

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Нарвинская средняя школа имени Героя Советского Союза

Круглова Василия Ивановича "

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Е.А.Свиридова

«30» 08 _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для реализации АООП НОО для детей с задержкой психического развития

варианты 7.1 и 7.2

на 2024 – 2025 учебный год

с. Нарва

Манский район, Красноярский край 2024 г.

Пояснительная записка

(ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1 – Вахтер Т.; вариант 7.2 - Некрасов Д.)

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

4. Санитарными правилами и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

5. Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова».

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели при 5-ти дневной учебной неделе для 3, 4 классов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на основании решения педагогического совета, рекомендаций школьного ППК, коллегиального заключения районного ПМПК и заявления родителей о согласии на изменение программы обучения. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным учебным программам в условиях интеграции в общеобразовательные классы.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

Обязательная часть

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют обновленным ФГОС НОО (для варианта 7.1) для обучающегося 3 класса Вахтера Т.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО (для варианта 7.2) для обучающегося 4 класса Некрасова Д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на изучение дополнительных предметов:

- по 1 часу на предмет «Русский родной язык» в 1, 2, 3 классах.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной русский язык» из части, формируемой участниками образовательных отношений и на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)		
Предметные области	Учебные предметы/классы	Вахтер Тимофей 3 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский родной язык		1
Итого:		1
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23
Внеурочная деятельность		
«Разговоры о важном»		1
«Азбука здорового питания»		1
«Мой край»		0,25
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»		0,25
Школьный театр «Путешествие в сказку»		0,25
«Финансовая грамотность»		0,25
«Я – путешественник»		0,25
«Учусь писать без ошибок»		0,25
«Орлята России»		1
Итого:		4,5
Коррекционно-развивающая область		
Занятия с педагогом-психологом		1
Занятия с учителем-дефектологом		2
Занятия с учителем-логопедом		2
Итого:		5
Итого к оплате:		0

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		
Предметные области	Учебные предметы/классы	Некрасов Даниил 4 класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Иностранный язык		1
Русский язык		1
Итого:		2
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23
Внеурочная деятельность		
«Разговоры о важном»		1
«Мой край»		0,25
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»		0,25
Школьный театр «Путешествие в сказку»		0,25
«Финансовая грамотность»		0,25
«Я – путешественник»		0,25
«Учусь писать без ошибок»		0,25
«Орлята России»		1
Итого:		3,5
Коррекционно-развивающая область		
Занятия с педагогом-психологом		1
Занятия с учителем-дефектологом		2
Занятия с учителем-логопедом		2
Итого:		5
Итого к оплате:		0

Промежуточная аттестация

Для обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства, установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) и контроля выполнения учебных программ в конце каждого учебного года предусмотрено **проведение промежуточной аттестации**

обучающихся с ЗПР. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации», принятом в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова».

Формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и другое.

- устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Внеурочная деятельность

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Поэтому при 5-дневной учебной неделе отводится 2 часа на физическую культуру, третий час реализован за счет занятий внеурочной деятельностью по спортивно-оздоровительному направлению 1-4 классах (для варианта 7.1).

Внеурочная деятельность во второй половине дня представлена следующими курсами по соответствующим направлениям:

Направление	Название курса	Класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	3,4
Проектно-исследовательская деятельность	«Мой край»	3,4
Коммуникативная деятельность	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	3,4
Информационная культура	«Финансовая грамотность»	3,4
Интеллектуальные марафоны	«Я – путешественник»	3,4
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	3,4
«Орлята России»	«Орлята России»	3,4
«Учение с увлечением!»	«Учусь писать без ошибок»	3,4
Художественно-эстетическая деятельность	Школьный театр «Путешествие в сказку»	3,4

Коррекционно-развивающая область

Дети с задержкой психического развития получают образование наравне с нормально развивающимися сверстниками. Коррекционная работа с такими детьми является обязательным условием их успешного обучения, поскольку наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Длительность помощи определяется ее своевременностью, качеством и зависит от индивидуальных компенсаторных возможностей ребенка. Коррекционная работа педагога-психолога направлена на коррекцию интеллектуального развития учащегося с целью повышения его уровня развития до уровня нормативно развивающегося сверстника. С целью восполнения

«пробелов» в знаниях у учащихся с задержкой психического развития организуется работа учителя-дефектолога. Логопедическая работа с такими детьми является обязательным условием их успешного обучения.

Коррекционные занятия имеют различные организационные формы (индивидуальные и фронтальные), выстраиваются с учетом школьной занятости ребенка (вне расписания).

На различных этапах занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включена область «Ритмика».

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся и проводятся во второй половине дня. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.