Рассмотрен на родительском собрании
МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова»
протокол №58 от 18.03. 2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова»

_____ Е.А.Свиридова

Подписано цифровой подписью: Свиридова Елена Алексеевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 18 Апрель 2025 г. 17:02:25

Отчет о результатах самообследования за 2023-2024 учебный год год

МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова»

с. Нарва

Манский район, Красноярский край 2024 г.

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Вашему вниманию представляю отчет за 2023-2024 учебный год, в котором представлены результаты деятельности школы.

В отчете содержится оценка образовательной деятельности и воспитательной работы.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

I. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нарвинская средняя школа имени Героя Советского Союза Круглова Василия Ивановича», сокращенное наименование: МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова»
Год основания	1954
Учредитель	муниципальное образование Манский район. Функции и полномочия учредителя исполняет администрация Манского района
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Место нахождения ОУ	663517, Россия, Красноярский край, Манский район, с.Нарва, ул. Заводская, д. 21
Контактный телефон	+7933 325 66 13
E-mail (адрес электронной почты)	narva-shkola@mail.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4594 от 31 марта 2016г.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 8726-л серия 24л01 № 0001906, выдана Министерством образования и науки красноярского края 28.03.2016 бессрочно

МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова» (далее - Школа) расположена в селе Нарва..

В школу осуществляется подвоз из п.Пимия, с.С- Баджей, с.Орешное.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Благодаря национальному проекту «Образование» с 07.11.2023 года учебный процесс осуществляется в комфортных условиях, в здании новой школы.

Теперь наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образования при получении образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Продолжительность учебного года для 19,11-х, классов составляет 33 недели, 2-8,10 классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Учебно-методическая работа

ПАРАМЕТР	Число учащихся	Из них		
		1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл
1. Начало года	109+6 Кор=115	43+5Кор = 48	54+1Кор=55	12
2.Выбывшие	2	1	1	
3.Прибывшие	4	1	2	1
4.Конец года	102+9кач+6 Кор=117	34+9кач+5Кор=48	55+1Кор=56	13
5.Аттестовано	98+9кач+5Кор=112	32+9кач+4Кор=45	53+1Кор=54	13
6. Не аттестовано	4+1Кор=5	2+1 кор=3	2	0
7. Кол-во аттестованных на «4» и «5». %	38 (32,5%)	15 (31,3%)	18 (32,1%)	5 (38,5%)
8. Резерв (число уч-ся, имеющих одну «3»)	8 (6,8%)	5 (10,4%)	3 (5,4%)	0

9. Кол-во аттестованных на «2», % (не аттестованных)	5 (4,3%)	3 (6,3%)	2 (3,6%)	0
Из них по 1 предмету	3 (2,6%)	2 (4,2%)	1 (1,8%)	0
Из них по 2 предметам	1 (0,9%)		1 (1,8%)	0
Из них по 3 и более предметам	1 (0,9%)	1 (2,1%)	0	0

Отчет о выполнении государственных программ по предметам
за 2023/2024 учебный год
Начальное общее образование

Предметы (план/факт)	Классы			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Русский язык	165/165	170/170	170/170	170/170
Литературное чтение	132/132	136/136	136/136	136/136
Иностранный язык	-	68/68	68/68	68/68
Математика	132/132	136/136	136/136	136/136
Окружающий мир	66/66	68/68	68/68	68/68
ОРКСЭ	-	-	-	34/34
ИЗО	33/33	34/34	34/34	34/34
Музыка	33/33	34/34	34/34	34/34
Технология	33/33	34/34	34/34	34/34
Физическая культура	66/66	68/68	68/68	68/68
Русский родной язык	33/33	-	34/34	-
Курс «Русский язык»	-	18/18	-	-
Курс «Литературное чтение»	-	16/16	-	-
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
«Разговоры о важном»	33/33	34/34	34/34	34/34
Азбука здорового питания(спортивно-оздоровительная деят.)	33/33	34/34	34/34	34/34
Мой край (проектно-исследовательская деят.)	8/8	8/8	7/7	8/8
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю (коммуникативная деят.)	10/10	8/8	11/11	8/8
Финансовая грамотность(информационная культура)	8/8	11/11	8/8	11/11
Я – путешественник(интеллектуальные марафоны)	7/7	7/7	-	7/7
Учусь писать без ошибок (Учение с увлечением!)	-	-	8/8	-
«Орлята России»	33/33	34/34	34/34	34/34

Основное общее образование

Предметы (план/факт)	Количество часов в неделю				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Русский язык	170/170	204/204	136/136	102/102	99/99
Литература	102/102	102/102	68/68	68/68	99/99
Иностранный язык (английский)	102/102	102/102	102/102	102/102	99/99
Математика	170/170	170/170	-	-	-
Алгебра	-	-	102/102	102/102	99/99
Геометрия	-	-	68/68	68/68	66/66

Вероятность и статистика	-	-	34/34	34/34	33/33
Информатика	-	-	34/34	34/34	33/33
История	68/68	68/68	68/68	68/68	-
История (+ уч. курс «Введение в новейшую историю»)					83/83
Обществознание	-	34/34	34/34	34/34	33/33
География	34/34	34/34	68/68	68/68	66/66
Физика	-	-	68/68	68/68	99/99
Химия	-	-	-	68/68	66/66
Биология	34/34	34/34	34/34	68/68	66/66
ОДНКНР	34/34	34/34	34/34	-	17/17
ИЗО	34/34	34/34	34/34	-	-
Музыка	34/34	34/34	34/34	34/34	-
Технология Д.	68/68	68/68	68/68	68/68	33/33
Технология М.	68/68	68/68	68/68	68/68	
Физическая культура	68/68	68/68	68/68	68/68	66/66
ОБЖ	-	-	-	34/34	33/33
Уч. курс «Введение в обществознание»	34/34	-	-	-	-
Уч. курс «Биология»	34/34	-	-	-	-
Уч. курс «Математика»	-	34/34	-	-	-
Уч. курс «Русский язык»	-	-	34/34	34/34	-
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
«Разговоры о важном»кл.рук.	34/34	34/34	34/34	34/34	33/33
«Россия-мои горизонты» кл.рук.	-	34/34	34/34	34/34	33/33
Волейбол (Дополнительное изучение учебных предметов)Кирина А.А.	34/34	34/34	34/34	-	-
Финансовая грамотность (Формирование функциональной грамотности)Кустовская В.Н.	34/34	-	-	-	-
Креативное мышление (Развитие личности (глобальных компетенций)-Кустовская В.Н.	-	8/8	-	-	-
Литература Красноярского края (историко-культурная и этническая специфика региона)Рыбалко И.А.	-	8/8	-	-	-
ЮНАРМИЯ, РДДМ (деятельность ученических сообществ) Груздева Н.А.	34/34	-	-	-	-
Проектная деятельность (педагогическая поддержка обучающихся)– Васильева О.И.	13/13	8/8	-	-	-
Безопасность жизни и здоровья школьников (обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы) – Гончарова М.д.И.	16/16	9/9	-	-	-

Среднее общее образование

Предметы (план/факт)	10 класс
Русский язык	68/68
Литература	102/102
Иностранный язык (английский)	102/102
Алгебра и начала математического анализа	**136/136**
Геометрия	**102/102**

Вероятность и статистика	**34/34**
Информатика	34/34
Физика	68/68
Химия	34/34
Биология	34/34
История	68/68
Обществознание	136/136
География	34/34
Физическая культура	68/68
ОБЖ	34/34
Индивидуальный проект	34/34
Технология	34/34
Курс «Биология»	34/34
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
«Разговоры о важном»	34/34
«Россия-мои горизонты»	34/34

Предметы (план/факт)	**11 кл**
Русский язык	66/66
Литература	132/132
Родной русский язык	33/33
Математика	198/198
Иностранный язык (английский)	99/99
Биология	99/99
История	66/66
Обществознание	66/66
Физическая культура	66/66
ОБЖ	33/33
Индивидуальный проект	33/33
Информатика	33/33
Физика	66/66
Химия	33/33
География	33/33
Технология	33/33
МХК	33/33
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	**33/33**
Внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты»	**33/33**

Начальное общее по адаптированным программам

Классы / **Учебные предметы**	2 класс 7.1	3 класс 7.2	4 класс 7.2	4 класс 5.2
Русский язык	170/170	170/170	170/170	170/170

Литературное чтение	136/136	136/136	136/136	136/136
Иностранный язык	68/68	68/68	68/68	68/68
Математика	136/136	136/136	136/136	136/136
Окружающий мир	68/68	68/68	68/68	68/68
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34/34	34/34
Музыка	34/34	34/34	34/34	34/34
Изобразительное искусство	34/34	34/34	34/34	34/34
Технология	34/34	34/34	34/34	34/34
Физическая культура	68/68	68/68	68/68	68/68
Курс «Русский язык»	-	-	-	-
Курс «Литература»	18/18	-	-	-
Русский родной язык	16/16	34/34	-	-
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
«Разговоры о важном»	34/34	34/34	34/34	34/34
Азбука здорового питания*(спортивно-оздоровительная деят.)*	34/34	34/34	34/34	34/34
Мой край (*проектно-исследовательская деят.)*	8/8	7/7	8/8	8/8
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю (*коммуникативнаядеят.)*	8/8	11/11	8/8	8/8
Финансовая грамотность*(информационная культура)*	11/11	8/8	11/11	11/11
Я – путешественник*(интеллектуальные марафоны)*	7/7	-	7/7	7/7
Учусь писать без ошибок (*Учение с увлечением!)*	-	8/8	-	-
«Орлята России»	34/34	34/34	34/34	34/34

Основное общее по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

Предметы (план/факт)	**2 класс УО**
Русский язык	44/44
Чтение	73/73
Речевая практика	29/29
Математика	58/58
Мир природы и человека	29/29
Музыка	14/14
Изобразительное искусство	14/14
Физическая культура	46/46
Ручной труд	29/29
Внеурочная деятельность	
«Разговоры о важном»	15/15
Азбука здорового питания (спортивно-оздоровительная деят.)	14/14
Финансовая грамотность (информационная культура)	8/8
Я – путешественник (интеллектуальные марафоны)	7/7
«Орлята России»	14/14

Предметы (план/факт)	**Классы**
	9 К кл
Русский язык	132/132

Литература	99/99
Иностранный язык	33/33
Математика	165/165
Информатика, ИКТ	33/33
История	66/66
Обществознание	33/33
География	66/66
Физика	33/33
Химия	33/33
Биология	66/66
Технология	198/198
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	66/66
Физическая культура	66/66

Результаты мониторинга познавательных УУД

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году (ОГЭ)

предмет	учитель	количество в классе	количество сдающих	успеваемость	качество
русский язык	Стрелкова Н.В.	12	11	73 %	45,5 %
математика	Федоров А.В.	12	12	100 %	75 %
география	Васильева О.И.	12	8	87,5 %	50 %
информатика	Федоров А.В.	12	9	75 %	44 %
обществознание	Карауш Н.Н.	12	3	100 %	33 %
физика	Карауш Л.В.	12	2	100 %	50 %

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Число учащихся	Выбрали экзамены		Среднее количество баллов школа	Превысили порог		Не достигли установленного порога		Ф.И.О. учителя
			количество	в %		количество	в %	количество	в %	
1.	Русский язык	10	10	100	52	10	100	0	0	Федорова Е.Ю.
2.	Математика профиль	10	3	30	70	3	100	0	0	Карауш Л.В.
2	Математика база	10	7	70	4	7	100	0	0	Карауш Л.В.
3.	Обществознание	10	4	40	35,25	1	25	3	75	Карауш Н.Н.

4	Информатика	10	3	30	41,6	3	100	0	0	Федоров А.В.
5	История	10	1	10	53	1	100	0	0	Карауш Н.Н.

В соответствии с требованием обновленного ФГОС в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» разработана и реализуется Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся». Обучающиеся 1 - 9 классов совместно с педагогами – наставниками трудились над созданием, реализацией и защитой учебных проектов, которые являются формой проверки сформированности метапредметных УУД: регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Обучающиеся 10-11классов выполняли индивидуальный итоговый учебный проект (10 класс – предзащита, 11 класс – защита).

Итоги проектной деятельности:

Работа с одаренными детьми

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в Манском районе проводился на основании приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2021 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Нормативные акты, регламентирующие проведение школьного этапа размещены на сайте по ссылке http://school-narva.ucoz.ru

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с графиком проведения олимпиад, утвержденным приказом управления образования администрации Манского района. В школе использовались учебные кабинеты. При проведении олимпиады каждому участнику было предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями проведения по каждому образовательному предмету.

Анализ результатов школьного этапа: олимпиада проводилась по 11 предметам. Всего участвующих в школьном этапе по всем предметам - 112, многие из которых приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам. Всего участников школьного этапа – 49, что составляет 41,9 % от общего числа обучающихся. Всего победителей школьного этапа – _5_ и призеров – __12___. Наибольшее число участников: по русскому языку, технологии.

На школьном этапе не проводились олимпиады по следующим предметам: информатика и ИКТ, французский язык, немецкий язык, испанский язык, итальянский язык и китайский язык, экономика, экология, право, МХК, физическая культура, химия, т.к. не было желающих принять участие в олимпиаде по этим предметам и отсутствовали технические возможности при проведении предметов химия и информатика и ИКТ.

Информация в соответствии с формами прилагается.

Количество участников школьного этапа

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

1- количество участников;

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																							
					4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
					1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	1	**49**	0	42	**4**	19	2	**7**	11	0	**6**	11	0	**8**	11	0	**9**	10	0	**7**	13	1	**2**	3	0	**6**	10	0

2- количество обучающихся;

3- количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году.

Предмет	Количество участников (чел.) *				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
Математика	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0
ВСЕГО:	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	0

1 - количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2 - количество обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
3 - количество обучающихся в сельских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
* Обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитывается 1 раз

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы).

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	3	**2**	11			**0**	11			**0**	11			**1**	10	**1**		**0**	13		
Биология	7	**2**	11			**0**	11			**1**	11			**2**	10			**2**	13		
География	5	**0**	11			**1**	11		**1**	**0**	11			**4**	10	**1**		**0**	13		
История	16	**2**	11		**1**	**2**	11			**2**	11			**8**	10			**2**	13		
Литература	7	**0**	11			**0**	11			**2**	11			**3**	10			**2**	13	**2**	
Математика	6	**2**	11			**1**	11			**0**	11			**1**	10			**2**	13		
Обществознание	9	**0**	11			**2**	11			**2**	11			**3**	10	**2**		**2**	13		
ОБЖ	0	**0**	11			**0**	11			**0**	11			**0**	10			**0**	13		
Русский язык	11	**2**	11			**2**	11			**2**	11			**3**	10			**2**	13		
Технология	15	**3**	11			**3**	11	**1**	**1**	**4**	11		**1**	**4**	10			**1**	13		
Физика	7	**0**	11			**0**	11			**2**	11			**2**	10			**3**	13		
ИТОГО:	**86**	**13**	11		**1**	**11**	11	**1**	**2**	**15**	11		**1**	**31**	10	**4**		**16**	13	**2**	

1- количество участников по данному предмету;
2- количество обучающихся по данному предмету;
3- количество призеров по данному предмету;
4- количество победителей по данному предмету.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс).

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	0	**0**	3			**0**	10	0	
Биология	2	**1**	3			**1**	10		
География	3	**2**	3			**1**	10		
История	1	**0**	3			**1**	10	1	
Литература	1	**0**	3			**1**	10		
Математика	3	**0**	3			**3**	10		
Обществознание	2	**0**	3			**2**	10		
ОБЖ	3	**2**	3			**1**	10		
Русский язык	2	**0**	3			**2**	10		
Технология	4	**2**	3			**2**	10	1	1
Физика	1	**0**	3			**1**	10	1	
ИТОГО:	22	7	3			15	10	3	1

1- количество участников по данному предмету;
2- количество обучающихся по данному предмету;
3- количество призеров по данному предмету;
4- количество победителей по данному предмету.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году.

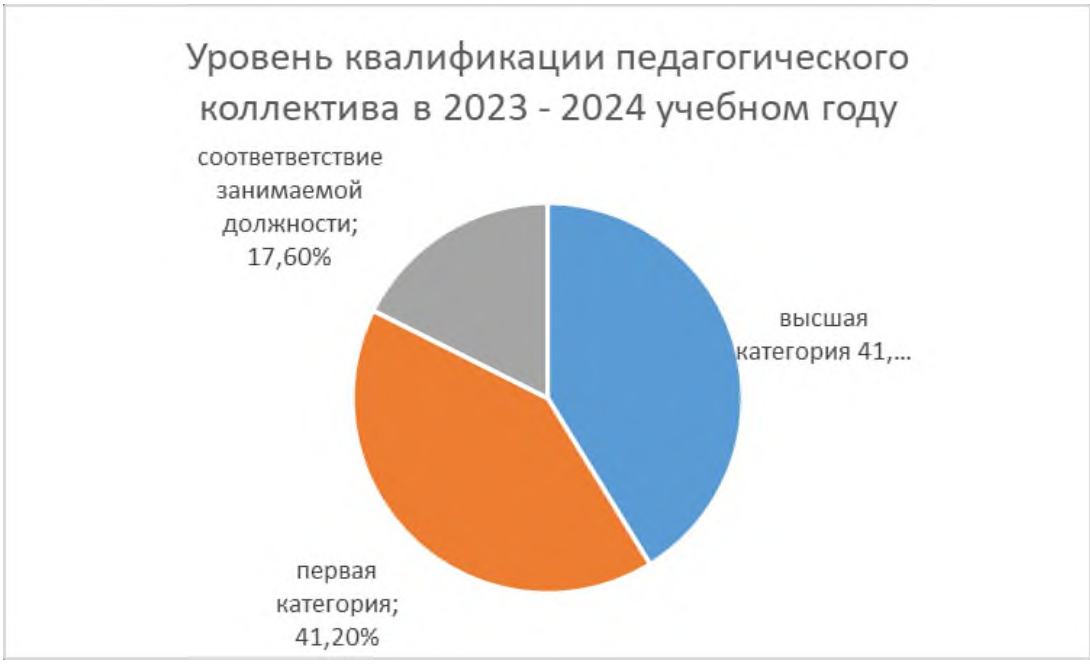
Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
65	45			45	15			15

1 - количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2 - количество обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
3 - количество обучающихся в сельских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитывается 1 раз

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по школам.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова»	117	49	12	5

Основные показатели педагогического коллектива



Методическая тема школы

«Повышение качества образования через создание условий для реализации требования обновленных ФГОС и ФООП».

Цель: «Создать условия для повышение качества образования в школе, посредством роста педагогического и ресурсного потенциала участников образовательных отношений».

Основные задачи:

- обеспечить создание на школьном уровне среды, создающей и поддерживающей возможности для индивидуализации подходов кпреподаванию;
- организовать повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам управления качеством образования и современным технологиям для перевода школы в режим эффективного развития;
- применять в постоянной практике работы эффективные технологии для качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Одно из обязательных условий работы учителя – повышение уровня методической подготовки, овладение новыми технологиями и методиками обучения. Этот вид работы организован в школе через реализацию ИОМ - индивидуального образовательного маршрута педагога. Творческое и ответственное отношение к самообразованию дает возможность в индивидуальном темпе продуктивно выстроить работу по повышению собственного мастерства и обмена опытом работы.

ФИО	**ТЕМА ИОМ**	**форма предъявления результата**
Резвицкая Н.В.	Освоение технологии СДО для развития познавательной активности учащихся	открытый урок
Претцер Т.В.	«Методика организации групповой и парной работы в начальной школе»	открытый урок
Васильева О.И.	Использование медиаресурсов для успешной реализации ФООП по учебному предмету	открытый урок
Груздева Н.А.	Использование медиаресурсов в урочной и внеурочной деятельности для реализации ФООП	открытый урок

Карауш Н.Н.	Эффективные приемы формирования читательской грамотности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	открытый урок
Кирина А.А.	Организация и проведение мониторинга личностных УУД в образовательном учреждении	практикум
Куреткова О.В.	Эффективные приемы формирования цифровой грамотности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	открытый урок
Федоров А.В.	Применение технологии формирующего оценивания школьников в педагогической практике	открытый урок
Рыбалко И.А.	Эффективные способы формирования читательской грамотности обучающихся в практике работы библиотекаря	мастер класс
Гончарова М.д.И.	Формирование основы учебно-познавательной компетенции у детей, имеющих трудности в обучении	открытый урок
Федорова Е.Ю.	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	открытый урок
Мельниченко В.В.	Формирование естественнонаучной грамотности через компетентностноориентированные задания	мастер класс
Карауш Л.В.	Эффективные приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ	открытый урок
Свиридова Е.А	Использование технологии ИОСО для формирования математической грамотности	открытый урок
Кустовская В.Н.	Освоение методики преподавания технологии формирования «Финансовой грамотности»	открытое занятие
Стрелкова Н.В.	Освоение технологии формирования функциональной грамотности для повышения качества обучения	семинар
Макарова С.С.	«Медиаресурсы как основа кейс-метода при изучении предмета Технология»	открытый урок

Составление ИОМ позволяет организовать взаимопосещение уроков, обсуждение изучаемой темы с коллегами. Такая организация методической работы в школе позволяет повысить педагогическое мастерство, освоить новые методические приемы, увидеть эффект от их применения в практической деятельности. В 2023 – 2024 учебном году в школе работали следующие творческие группы:

Функциональная грамотность (читательская)	Федорова Е.Ю.	Формирование читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы
	Карауш Н.Н.	Формирование читательской грамотности в процессе учебной деятельности школьников в соответствии с ФГОС
	Стрелкова Н.В.	Использование приемов формирование функциональной грамотности для повышения уровня образовательных результатов обучающихся
	Рыбалко И.А.	Эффективные способы формирования читательской грамотности обучающихся в практике работы библиотекаря

Функциональная грамотность	Кустовская В.Н.	Освоение технологии формирования финансовой грамотности обучающихся

(общая)	Кирина О.В.	Освоение технологии формирования цифровой грамотности младших школьников
	Мельниченко В.В.	Методы формирование естественнонаучной грамотности школьников

Медиаресурсы	Васильева О.И.	Использование медиаресурсов в урочной и внеурочной деятельности для реализации ФООП
	Груздева Н.А.	Использование медиаресурсов в урочной и внеурочной деятельности для реализации ФООП
	Макарова С.С.	Медиаресурсы как основа кейс-метода при обучении технологии

Дифференцированное обучение	Федоров А.В.	Применение технологии формирующего оценивания школьников в педагогической практике
	Свиридова Е.А.	Применение технологии ИОСО для формирования математической грамотности школьников
	Претцер Т.В.	Способы организации групповой и парной работы младших школьников

Технологии		
Индивидуальная работа	Карауш Л.В.	Применение эффективных методов подготовки к ЕГЭ по математике
Индивидуальная работа	Кирина А.А.	Организация и проведение мониторинга личностных УУД в образовательном учреждении
Наставничество	Резвицкая Н.В.	Применение технологии СДО для активизации познавательной деятельности младших школьников
	Гончарова М.Д.И.	Формирование основы учебно-познавательной компетенции у детей, имеющих трудности в обучении

План методической работы не был реализован в полном объеме. На заключительном круглом столе обсудили результаты работы по темам самообразования. В ходе обсуждения выявлены методические приемы, общие для всех современных образовательных технологий. Было принято решение начать реализацию современной образовательной технологии «Технология сотрудничества». Педагоги гуманитарных предметов продолжают реализовывать «Технологию критического мышления».

В этом учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки, были включены в работу районного МО, где в течение учебного года для учителей оказывалась методическая поддержка.

№ п/п	**ФИО**	**Наименование курсов**
1	Груздева Наталья Александровна	2023 г.-Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей технологии) - 36 ч. КИПК

		2023 г КИПК "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя" (для учителей предметной области "Искусство") 2024 г ООО "Инфоурок" - "Школьные службы примирения и восстановительная медиация" - 72 ч.
2	Карауш Наталья Николаевна	2023 г.- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей обществознания) - 36 ч. КИПК
3	Резвицкая Нина Викторовна	2023 г КИПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (для учителей начальных классов"
4	Свиридова Елена Алексеевна	2023 г . - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспортебезопасности и иных документов и (территорий)в том числеслужебной информации ограниченного распространения и принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объектов. - 72 ч. 2023 г. - Ведение обновленных ФГОС общего образования:управленческий аспект - 36 ч. КИПК 2023 г. - Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики) - 36 ч. КИПК
5	Федорова Елена Юрьевна	2023 г. - Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы) - 36 ч. КИПК 2023 г. -Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка) - 36 ч. КИПК
6	Гончарова Мария дочь Иозаса	2023 г. - Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - 36 ч.
7	Карауш Людмила Валерьевна	2023 г.Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей физики) - 36ч. КИПК
8	Кирина Анастасия Александровна	2023г. - Педагогические средства развития социально - экономического интеллекта. Модуль 1 - 30 ч. ЦНППМ 2023 г. - Технология организации события. Модуль 2 - 32 ч. ЦНППМ 2023 г. - Онлайн инструменты в формировании навыков будущего. Модуль 3 - 16 ч. ЦНППМ
9	Кирина Олеся Владимировна	2023 г. " Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)" - 36 ч. КИПК 2023 г. Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) - 58 ч. - Академия Минпросвещения.
10	Рыбалко Ирина Анатольевна	2024 г. ООО Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов " Инновационные методы в организации образовательного процесса детей и взрослых" - 72 ч. 2024 г ООО "Инфоурок" - "Школьные службы примирения и восстановительная медиация" - 72 ч.

11	Стрелкова Нина Владимировна	2023 г. - актуальные программы и учебники по русскому языку и литературе с 01.09.2022 согласно ФГОС 2022 г. - 108 ч. 2023 г. - Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы) - 36 ч. КИПК
12	Федоров Александр Викторович	2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики" - 36 ч. ККИПК 2023 Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики) - 36 ч. ККИПК

В текущем учебном году откорректирована и реализовывалась **Программа наставничества** для молодых педагогов школы.

Цель программы: создание организационно-методических условий для развития профессиональных компетенций молодого специалиста, успешной адаптации его в условиях современной школы.

Задачи, которые решались в течение учебного года:
- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- сопровождать молодых педагогов в ведении документации учителя.

Результативность совместной работы по Программе наставничества еще далека от оптимальной по объективным причинам. Работа будет продолжена в следующем учебном году с более конкретным графиком консультаций.

ВЫВОДЫ.

1.Учебный план на 2023 -2024 учебный год реализован в полном объеме, учебные программы пройдены.

2. Обучающиеся 1-8, 10 классов освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, 4 учащихся оставлены на повторное обучение, 3 ученика переведены в следующий класс условно.

3. План методической работы школы в 2023 – 2024 учебном году реализован частично. Определены приоритетные направления на следующий учебный год.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Включить в план внутришкольного контроля проверку за осуществлением подготовки по ликвидации академической задолженности в соответствии с планами работы.

2.Включить в план работы школы контроль за качеством обучения школьников, имеющих одну «3», с целью повышения качества их успеваемости.

3.Для повышения качества образования активизировать методическую работу внутри школы по обмену опытом.

5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности, профилактике пропусков учащимися учебных занятий без уважительной причины.

Анализ деятельности педагога-психолога
за 2023-2024 учебный год

Работа педагога-психолога в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

<u>Диагностическое направление</u>

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены традиционные диагностические исследования:

1. Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
   - выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.
2. Диагностика учащихся на ПМПк:
   определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.
3. Социально-психологическое тестирование:
   - предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде;

- выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Консультативное направление

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учеником 6 класса для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья, а также формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

- с учащимися 9-11 классов по проблемам психологической готовности выпускников к сдаче ГИА.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная деятельность проводилась с учащимися ОВЗ 2-4, 9 классов по направлениям: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Развитие мелкой моторики», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения», «Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки», «Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья».

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась с помощью применения различных упражнений:

- кинезиологические, на развитие общей и мелкой моторики;
- дыхательные;
- релаксационные;
- на развитие пространственных представлений, внимания, мышления, памяти;
- игр;
- арт-терапии; сказкотерапии;
- анализа;
- оценки своего личного и социального опыта.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Изучение и разработка коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических занятий для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы занятий:

- стратегии поведения в конфликте;

- психология общения;

- способы снятия стресса;
- становление и профессия.

Проведенная работа позволила выявить проблемные места и определить основные пути для реализации программы психологической поддержки обучающихся.

Анализ деятельности учителя - логопеда
за 2023-2024 учебный год

В МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» в течение 2023 – 2024 учебного года с группой учащихся с ОВЗ логопедом проводились регулярные логопедические занятия по индивидуальным программам, разработанным согласно рекомендациям ПМПК:

- проведены диагностические исследования состояния устной и письменной речи учащихся, обучающихся по адаптированным рабочим программам;
- проведены **5** ПМП консилиумов с участием педагогов, педагога-психолога, логопеда и социального педагога.

С учащимся 2 класса проводились занятия по «Программе развития фонетико-фонематического восприятия», направленные на развитие фонематического восприятия, слухо - речевой памяти и зрительно - пространственного анализа, расширение кругозора и развитии лексического запаса. Затруднения в усвоение образовательной программы обусловлены нарушением формирования чтения и письма и усложняется дефектностью волевой и поведенческой сферы. Объем занятий выполнен полностью, программа усвоена частично. В следующем учебном году будет продолжена работа по коррекционной программе.

С учащимся 2 класса. проводились занятия по «Программе развития фонетико-фонематического восприятия», направленные на развитие фонематического восприятия, слухо - речевой памяти и зрительно - пространственного анализа, расширение кругозора и развитии лексического запаса. Затруднения в усвоение образовательной программы обусловлены нарушением формирования чтения и письма и усложняется дефектностью волевой и поведенческой сферы. Объем занятий выполнен полностью, программа усвоена частично. Обучающийся не смог качественно выполнить работы по промежуточной аттестации в форме КДР по русскому языку. **В следующем учебном году будет продолжена работа по коррекционной программе.**

С учащимся 3 класса реализовывалась программа ««Нарушение чтения и письма, обусловленное несформированностью речевых средств языка». Логопедические занятия были направлены на накопление и активизацию словаря, коррекционную работу по развитию фонематического восприятия, слухо - речевой памяти и зрительно - пространственного анализа, усвоение грамматического строя речи и формирование лексического запаса учащегося. План занятий реализован в полном объеме, что позволило ему справиться с работами промежуточной аттестации в форме КДР по русскому языку и литературному чтению на удовлетворительные отметки. **В следующем учебном году работа по данной программе будет продолжена.**

С учащимся 4 класса. проводились логопедические занятия по программе: «Нарушение чтения и письма, обусловленное несформированностью речевых средств языка» еженедельно. Программа направлена на устранение затруднения в овладении беглым чтением вследствие недостаточности зрительно-пространственного ориентирования, затруднения в овладении

письмом под диктовку, вследствие недостаточности навыков звуко-слогового анализа и звуко-буквенного перекодирования.

Затруднения в усвоение образовательной программы обусловлены нарушением письменной речи и усложняется дефектностью волевой и поведенческой сферы. Занятия были направлены наснятия затруднения в овладении письмом под диктовку, вследствие недостаточности навыков слухового и зрительного анализа и синтеза, расширение лексического запаса. План занятий выполнен полностью, что позволило закончить обучение по адаптированной образовательной программе по русскому языку и литературному чтению с удовлетворительным результатом.

По окончании основного этапа коррекционной работы проведена итоговая диагностика развития устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, выявившая положительную динамику. В следующем учебном году планируется продолжить работу по индивидуальным образовательным программам.

Анализ деятельности учителя -дефектолога
за 2022-2023 учебный год

Работа учителя-дефектолога в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Целью работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

- Проведение первичного, промежуточного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Диагностическое направление работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 03.09 по 25.09 2023 г.и в конце

учебного года (итоговая) с 10.05. по 24.05.2024г. Первичную диагностику прошло 5 человек.

Из них 5 учащихся были зачислены на занятия к учителю-дефектологу. Учащиеся 2-3 класса, в зависимости от необходимой коррекционной работы, зачислены на индивидуальные занятия.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащегося:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	сентябрь	2 кл - 2 уч-ся 3 кл - 1 уч-ся 4 кл- 1 уч-ся
Текущая диагностика	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	декабрь-январь	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных руководителей и администрации школы.
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия по расписанию. По запросу классных руководителей и администрации школы.

При проведении диагностики использовались:

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
ЗабрамнаяС.Д.,Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

По результатам итоговой диагностики 2 ученика имеет положительную динамику –. 2 ученика имеют среднюю динамику.

Вывод: Часть обучающихся показала положительный результат, что показывает правильность подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо использовать подобранные методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

Аналитическое направление работы.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводилась оценка эффективности этих занятий.

Вывод: Все поступающие запросы от учителей - отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учеников, так и для родителей.

Организационно-методическое направление работы.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к консилиумам, педагогической конференции. Подготовка к заседаниям ППк и ПМПК, а также оформление документации.

Вывод: Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

Положительные стороны работы: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на индивидуальные занятия со специалистом, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Отрицательные стороны работы: Для того чтобы вывести диагностику на более высокий уровень требуется расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу учащихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия учащийся - классный руководитель - родитель - учитель-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей.

Определены задачи на 2024-2025 учебный год

1.Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.

3.Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.

4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.

5. Развивать эмоционально-волевую сферу.

6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

7.Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами.

Анализ деятельности социального педагога
за 2023-2024 учебный год

Статистические данные:

Количество обучающихся в школе:
-на начало года- 117
-на конец года – 118
Из них уч-ся из неблагополучных семей:
-на начало года- 1
-на конец года – 1
Многодетных семей- 15
-в них детей- 39
Малообеспеченных семей- 110
Количество уч-ся состоящих на внутришкольном учете (ВШУ):
-на начало года-10
-на конец года – 8
Дети «группы риска»:
-на начало года-3
-на конец года –1
Опекаемые дети – 4
Дети инвалиды- 1
Количество уч-ся, состоящих на учете ПДН:
-на начало года-2
-на конец года – 0
Количество уч-ся, состоящих на учете КДН:
-на начало года-1
-на конец года – 1
Количество уч-ся, совершившие преступления в этом учебном году- 0
Количество уч-ся, совершившие правонарушения(административные правонарушения) в этом учебном году- 0
Проведено количество рейдов по семьям – 18
Количество индивидуальных консультаций, бесед (с детьми / родителями) – 30/15
Количество родительских собраний в которых принимала участие- 2
Количество бесед, проведенных с детьми с участковым инспектором ПДН- 3

Диагностика

В начале 2023-2024 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями выявляли различные категории семей и детей. По полученным данным оформлены социальные паспорта классов (школы).

Мониторинг социальной эффективности

В течение учебного года отслеживается уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

В начале и к концу учебного года произведена сверка списка обучающихся, семей, состоящих в КДН, ПДН, ВШУ. Сформированы списки данных на учащихся, семьи.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями посетили семьи на дому, по результатам посещения и анкетирования, выявили различные категории семей.

Составлены планы воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

1.План гражданско-правового просвещения учащихся.

2.ПЛАН совместной работы ОВД и МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год.

3. План мероприятий по профилактике суицида среди учащихся.

4. План работы с несовершеннолетними, состоящими на учете ПДН, КДН, ВШУ .

7. План работы Совета профилактики.

В работе социального педагога большое внимание уделяется профилактике семейного неблагополучия, насилия и жестокого обращения с детьми. Проводится работа с родителями:

- участие в акции «Помоги пойти учиться», посещение семей обучающихся по месту проживания, с целью выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации(выявлено три семьи). Организована помощь нуждающимся: вещами, канцелярскими принадлежностями, учебными пособиями;

- проведено анкетирование среди родителей «Детско-родительские отношения», «Семейные традиции»

-родительское собрание в форме дискуссии в 5-9 классах «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей»: цель и задачи собрания - обсуждение с родителями причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми, В ходе собрания затрагивались вопросы: причины появления агрессии, анализ мнения родителей по проблеме насилия, родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка, возможные способы преодоления и предупреждения насилия по отношению к детям.

Большое внимание в работе уделяется взаимодействию семей со службой системы профилактики по вопросам воспитания детей, основам семейного и административного права, необходимости и способах контроля за посещаемостью детьми различных сайтов в сети Интернет;

- привлечение родителей к участию в ежегодной акции против насилия над детьми «Синяя лента апреля»- выход вместе с детьми и организаторами Акции на улицы села с целью предотвращения жестокого обращения;

- изготовление буклетов «Наказание как средство воспитания», «Мир без жестокости и слез», разработка памяток для родителей: «Дружная семья, залог счастья» - рекомендательные советы;

- в школе оформлен Правовой уголок, где размещены плакаты «Чтобы ребенок не стал жертвой насилия», телефоны доверия, а также информация для родителей о службе Медиации.

Работа с детьми:

для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки, а также с целью первичной профилактики употребления психоактивных веществ школой проведена неделя профилактики безнадзорности и беспризорности «Высокая ответственность». В ходе недели была проделана следующая работа:

-Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению

несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:

1. Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закония» (3кл.);

2. Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-2 кл.);

3. Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (7кл.);

4. Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия» (9 кл.);

5. «Опасные удовольствия» (8-9 кл.)

- участие в акциях по направлению «Добровольчество»: «Добрый ноябрь», «Весенняя неделя добра», в рамках акции проходили десанты помощи нуждающимся престарелым гражданам, инвалидам;

-дети изготовили плакат в виде сердца и писали обращения к сверстникам с добрыми пожеланиями;

- в рамках акции организуется «День правовой помощи детям», оказывается помощь в консультации по правовым вопросам;

Участие в ежегодной Акции «Синяя лента апреля»:
-конкурс рисунков на темы: «Мир в моей семье», учащиеся 1-4 кл
-выставка-рисунков «». 5-9 кл.

Оформление и распространение буклетов среди родителей на темы: «Мир без жестокости», «Счастливая семья».

- По профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурению , наркомании в школе проведены родительские собрания в 9-11 кл. на тему «Как сделать жизнь безопасной», родителям даны советы по воспитанию детей, как необходимо вести себя в случае, если у ребенка обнаружены признаки употребления психоактивных веществ, распространение буклетов и памяток среди родителей по профилактике экстремизма, «Как предотвратить подростковый суицид?»

Основная цель профилактической работы с детьми и подростками- отказ от употребления от химических веществ, изменяющих состояние сознания. Работа направлена на развитие здорового образа жизни, в школе проводятся спортивные мероприятия- «Олимпийская осень», турниры по волейболу, баскетболу среди старших обучающихся, у младших школьников «Веселые старты», соревнования по волейболу. Дни здоровья -С детьми проведена беседа о ценности человеческой жизни и о необратимых последствиях, к которым могут привести подобного рода игры. Организованы рейды в вечернее время суток, совместно с заместителем директора школы и родительским комитетом, по выявлению нарушителей правопорядка. Ведется контроль над подростками за посещением дополнительных занятий во внеурочное время.

- классные часы и круглые столы по темам наркомании, курению, парению: «Знание первично: защити свою жизнь»;

- Просмотр документального фильма о здоровом образе жизни

- Оформлены Уголки здоровья в классных уголках и на школьном стенде.

- Конкурс буклетов, брошюр «СПИД- враг современности», «Время здорового образа жизни»;- в старших классах прошли дебаты «Что нужно знать о ВИЧ- инфекции», «Почему люди курят», «Я выбираю жизнь».

Социальным педагогом, завучем по ВР и психологом школы в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, всего бесед -20, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию

детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

В конце учебного года составленмониторинг по пропускам учащихся школ.

В течение учебного года проводился контроль по питанию детей из малообеспеченных семей.

Ежегодно, на начало и конец учебного года проводится плановое обследование жилищно-бытовых условий малообеспеченных семей, опекаемых детей, стоящие на учете. В ходе проверки выявлена семья, нуждающаяся в социальной поддержке семья неполная, воспитывает отец, проживают в ветхом доме, печное отопление требует ремонта, проводка в аварийном состоянии.

На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальный план работы, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка.

Два раза в четверть проводятся заседания Школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Классные руководители, раз в три месяца, предоставляют документацию на детей и семьи, состоящие на внутришкольном учете: акт обследования условий проживания (совместно с социальным педагогом школы), характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей.

Хочется отметить, что наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

Для предотвращения антиобщественных и радикальных взглядов среди несовершеннолетних, состоящих в социальных сетях в группах, склоняющих к агрессивному поведению, в МБОУ «Нарвинская СШ им В.И. Круглова» организована и проведена разъяснительная работа с родителями, а также лицами их заменяющими с приглашением общественности. Проводится усиленная работа по информированию среди педагогических работников, родителей. Психолог школы, предварительно провела тестирование среди несовершеннолетних 8-11 классов по выявлению склонности к суицидальным действиям. С детьми проведена беседа о ценности человеческой жизни и о необратимых последствиях, к которым могут привести подобного рода игры. Ведется контроль над подростками за посещением дополнительных занятий во внеурочное время. Проведены родительские собрания на тему «Как противостоять кибербуллингу», обучающие видео- уроки «Десять правил безопасности для детей в Интернете», родителям выданы памятки с советами по воспитанию детей, как необходимо вести себя в случае, если у ребенка обнаружены признаки игры. Родителям даны рекомендации по ограничению пребывания своих детей в сети интернет, пользованием телефонами, у которых есть доступ к сети интернет. На информационном стенде размещена информация об общероссийском и районном телефоне детского доверия, где можно получить консультацию психологической помощи при сложившейся любой сложной ситуации.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

Вработесподросткамииспользуютсяразличныеформыиметодыпрофилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся,

состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспектором ОПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные:

- не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОПДН (в основном работаем только в телефонном режиме);

-ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;

- Негативное влияние Интернет сетей, СМИ;

-отрицательный пример взрослых;

- недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей и их родителей.

Во 2 полугодии 2023-2024 учебного года необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, больше привлекать ведомствами системы профилактики для совместных действий для увеличения эффективности профилактической работы, как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.

Анализ деятельности школьной библиотеки
за 2023-2024 учебный год

Основная цель деятельности библиотеки:

Обеспечение учебного процесса путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки. Содействие самообразованию учащихся, педагогов и других категорий читателей.

Направления деятельности библиотеки:

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, для овладения навыками работы с книгой, получением информации.
- Формирование читательской компетентности школьников, способных проявлять читательский интерес к истории России и краеведения.
- Комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой.

Контрольные показатели:

Фонд библиотеки

На 01.09.2023 года книжный фонд школьной библиотеки составил 15754 ед. художественной - 4737 экз., научно- популярной литературы -53 экз., детской литературы- 2000 экз., учебники – 10926 экз., учебные пособия -14 экз. Читателей-141 (среди них обучающиеся школы, педагоги, родители, обслуживающий персонал)

- Посещений – 810
- Книговыдача - 530 экз.
- читаемость - 4,4
- посещаемость - 11,0
- обращаемость -1,0

Материально-техническая база:

Общая площадь библиотеки – 87 м2 . Школьная библиотека имеет читальный зал, книгохранилище. В книгохранилище имеются: стеллажи демонстративные – 3 шт, для хранения дублетной литературы, учебников- 10 шт. Оборудование читального зала библиотеки: кафедра библиотекаря – 2, столы для читателей – 8, стулья – 22 , столы компьютерные 6, компьютеры- 6, принтер-1 шт, интерактивная доска- 1 шт., , мультимедийный проектор- 1 шт. Защищенная Сеть Интернет. Организует работу библиотеки и читального зала один работник – библиотекарь, среднее профессиональное образование, стаж библиотечной работы 19 лет.

Режим работы библиотеки - библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета основного фонда библиотеки;

-книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;

-инвентарные книги (3 шт.);

-книга учета библиотечного фонда наглядных пособий;

-книга учета библиотечного фонда учебников;

-журнал выдачи учебников учащимся;

- читательские формуляры.

Предоставляемые услуги:

-Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий; Выдача учебной литературы на текущий учебный год;

-Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала;

-Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы и CD для работы в библиотеке;

-Ксерокопирование;

-Самостоятельная работа на персональном компьютере;

-Копирование информации на электронный носитель;

-Распечатка информации с электронного носителя;

-Проведение библиотечных (тематический, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;

-Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;

-Индивидуальное и групповое информирование;

Формирование библиотечных фондов:

-Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).

-Выявление и списание ветхой, морально устаревшей и неиспользуемой литературы по установленным правилам и нормам.

- Оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей).

-Оформлена подписка на газету «Добрая дорога детства».

Работа по сохранности книжного фонда:

- в целях профилактики сохранности учебников библиотекарем постоянно проводились беседы с учащимися в классах;

- производился ремонт ветхих книг;

-велась работа с должниками: составление списка должников и работа с ними по возврату литературы в библиотеку, совместно с классными руководителями;

-была произведена замена учебников родителями (комплекта математики в начальной школе по причине порчи);

-проводились рейды проверки сохранности учебников у учащихся: Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, делаются пометки в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся основной школы.

Работа с читателями:

Ведётся индивидуальная работа с обучающимися и педагогами, работа с фондом учебной и художественной литературы, справочно - библиографическая. По учебному процессу подбирается литература для классных часов, оформляются списки литературы для чтения, подбирается литература к предметным неделям.

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников.

В начале и конце учебного года проведена работа по изучению состава и состояния фонда библиотеки. При формировании заказа недостающих учебников изучался перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и

науки РФ к использованию в образовательном процессе, работа с издательствами, работа по заказу учебников в новой системе «Книгозаказ» в АИС.

Мероприятие для первоклассников: «Первое посещение библиотеки», проведено в октябре, целью которого является знакомство школьников с библиотекой и формирование интереса к чтению. Ребята, вместе с литературными героями участвуют в викторинах, знакомятся с тематическими полками, книжными выставками.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки, является раскрытие фонда через выставки, были оформлены выставки как к юбилейным и знаменательным датам , так и к различным месячникам: особое внимание уделяется выставкам, посвященным юбилеям писателей, поэтов:

- 120 лет со дня рождения советского детского писателя, Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941), 145 лет со дня рождения русского и советского писателя, фольклориста, публициста, журналиста Павла Бажова (1879-1950), 130 лет со дня рождения автора многих произведений для детей, Виталия Бианки (1894-1959), 215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя (1809-1852). В этом году большой цикл мероприятий был посвящен, 100-летию со дня рождения нашего земляка, Виктора Петровича Астафьева. Книжные выставки о жизни и творчестве писателя, «Выставка одной книги» об отдельных произведениях, викторины по произведениям В.П. Астафьева, виртуальная экскурсия в библиотеку – музей, имени В.П. Астафьева.

С 21 марта по 27 марта прошла Неделя детской и юношеской книги, представлены мероприятия: «Сказочный калейдоскоп по страница русских сказок» для учащихся 1-4 классов. «Литературный квиз» по писателям юбилярам 8-11 классы. Награждение лучших читателей библиотеки.

В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия: Проведены уроки информационной грамотности в 2-4 классах «Читаем книги, изучаем словари», цель которых научить получать информацию из словарей, ориентироваться в море справочной литературы. Под руководством школьного библиотекаря проведены школьные этапы конкурсов «Живая классика», «Страница 24», в феврале состоялся школьный этап конкурса «Живая классика», участниками стали учащиеся из 5-10 классов. В дни празднования Великой Победы, в школьной библиотеке прошла выставка книг «Победы нашей негасимый свет». С целью привлечения учащихся к активному чтению.

6 июня в Пушкинский день России (день русского языка в России) в школьной библиотеке прошла викторина на знание русского языка. Посетители могли проверить свои знания и получить свидетельство «Лучший знаток русского языка»

С обучающимися проводятся рекомендательные беседы при выборе книг, обсуждение уже прочитанных. Дети с удовольствием изготавливают поделки и рисуют иллюстрации своих любимых литературных героев. Ведется учет выданной в индивидуальное пользование читателям литературы (в читательские формуляры).

В школе, каждую четверть проводятся рейды проверки школьных учебников с целью их сохранности. В рейдах принимает участие активисты библиотеки. Кроме того, ребята занимаются ремонтом ветхих книг, работой с задолжниками, помогают в подготовке массовых мероприятий.

Повышение квалификации

В 2023 году прошла профессиональную переподготовку по специальности

педагог- библиотекарь, на протяжении учебного года, посещала семинары библиотечных работников, вебинары, вступила в профессиональное сетевое сообщество школьных библиотекарей Красноярского края **«Школьная библиотека XXI века»**. В рамках модернизации сельских школьных библиотек, участвовала во всероссийском мониторинге школьных библиотек. На протяжении всего учебного года изучала опыт работы других школьных библиотек.

Вывод: Основной задачей следующего учебного года, считаю обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно - библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов, формирование у школьников навыков независимого библиотечно - информационного пользователя, совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Анализ деятельности отряда ЮИД за 2023-2024 учебный год

В течение года велась работа в отряде юных инспекторов дороги (ЮИД).

Цель работы (на начало года)

создание условий для эффективной работы образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма

задачи отряда ЮИД (на начало года)

Активное содействие:

- воспитанию учащихся школы;
- выработке у учащихся активной жизненной позиции;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил дорожного движения;
- организация деятельности школьного отряда ЮИД, как эффективная мера пропаганды безопасного поведения на дорогах;
- привлечение педагогических кадров ОУ к работе по профилактике детского –дорожно-транспортного травматизма;
- организовать с педработниками инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по правилам дорожного движения;
- организовать изучение правил дорожного движения с детьми согласно программе;
- создать из учащихся отряд юных инспекторов движения и организовать его работу согласно положению.

Основными направлениями работы отряда ЮИД являлись:

- углубленное изучение Правил дорожного движения;
- овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе;
- участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад отрядов ЮИД;

-приняли участие краевом конкурсе

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков (1-11 кл.) и предупреждения их нарушений. Отряд ЮИД «Умка» использует различные формы работы, каждый имеет возможность раскрыть свои способности. С этой целью были в течение года проведены мероприятия различной направленности:

Художественные – при выпуске газет и листовок, изготовление макетов дорожных знаков. Номерные, опознавательные, и предупредительные знаки, надписи и обозначение. Изготовление наглядных пособий по ПДД. Оформление «Уголка безопасности движения». Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом».

№	мероприятие	для кого проводится	ответственные
1	Выпуск листовок: - Стань заметней на дороге - Пристегни самое дорогое - Водителю от пешехода и. т.д.	1-11	Руководитель отряда ЮИД
2	Выпуск стенгазет о правилах дорожного	1-4	Руководитель отряда

	движения		ЮИД
3	Конкурс АГИТПЛАКАТОВ «ПДД-должен знать каждый»	1-11	Руководитель отряда ЮИД
4	Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность на дороге»	1-11	Руководитель отряда ЮИД
5	Изготовление памяток для обучающихся и их родителей	1-11	Руководитель отряда ЮИД

Сценические – в театрализованных представлениях

№	мероприятие	для кого проводится	ответственные
1	Проведение «Минуток безопасности»	1-11	Руководитель отряда ЮИД
2	Проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности» в гостях у дошколят	1-11	Руководитель отряда ЮИД
3	В гостях у детского сада «Журавушка» Мастер класс по изготовлению	1-11	Руководитель отряда ЮИД
4	Незнайка в школе	1-4	Руководитель отряда ЮИД

Коммуникативные – при проведении бесед, просмотр мульфильмов и видеороликов, профилактических операций, акций с учащимися по ПДД:

№	мероприятие	для кого проводится	ответственные
1	Проведение бесед и лекций по темам: - Правила движения велосипедистов, водителей мопедов, скутеров. - Дорожные ловушки -Световозвращатели или как стать заметней на дороге и т.д.	1-11	Руководитель отряда ЮИД
2	Просмотр мультфильмов с соблюдением правил дорожного движения	1-4	Руководитель отряда ЮИД
3	Беседы «О фликере…» или «Засветись на дороге»	1-11	Руководитель отряда ЮИД

Интеллектуальные – при участии в конкурсах, викторинах, играх на знание правил дорожного движения

№	мероприятие	для кого проводится	ответственные
1	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	1-8	Руководитель отряда ЮИД
2	Участие в районных мероприятиях и акциях	1-11	Руководитель отряда ЮИД
3	Организация и проведение акций «Внимание, КАНИКУЛЫ!!!» (осенние, зимние, весенние, летние)	1-11	Руководитель отряда ЮИД
4	Викторина «Знаешь ли ты правила	1-11	Руководитель отряда

	дорожного движения»		ЮИД
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-11	Руководитель отряда ЮИД
	Школьное соревнование «Безопасное колесо»	1-11	Руководитель отряда ЮИД

Проведение пятиминуток по безопасности дорожного движения, занятий с правонарушителями правил дорожного движения.

Силами отряда ЮИД постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда ЮИД в школе, история ЮИДовского движения в школе, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения детей на дорогах в разное время года, также размещена информация о различных профилактических операциях и акциях по правилам дорожного движения для учащихся и много другой различной информации по правилам дорожного движения.

Можно сделать вывод, что работа по профилактике ДДТТ за 2023-2024 год проведена на должном уровне, но также необходимо усилить работу с нарушителями правил дорожного движения, которые переходят дорогу в неположенном месте.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди учащихся 1- 11 классов правильное безопасное поведение на дорогах и улицах.

Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» организована работа по обучению учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая реализует следующую цель: создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В начале учебного года в школе издан приказ об организации работы по предупреждению ДДТТ, назначении ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ, утвержден план работы по предупреждению ДДТТ на 2023-2024 уч. год.

Работа по профилактике ДТТ осуществляется классными руководителями, педагогами дополнительного образования, во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив школы ведет свою работу в контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды. Во всех начальных классах в течение года классными руководителями демонстрировались мультфильмы по соблюдению ПДД.

Два раза в течение учебного года в школу приезжали представители районного ГИБДД, проводились профилактические беседы, были показаны видеоролики.

Каждую четверть в школе проводятся профилактические выступления на общешкольных линейках по темам: «Дорога требует дисциплины», «Безопасное катание с гор на санках», «Безопасные зимние дороги детям», «За безопасность на дорогах в весенний период», «Летние каникулы - время отдохнуть и сохранить здоровье».

Так же в ученических группах были распространены видеоролики о безопасности детей на дорогах.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных задач, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Третий год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Профориентация
- Основные школьные дела
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Классные руководители участвовали:

-заседаниях Совета профилактики (по мере надобности)

-привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родителей контролируется школьное питание.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания в выпускных классах 9, 11 (рекомендации по сдаче ГИА и ЕГЭ). А также 1 и 5 классах, в связи с адаптационными периодами учеников этих классов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Общешкольные мероприятия, в которых ученики 1-11 классов приняли участие в 100% составе:

№	Мероприятия
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний
2	Выставка цветов и креативных поделок из природного материала
3	Праздник День учителя
4	Дню народного единства
5	Праздник День Матери
6	День неизвестного солдата
7	«Новогодний утренник»
8	«Блокадный хлеб»
9	«ДеньзащитникаОтечества»
10	День здоровья
11	«Международный женский день»
12	Праздник «День Победы»
13	День Россия

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В августе 2023 года составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы «Разговоры о важном». С 6-11 классы, каждый четверг профориентационные занятия «Россия-мои горизонты». Каждую четверть проводятся родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки.

Модуль «Урочная деятельность»

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 –11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
Общешкольное родительское собрание «Новая жизнь в новой школе»	24.11.2023	Администрация
Классные родительские собрания	Раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	05.10, 26.11, 28.12, 22.02, 7.03	классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Школа в Год семьи»	12.04.2024	Администрация
Индивидуальные консультации	по необходимости	классные руководители, Администрация

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе действует ученическая организация «Бухта радости РДДМ», в состав которого входят ученики 5-11 классы по два представителя от класса.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать хорошей.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

в МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова» реализуется программа профминимума. Уровень профминимума – базовый,

организационно-методическое обеспечение профориентационной работы – разработан план профориентационной работы, рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».
Программа профминимума предусматривала проведение внеурочная деятельность «Россия –мои горизонты», 4 предметных урока, 2 родительских собрания в каждом классе с 6 по 11. Данная программа реализована в полном объеме.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешной реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривали:
− участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
− мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
− организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
− создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
− профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД;
− индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
− тематические классные часы и родительские собрания.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие учащихся школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате участия в различных конкурсах и мероприятиях процент участия детей стал больше, в сравнение с прошлым учебным годом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова» осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3.Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
4.Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. Проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками Нарвинского СДК и библиотеки, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

-реализация внеурочной деятельности;

-осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;

-размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;

2.В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра в первом полугодии осуществлялась через:

- подготовили сценку к празднику 9 мая «Дети. Война»
- участвовали в подготовке открытия школы.
- подготовили сценку к празднику 23 февраля «Скоро 23 февраля»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов.

Внимание педагогов было сосредоточенна следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Анализируя воспитательную деятельность за год, следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО.
- В наших акциях принимает участие родительская общественность. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Еженедельная линейка, которая проходила каждый понедельник с включением в ее программу:

- поднятие Государственного Флага РФ;
- включение Государственного гимна РФ;
- информации о победителях в различных конкурсах;
- информации о предстоящих делах и событий.

Анализ показателей указывает на то, что Школа, даже осуществляя учебно-воспитательную деятельность в приспособленных помещениях, выполняет

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся