,25	0,25	0,25	0,5	1,25

3.2. План внеурочной деятельности

План организации внеурочной деятельности в 1 – 4 классах в 2020-2024 учебных годах

общеинтеллектуальное направление развития личности	общекультурное направление развития личности	духовно-нравственное направление развития личности	социальное направление развития личности	спортивное направление развития личности
развитие критического мышления и креативности	культурная и гражданская грамотность	читательская грамотность	финансовая грамотность формирование навыков общения и командной работы	1-4 класс 1 час в неделю вместо 3-го часа физкультуры
читательская грамотность	читательская грамотность	культурная и гражданская грамотность	формирование навыков общения и командной работы	
развитие математической грамотности	формирование естественнонаучной грамотности			
развитие ИКТ - компетенции				

3.2.1. Пояснительная записка

Особенности организации внеурочной деятельности в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования:

- план подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся;
- план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательной организации;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

3.2.2. Направления программ внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений государственного национального проекта «Образование»;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в следующих формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- социализация и профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

направление	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	на ступень
духовно-нравственное	8	9	9	17	43
социальное	8	8	8	17	41
общеинтеллектуальное	9	9	9	17	44
общекультурное	8	8	8	17	41
спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	136
итого	67	68	68	102	305

3.2.3. Особенности направлений развития личности

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции (для 1- 4 классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в действующей редакции;
- • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования» (для 11 класса);
- действующего Устава школы.

1. Продолжительность учебного года

начало учебного года - 01 сентября 2020 года

окончание учебного года - 31 мая 2021 года

продолжительность учебного года:

в 1-м классе – 33 учебные недели;

во 2 - 11 классах – 34 учебных недели

2. Количество классов – комплектов на каждом уровне образования

начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
1 класс - 1	5 класс - 1	10 класс - 1
2 класс - 1	6 класс - 1	11 класс - 1
3 класс - 1	7 класс - 1	
4 класс - 1	8 класс - 1	
	9 класс - 1	

3.Сроки каникул

Каникулы	1 класс	2-8, 10 классы	9- 11 классы
Осенние	10 дней с 26.10 по 04.11	10 дней с 26.10 по 04.11	10 дней с 26.10 по 04.11
Зимние	12 дней с 30.12 по 10.01	12 дней с 30.12 по 10.01	10 дней с 01.01 по 10.01
Дополнительные	7 дней с 22.02 по 28.02		
Весенние	9 дней с 20.03 по 28.03	9 дней с 20.03 по 28.03	5 дней с 24.03 по 28.03
Праздничные дни	5 дней	5 дней	5 дней
Итого:	43 дня	36 дней	30 дней

4. Продолжительность учебных четвертей

четверти	1 класс	2-8, 10 классы	9, 11 классы
1 четверть	7 недель 4 дня	7 недель 4 дня	7 недель 4 дня
2 четверть	7 недель 4 дня	7 недель 4 дня	8 недель 1 день
3 четверть	8 недель 3 дня	9 недель 3 дня	10 недель
4 четверть	8 недель 4 дня	8 недель 4 дня	8 недель
Итого	33 недели	34 недели	34 недели

5. Регламентирование образовательного процесса: на неделю (продолжительность учебной недели):

1 – 11 классы – 5 дневная учебная неделя.

на день:

все классы обучаются в одну смену (1 смену)

продолжительность уроков:

1 класс – 1 полугодие – 35 мин; 2 полугодие – 40 мин;

2 – 11 классы - 40 минут.

Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	1-ый урок	9-30
9-30	организация питания – завтрак 1 класс	9.40
9.40	1-ая перемена	9.55
9.40	организация питания – завтрак 2 класс	9.50
9.50	организация питания – завтрак 3 класс	10.00
9-55	2-ой урок	10-35
10.00	организация питания – завтрак 4 класс	10.10
10-35	2-ая перемена	10-55
10.35	организация питания – завтрак 5 класс	10.45
10.45	организация питания – завтрак 6 класс	10.55
10.55	3-ий урок	11-35
10-55	организация питания – завтрак 7 класс	11.05
11.05	организация питания – завтрак 8 класс	11.15
11-35	3-я перемена	11-50
11.35	организация питания – завтрак 9 класс	11.45
11.45	организация питания – завтрак 10 класс	11.55
11-50	4-ый урок	12-30
11.55	организация питания – завтрак 11 класс	12.05
12-30	4-ая перемена	12-50
12.30	организация питания – обед 2 класс	12.40
12.40	организация питания – обед 3 класс	12.50
12-50	5-ый урок	13-30
12.50	организация питания – обед 4 класс	13.00
13.00	организация питания – обед 5 класс	13.10
13.10	организация питания – обед 6 класс	13.20
13.20	организация питания – обед 7 класс	13.30

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. В школе работают 20 педагогов, 3 заместителя директора.

Из 20 педагогических работников МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» высшее педагогическое образование имеют 11 учителей, неоконченное высшее педагогическое – 2, средне - специальное педагогическое – 4, не имеют педагогического образования – 3 человек. 5 учителя аттестованы на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую квалификационную категорию, 4 – на соответствие занимаемой должности и 5 человек не имеют категории. Количество педагогических работников, реализующих ООП НОО - 11.

Ф.И.О.	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ		Курсы ПК	Планируемый срок повышения квалификации
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации		
Свиридова Е.А.	Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-	1/1	высшее профессиональное образование	высшее педагогическое образование	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	2023

		хозяйственную работу образовательного учреждения.		повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца	-	«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»	
Карауш Л.В.	Заместитель директора по УР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование	высшее педагогическое образование		2020 г.
				повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца	-		

Кирина А.А.	Заместитель директора по В.Р., учитель начальных классов	Методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО	0,5/0,5	Высшее педагогическое образование	профессионально педагогическое образование	-	2020 г.
				повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца	повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца		
Резвицкая Н.В.	Заместитель директора по МР	Методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО	0,5/0,5	высшее профессиональное образование	Высшее педагогическое образование	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 72 часа 2018 г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент»	2023 г.
				профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования	профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования		

						образовании» - 332 час «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций» - 36 час	
Агеева Виктория Ринольдовна	Учитель технологии	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее педагогическое образование	профессиональное педагогическое образование	2018г Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС ОО-112 ч. 2020 г. Освоение аддитивных технологий и нанотехнологий средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»-48 ч. 2019 г. «Технология, труд и педагогическая деятельность» - 288 ч. 2019г – Оказание первой помощи – 36 ч. 2020г. – Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях ФГОС на уроках технологии – 108 ч.	2023 г.

<p>Васильева Ольга Ивановна</p>	<p>Учитель географии и ОБЖ</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее педагогическое образование</p>	<p>Высшее педагогическое образование</p>	<p>2018 г Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации-260 ч. 2019г Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики -72ч. 2019г-Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций-6 ч 2019г Школа наставника-72 ч. 2019г Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)-36 ч. 2020г Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях ФГОС на уроках географии-108ч.</p>	<p>2023 г.</p>
---	--	---	------------	--	--	---	----------------

Гончарова М.д.И.	Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессионально е образование	Нальное профессионально е образование	Профессиональная переподготовка по программе: « Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования: воспитатель» - 600 ч.	2023 г.
Груздева Наталья Александровна	Учитель ИЗО	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее педагогическое образование	профессионально е педагогическое образование	2020г.-Диплом о среднем профессиональном образовании, квалификация: «Учитель начальных классов» 2019г Оказание первой помощи-36ч. 2019г Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ-108ч 2020г Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС- 72 ч. 2020г Реализация Концепции преподавания	2023 г.

						предметной области «Искусство» в основной и старшей школе -40ч.	
Казанцева Марина Григорьевна	Учитель иностранного языка	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее педагогическое образование	Высшее педагогическое образование	2019г Английский язык: современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС-72ч. 2018г Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации-560ч. 2019г Оказание первой помощи-36ч. 2020г Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС-72ч	2023 г.

<p>Карауш Александр Эдуардович</p>	<p>Учитель технологии, ОБЖ, физической культуры</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее педагогическое образование</p>	<p>среднее профессиональное образование</p>	<p>2019г Оказание первой помощи-36ч 2020г. Освоение аддитивных технологий и нанотехнологий средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»-48 ч. 2020г Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации 280ч. 2020 г. Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях ФГОС на уроках технологии-108ч. 2020г Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования-24ч.</p>	<p>2023 г.</p>
<p>Карауш Людмила Валерьевна</p>	<p>Учитель математики и физики</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее педагогическое образование</p>	<p>Высшее педагогическое образование</p>	<p>2020г. Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль1-16 ч. 2020г Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся.</p>	<p>2023 г.</p>

		образовательных программ.				Модуль2.-48ч. 2020г- Управление школой 2020+:реализация ФГОС и предметных концепций-36ч. 2020г Современный урок математики: новые подходы к проектированию – 86ч. 2021 г. Педагогика. Методика преподавания физики.- 254ч.	
Карауш Наталья Николаевна	Учитель истории и обществознания	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее педагогическое образование	Высшее педагогическое образование	2018г Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС ОО – 112ч. 2019г. Реализация предметных концепций. Подходы к формированию инструментария для достижения и оценки образовательных результатов предметов общественно-научного цикла (история, обществознание, география)-72ч 2021 г. Педагогика. Методика преподавания истории и обществознания.- 254ч.	2023 г.
Кирина А.А.	Учитель физической культуры	осуществляет обучение и воспитание	1/1	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное	2020г Теория и методика учебно-тренировочного	2023 г.

		обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.			педагогическое образование	<p>процесса и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы»-280ч. 2018г Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС-36ч. 2020г Управление школой 2020+;реализация ФГОС и предметных концепций-36ч. 2020г Воспитательный процесс в поликультурном пространстве образовательной организации в условиях реализации ФГОС-72 ч. 2019г Оказание первой помощи-36ч. 2018г- Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС-72ч. 2020г Формирование и оценка</p>
--	--	---	--	--	----------------------------	--

						функциональной грамотности в условиях ФГОС на уроках физической культуры-108ч	
Куреткова Олеся Владимировна	Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Обучается КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению «Начальные классы»	2021 г.
				профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования			
Кустовская Вероника Николаевна	Воспитатель ГПД	осуществляет воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры	1/1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование	2020г Теория и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в образовательной организации согласно	2023 г.

		личности, её социализации.				ФГОС- 530ч. 2020г Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»- 72ч.	
Мельниченко Вера Валерьевна	Учитель химии и биологии	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование	2018г Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика- 580ч. 2019г Системные изменения преподавания химии в условиях реализации ФГОС ООО- 108ч. 2018г Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии-22ч.	2021 г.

<p>Низовских Татьяна Евгеньевна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессионально е образование</p>	<p>среднее профессионально е педагогическое образование</p>	<p>2018г Диплом о среднем профессиональном образовании, специальность: «Преподавание в начальных классах» 2019г Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС- 72ч. 2018г Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС- 72ч. 2019г Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность- 72ч. 2019г Оказание первой помощи- 36ч.</p>	<p>2022 г</p>
---	--	---	------------	---	---	---	---------------

Претцер Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессионально е образование	высшее профессионально е образование	2019г Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС- 72 ч. 2019г Оказание первой помощи- 36ч.	2020 г.
Резвицкая Нина Викторовна	Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессионально е образование	высшее профессионально е образование	2020г Управление школой 2020+:реализация ФГОС и предметных концепций-36ч. 2019г Менеджмент в образовании- 560ч. 2018г Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования об обучающихся с УО и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ- 72ч. 2020г Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе – 36ч. 2018г Специальное (дефектологическое)	2023 г.

						образование: Олигофренопедагогика- 260ч. 2019г Оказание первой помощи- 36ч. 2020г Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях ФГОС в начальной школе- 108 ч.	
Рыбалко И.А.	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.	0,75/0,75	среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	2018г Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9-24ч. 2020г Основы системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством-72ч. 2019г Оказание первой помощи- 36ч.	2023 г.
				профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования	-		
Свиридова Елена Алексеевна	Учитель математики	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	1/1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование	2020г Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС-72ч 2020г Управление школой	2023 г.

		выбора и освоения образовательных программ.				<p>2020+:реализация ФГОС и предметных концепций-36ч.</p> <p>2019г Оказание первой помощи- 36ч.</p> <p>2020г Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях ФГОС на уроках математики- 108 ч.</p> <p>2019г Менеджмент в образовании- 560ч.</p> <p>2020г Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО- 72ч.</p> <p>2018г Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в территориях края- 20ч.</p> <p>2018г Контрактный управляющий (специалист в сфере закупок)- 320ч.</p> <p>2020г Современный урок математики: новые подходы к проектированию – 86ч.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

Федоров Александр Викторович	Учитель математики и информатики	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование	2020г Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Информатика» -108ч. 2019г Оказание первой помощи- 36ч. 2019г Подготовка технических специалистов по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку-8ч.	2021 г.
Федорова Елена Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование	2020г Речевой имидж современного специалиста- 72 ч.	2021 г.
Казанцева М.Г.	педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение	0,25/0,25	высшее профессиональное образование	высшее образование	Профессиональная переподготовка: «Организация деятельности педагога-психолога в	2021 г.

		психического, соматического и социального благополучия обучающихся.			-	образовательной организации»-300 ч. 2020г Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС-72ч	
Резвицкая Н.В.	Учитель логопед -		0,5/0,5	высшее профессиональное образование	Высшее педагогическое образование	<u>профессиональная переподготовка:</u> 1)ЧОУДПО «Институт новых образовательных технологий в образовании» по программе «Логопедия» - 2015 г. <u>курсовая подготовка:</u> Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с	2023 г.
				профессиональной переподготовки в области логопедии	профессиональной переподготовки в области логопедии		

						умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 72 часа 2018 г. «Развитие функциональной грамотности условиях реализации ФГОС» - 108 ч. 2018г Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика-260ч.	
Мельниченко В.В.	учитель-дефектолог	осуществляет педагогическую деятельность	0,5/0,5	высшее профессиональное образование	Высшее педагогическое образование	профессиональная <u>переподготовка</u> : 1) ОУДПО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Дефектология» - 2016 г. 2) ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика	2021 г

						» - 2018 г.	
--	--	--	--	--	--	-------------	--

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
Консультации по разработке программ отдельных предметов ООО, ОВЗ, СОО, НОО	ежегодно июнь – август	Директор и зам. директора по УР	учебные программы отдельных предметов
Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО ОВЗ, АООП НОО УО	ежегодно июнь – август	Директор и зам. директора по УР	образовательные программы в новой редакции
Заседания творческих объединений учителей по проблемам реализации ФГОС	ежегодно	заместитель директора по УВР	заседания педагогического и методического советов приказы инструкции рекомендации...
Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	ежегодно	заместитель директора по УВР	решения педагогического совета рекомендации публикации приказы

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы общего образования

Требования Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова».

основные направления психолого-педагогического сопровождения	индивидуальный уровень	групповой уровень	уровень класса	уровень школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	деформации	динамических пауз в учебное время.	противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ (индивидуального образовательного маршрута)

	олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся			одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников; диагностика индивидуально-типологических особенностей; диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников; диагностика индивидуально-типологических особенностей; диагностика эмоционально-личностной сферы школьников	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса
7. Выявление и поддержка детей с	- диагностика, направленная на			-консультативно-просветительская

особыми образовательными потребностями	выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями			работа со всеми участниками образовательного процесса
--	--	--	--	---

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования отражены в Программе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений педагога-психолога школы.

3.4.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы программы общего образования

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты;
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников;
- расходы на учебно–методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно–методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.);
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» опирается на исполнение расходных обязательств, которые отражены в государственном (муниципальном) задании образовательной организации. Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного (муниципального) задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов - комплектов (так как школа малокомплектная), для администрации - с количеством обучающихся (с соответствующими поправочными коэффициентами), и

отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 25%. Значение стимулирующей доли определяется Краевыми законодательными актами;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — не более 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется Краевыми законодательными актами;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» и в коллективном договоре. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства.

Для обеспечения требований Стандарта по реализации основной образовательной программы общего образования МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы общего образования

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы общего образования МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования посредством развития инфраструктуры школы:

Компоненты оснащения учебных кабинетов

№	компоненты инфраструктуры	оборудование и оснащение
1.	Компоненты оснащения учебных кабинетов	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. Рабочие программы учителя</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы</p> <p>1.2.3. Медиатека по содержанию учебного предмета</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>компьютерный класс (1)</p> <p>интерактивная доска (3)</p> <p>принтер (4)</p> <p>видеокамера цифровая (1)</p> <p>проектор (9)</p> <p>сканер (3)</p> <p>маркерная доска (3)</p> <p>оборудованная компьютерная сеть</p> <p>1.2.5. Учебно - практическое оборудование:</p> <p>1.2.6. Оборудование (мебель):</p> <p>книжные шкафы (30);</p> <p>учебные парты (104);</p> <p>учебные стулья (208);</p> <p>настенные экраны (7);</p> <p>тумба для хранения плакатов (10);</p>

		письменный стол для учителя (10); стул для учителя (10)
2.	Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы Документы школы (образовательные программы, программа развития и др.) Комплекты диагностических материалов по реализации ФГОС Базы данных: программно-методическое обеспечение ОП, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение ОП, кадровый состав и др.
3.	Компоненты оснащения физкультурного зала	В соответствии с требованиями

2.Соблюдение:

	материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС	оценка соответствия
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	соответствует
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в холле имеется холодный туалет спортзал	20 м ² 20 м ² 126,4 м ²
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации	соответствует установлена
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	соответствует
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт косметический ремонт	не проводился ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения зданий (1 и 2 корпуса) Инсоляция — классы фасадом выходят на юг Приточная вентиляция в кабинетах повышенной опасности, в мастерских	284,7 м ² 1354,3 м ² 5 кабинетов установлена

	Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м ²) хозяйственной (площадь м ²).	1490 м ² 149 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: Кабинетов основной школы — ... (.... м ²), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	11 кабинетов: 9 кабинетов по 47, 5 м ² Спортзал – 126,4 м ² Физика – 53,6 м ² Мастерские (2) – 101,1 м ² Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м ² ,посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (...помещений) — м ² , охват горячим питанием —	90 м ² 56 мест 2 помещения – 39 м ² 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Нет
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да
13	Соблюдение требований к организации эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения	Да
14	Игровая площадка площадью	60 м ²

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) – согласно муниципальной Программе «Доступная среда» на 2010 г. – 2020 г.

Оценка материально - технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
---	---	----------------------------------

1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7/1
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	8/6
3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1/0
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
5.	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	9/2
6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	3/3
7.	Помещения медицинского назначения	1/1
8.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	6/4
9.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	9/5
10.	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	1/0
11.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	13/0
12.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	100% / 80%

Школа располагается в одноэтажном здании, состоящем из двух корпусов.

В школе созданы условия для безопасности школьников и сохранения их здоровья. В целях усиления противопожарного режима и обеспечения безопасности учащихся регулярно, проводятся уроки безопасности с учащимися 1-11 классов, 1 раз в четверть практические занятия по общешкольной эвакуации.

Организован подвоз учащихся по маршруту Нарва – Пимия - Орешное - Степной Баджей – Кирза - Нарва, общая протяженность маршрута в день 131 км.

В МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования и компьютерных технологий организована в кабинете детской организации «Бухта радости», классных кабинетов начальной школы и компьютерном классе. Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы осуществляется на сайте школы, переносных выставочных стендах, наглядно-демонстрационных стендах («Добрая дорога детства - ЮИДД», «Профорентация выпускника», «ОБЖ», «Мир без насилия», «Земля – наш общий дом»), стационарных информационных стендах («Пожарная безопасность – ОЮП», «Учись – учиться», «Детская организация - Бухта радости»).

Библиотека расположена в отдельном одноэтажном здании школы по адресу: с. Нарва, ул. Заводская, 21.

Библиотека занимает 1 комнату площадью 60м². Косметический ремонт производится ежегодно. Библиотека оборудована стеллажами 10, столами 5, стульями 8. В библиотеке оборудованы рабочее место библиотекаря и зоны для читателей: зона читального зала на 8 посадочных мест. Библиотека оснащена техническими средствами: стационарный компьютер, принтер, сканер, ксерокс. Для хранения книжного фонда оборудован стеллаж для хранения учебников.

В помещении библиотеки установлена пожарная сигнализация. Двери в помещение библиотеки и книгохранилища металлические, что соответствует нормам противопожарной безопасности.

Организует работу библиотеки 1 человек – библиотекарь, имеющая среднее профессиональное образование, стаж работы библиотекарем 13 лет. Режим работы библиотеки – с 10.30 до 14.00 часов ежедневно без перерыва, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Контрольные показатели книжного фонда:

Всего - 13049 экз., в том числе:

Учебников - 7501 экз.;

Художественной литературы – 4521 экз.

Педагогической и методической литературы – 895 экз.;

Периодическое издание - 1.

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:	
площадь библиотеки —	33,4 м ²
площадь хранилища —	-
площадь читального зала —	8 м ²
число читальных мест —	12 мест
медиаотека —	1 компьютер
выход в Интернет-	нет
средства сканирования и копирования-	есть
учебный фонд —	7501 книга
художественный —	4521 книга
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	нет

В связи с введением ФГОС в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» разработана и реализуется Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального, основного, среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В рамках данной программы спланированы и проводятся массовые мероприятия, собрания, представления, организация досуга и общения обучающихся с возможностью просмотра видеоматериалов, театрализованные представления как для обучающихся школы, так и для родительского сообщества и других участников образовательных отношений.

Школа является центром организации досуговой деятельности ребят, особенно в плане занятий спортом. При школе работает физкультурный спортивный клуб «Батыр». Который осуществляет свою деятельность в спортивно-оздоровительном направлении по следующим видам спорта: волейбол, лыжные гонки, настольный теннис. Учащиеся школы активно участвуют в тренировочном процессе и регулярно задействованы в таких соревнованиях, как «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания», других спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровня. Неподалеку от школы находятся сельская библиотека, сельский дом культуры и зал занятий вольной борьбой. Большое внимание уделяется укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни. С этой целью проводятся ежедневные физкультминутки, регулярные «Дни здоровья», поддерживается нормальный температурный, световой режим. В планах классных руководителей предусмотрено проведение классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни. МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» оборудована нелицензированным медицинским кабинетом, который обслуживается педиатром и медицинской сестрой центра ОВП_с. Нарва, КГБУЗ «Манская ЦБР».

В школе организовано двухразовое питание учащихся в соответствии с десятидневным циклическим меню:

- горячим завтраком, финансируемым из средств федерального бюджета обеспечиваются подвозимые учащиеся, учащиеся из малообеспеченных семей, все учащиеся начальных классов.

- горячим обедом, финансируемым из средств федерального бюджета обеспечиваются подвозимые учащиеся;
- для остальных категорий учащихся организовано питание за счет родительских средств.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды школы составляют:

- сайт образовательного учреждения»;
- сеть образовательного учреждения, обеспечивающая учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	10
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	6
3.	Принтеры	4
4.	Мультимедийные проекторы	9
5.	Интерактивная доска	3

ООП обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

3.4.6. Обоснование необходимости изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программой общего образования

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства	17/13	2021 г.
2	Программные инструменты	20/1	2022 г.
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	5/5	-
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	5/5	-

5	Компоненты на бумажных носителях	2/2	-
6	Компоненты на CD и DVD	4/2	2022 г.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Школа реализует ООП в условиях, которые:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения и реализации Стандарта		
	1. внесение изменений в основные образовательные программы общего образования образовательного учреждения	май – август ежегодно
	-	
	2. Разработка и утверждение рабочих программ учителей	август ежегодно
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	ежегодно
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	ежегодно к 1 сентября
	5. Разработка и утверждение календарного учебного графика	ежегодно к 1 сентября
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	ежегодно в феврале
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	ежегодно
8. Разработка: — учебного плана; — приложений к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	ежегодно в августе	
II. Финансовое обеспечение введения и реализации Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения и	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации Стандарта	ежегодно

реализации Стандарта	2. Разработка модели организации образовательного процесса (расписания)	ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения и реализации Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и реализацией Стандарта	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» с ориентацией на проблемы реализации Стандарта	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения и реализации Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации Стандарта	по мере необходимости
	2. Информирование родительской общественности о порядке обучения в условиях реализации новых образовательных стандартов	ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения и реализации Стандарта	ежегодно
	4. Рекомендации для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения и реализации Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям	ежегодно

	Стандарта	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	в соответствии с графиком
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	в соответствии с графиком
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

3.4.9. Контроль состояния системы условий

№	объект проверки	дата проведения проверки	лицо, проводящее проверку	результаты проверки
1	Наличие решения органа государственно-общественного управления (педагогического совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	январь 2015 год	директор	имеется
2	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	февраль 2019,2020	замдиректора по УР	проведен
3	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и реализацией Стандарта	май 2019,2020	замдиректора по УР	создан
4	Материально-техническое обеспечение введения и реализации Стандарта	май 2019,2020	администрация	имеется
5	Разработка и утверждение календарного учебного графика	август 2019,2020	директор	имеется
6	Разработка модели организации образовательного процесса (расписание)	август 2019,2020	директор	имеется
7	Разработка и утверждение основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения	август 2019,2020	директор	имеется

8	Разработка и утверждение рабочих программ учителей	август 2019,2020	замдиректора по УЧ директор	имеется
9	Разработка: — индивидуальных образовательных программ; — учебного плана; — приложений к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	август 2019,2020	замдиректора по УЧ директор	имеется
10	Разработка плана научно-методической работы МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» с ориентацией на проблемы реализации Стандарта	август 2019,2020	замдиректора по УЧ директор	имеется
11	Информационное обеспечение введения и реализации Стандарта	сентябрь 2019,2020	педагогический коллектив	имеется
12	Утверждение Устава образовательного учреждения в новой редакции	январь 2016	директор	имеется
13	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	март 2016	директор	имеется
14	Внесение изменений в ООП	апрель 2019,2020	замдиректора по УР	имеется
15	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	май 2019,2020	замдиректора по УР	имеется
16	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и реализацией Стандарта	май 2019,2020	замдиректора по УР	выполнена
17	Материально-техническое обеспечение введения и реализации Стандарта	май 2019,2020	администрация	имеется
18	Корректировка плана научно-методической работы МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» с ориентацией на проблемы реализации Стандарта	август 2019,2020	замдиректора по УР	имеется
19	Информационное обеспечение введения и реализации Стандарта	сентябрь 2019,2020	пед. коллектив	имеется