**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Нарвинская средняя школа имени**

**Героя Советского Союза Круглова Василия Ивановича»**

**Анализ работы   
МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» за 2022 - 2023 учебный год**

**Учебно-методическая работа школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПАРАМЕТР | Число учащихся | Из них | | |
| 1-4 кл | 5-9 кл. | 10-11 кл |
| 1. Начало года | 114+4Кор=118 | 44+4Кор=48 | 52 | 18 |
| 2.Выбывшие |  | 0 | 0 | 0 |
| 3.Прибывшие |  | 1 | 1 | 0 |
| 4.Конец года | 115+5Кор=120 | 45+4Кор=49 | 52+1Кор=53 | 18 |
| 5.Аттестовано | 103+8 кач+5Кор = 116 | 35+ 8 кач+4 Кор=47 | 51+1Кор=52 | 17 |
| 6. Не аттестовано | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 7. Кол-во аттестованных на «4» и «5»., % | 41 (34%) | 16 (32,6%) | 16 (30%) | 9 (50%) |
| 8. Резерв (число уч-ся, имеющих одну «3») | 6 (5%) | 3 (6,1%) | 2 (3,7%) | 1 |
| 9. Кол-во аттестованных на «2», % (не аттестованных) | 4 (3,3%) | 2 (6,1%) | 1 (1,8%) | 1 |
| Из них по 1 предмету | 1 (0,8%) | 0 | 0 | 1 |
| Из них по 2 предметам | 1 (0,8%) | 0 | 1 (1,8%) | 0 |
| Из них по 3 и более предметам | 2 (1,6 %) | 2 (6,1%) | 0 | 0 |

**Приложение № 1 Список отличников:**

1. Анжаева Мария Дмитриевна – 3 класс
2. Гирутская Дарья Владимировна – 10 класс
3. Анжаева Анна Дмитриевна – 11 класс
4. Мальцева Алина Эдуардовна – 11 класс

**Приложение № 2 Список учащихся, аттестованных на «2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО ученика | Дата рождения | Кл | Предметы | ФИО  учителя | Причина | План мероприятий по изменению ситуации |
| 1 | Вахтер Тимофей Сергеевич | 25.09.2014 | 1 | математика  русский язык  литературное чтение | Гончарова М.д.И. | Не усвоена программа за год | Изменение программы обучения |
| 2 | Некрасов Ярослав Александрович | 25.02.2014 | 2 | русский язык английский язык математика | Резвицкая Н.В. | Не усвоена программа за год | Рекомендовано прохождение ПМПК |
| 3 | Пучкова Яна Александровна | 21.04.2009 | 7 | английский язык, алгебра | Васильева О.И.  Федоров А.В. | Не усвоена программа за год | Индивидуальный учебный план |
| 4 | Пучкова Анна Александровна | 16.08.2006 | 10 | математика | Карауш Л.В. | Не усвоена программа за год | Индивидуальный учебный план |

В 2022 – 2023 учебном году проводилась промежуточная аттестация в 1 - 11 классах в соответствии с Положением, в соответствии с которым итоговая отметка является средним арифметическим четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию. КИМы по содержанию были максимально приближены к итоговым работам за курс, изучаемый по учебным предметам за год. С заданиями промежуточной аттестации справились 94 % обучающихся, 7 обучающихся переведены в следующий класс условно, 2 обучающихся в следующем учебном году будут обучаться по индивидуальным учебным планам по причине неосвоения учебной программы по отдельным предметам.

**Приложение № 3 Список учащихся, имеющих академическую задолженность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО ученика | дата рождения | класс | предметы |
| 1 | Каратанов Николай Валерьевич | 13.09.2013 | 1 | литературное чтение, математика |
| 2 | Некрасов Святослав Александрович | 17.06.2015 | 1 | литературное чтение |
| 3 | Вахтер Тимофей Сергеевич | 25.09.2014 | 1 | математика, русский язык, литературное чтение |
| 4 | Некрасов Ярослав Александрович | 25.02.2014 | 2 | русский язык, математика, английский язык |
| 5 | Некрасов Даниил Александрович | 02.09.2012 | 2 | английский язык |
| 6 | Бычек Софья Александровна | 26.12.2012 | 4 | русский язык |
| 7 | Пучкова Яна Александровна | 21.04.2009 | 7 | физика |

Учебный план на уровне **начального общего образования** составлен в соответствии с требованиями ФГОС – 2009 для обучающихся 2-4 классов и обновленного ФГОС для обучающихся 1 класса. Учебные планы составлены для реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Начальные классы обучаются по традиционной системе «Школа России».

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 33 учебные недели - в 1-м классе, 34 недели – во 2-4 классах.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебных планах начального общего образования   выделено из части, формируемой участниками образовательного процесса:

* 0,5 часа на предмет «Русский язык» в 1 классе;
* 0,5 часа на предмет «Литературное чтение» в 1 классе;
* 0,5 часа на предмет «Русский язык» во 2-4 классах.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1 классе не осуществлялось изучение учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на русском языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Во 2-4 классах осуществлялось изучение учебных предметов «Родной русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС – 2009.

Обучение по ФГОС-2009 и обновленному ФГОС предусматривает проведение внеурочной формы занятий во второй половине дня: 1 класс – 3 часа, 2 класс – 3 часа; 3 класс – 4 часа, 4 класс – 4 часа.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Поэтому при 5-дневной учебной неделе отводится 2 часа на физическую культуру, третий час реализован за счет занятий внеурочной деятельностью по спортивно-оздоровительному направлению в 1-4 классах.

Учебные планы основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС-2010 и обновленного ФГОС, определяют общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебными планами предусматривается пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-9 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5 классах не превышает шести уроков, в 6-9 классах не превышает семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

* в 5-х классах – 29 часов в неделю;
* в 6-х классах – 30 часов в неделю;
* в 7-х классах – 32 часов в неделю;
* в 8-х классах – 33 часов в неделю;
* в 9-х классах – 33 часов в неделю;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебных планов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебных планов включает в себя 11 предметных областей.

Русский язык и литература (Русский язык, Литература)

Русский родной язык и родная литература (Русский родной язык)

Иностранные языки (Иностранный язык)

Второй иностранный язык (Немецкий язык)

Математика и информатика (Математика, Информатика)

Общественно-научные предметы (История России, Всеобщая история, Обществознание, География)

Естественно-научные предметы (Физика, Биология, Химия)

Искусство (Музыка, Изобразительное искусство)

Технология (Технология)

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» в рамках основного общего образования через учебный предмет «ОДНКНР» в 5, 7 и 9 классах.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 5 классе не осуществлялось изучение учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на русском языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 6-8 классах осуществлялось изучение учебных предметов «Родной русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС – 2010.

В рамках предметной области «Иностранные языки» в 5 классе не осуществлялось изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 6-8 классах осуществлялось изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС - 2010.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

1. на увеличение учебных часов, данных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- предметная область «Технология» учебный предмет «Технология»- 1 ч. в 5 классе;

- предметная область «Биология» - 1ч. в 5 классе;

- предметная область «Русский язык и литература» учебный предмет «Русский язык»- 0,5 ч. в 6-8 классах;

- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - 0,5 ч. в 8 классе;

- предметная область «Технология» учебный предмет «Технология»- 1 ч. в 6-8 классах;

- предметная область «Технология» учебный предмет «Черчение»- 1 ч. в 9 классе.

2. на ведение специальных разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности учащихся:

- « Мои права » - 1 ч. в 5 классе;

- «Русский язык. Готовимся к ОГЭ» - 0,5 ч. в 9 классе;

- «Математика. Готовимся к ОГЭ» - 0,5 ч. в 9 классе;

- «ОДНКНР» - 1 ч. в 9 классе;

- «ОБЖ» - 0,5 ч. в 6-7 классах.

Реализация данных учебных планов предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации», принятом в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова».

Формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Итоговый годовой проект

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. В качестве обязательного является один итоговый проект, который защищается обучающимся на общешкольной конференции в присутствии комиссии. Предмет для итогового проекта выбирает обучающийся. Оценка за проект выставляется в журнал по предмету в графу того дня, когда происходила защита проекта.

Учебный план **среднего общего образования** **по ФГОС** (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Продолжительность урока в школе в 10-11 классах – 40 минут. Занятия учеников 10-11 класса проходили в первую смену. Образовательный процесс в 10-11 классах в 2022-2023 учебном году проходил в режиме 5-ти дневной недели. Учебный год в школе начинался 1 сентября и продолжался 34 учебные недели.

Учебный план предусматривает изучение: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору. Учебный план составлен на основе 3 варианта универсального профиля, содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение предметов из следующих обязательных предметных областей:

* предметная область "Русский язык и литература"
* предметная область "Родной язык и родная литература"
* предметная область "Иностранные языки"
* предметная область "Общественные науки"
* предметная область "Математика и информатика"
* предметная область "Естественные науки"
* предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности".

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся: информатика, физика, химия, география, технология, МХК.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства, **у**становление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта (ФГОС) и контроля выполнения учебных программ в конце каждого учебного года предусмотрено **проведение промежуточной аттестации** обучающихся.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся использовались информационно – коммуникационные технологии, всероссийские проверочные работы.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.

**Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО – 2009, ФГОС ООО – 2010, ФГОС СОО - 2012 и обновленного ФГОС в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» организована внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год** | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность во второй половине дня: | название | руководитель | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **Всего** |
| Социальное направление | Класс МЧС | Кл. руководитель | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 1,25 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Шахматы | Кирина А.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное направление | Креативное мышление | Кл. руководитель | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 1,25 |
| Духовно-нравственное направление | Читательская грамотность | Кл. руководитель | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 1,25 |
| Общеинтеллектуальное направление | Финансовая грамотность  Английский для всех | Кл. руководитель  Васильева О.И. | 0,25 | 0,25 | 0,25  1 | 0,5 | 1,25 |
| **Разговоры о важном** |  | Кл. руководитель | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Итого** |  |  | **3** | **3** | **4** | **4** | **14** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год** | | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность во второй половине дня: | название | руководитель | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **Всего** |
| Социальное направление | Класс МЧС | Гончарова М.д.И. | 1 | 1 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 2,75 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Теннис | Кирина А.А. | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Общекультурное направление | Креативное мышление | Кустовская В.Н. | 1 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 2,25 |
| Духовно-нравственное направление | Читательская грамотность | Рыбалко И.А. | 1 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 2,25 |
| Общеинтеллектуальное направление | Финансовая грамотность | Карауш Н.Н. | 1 | 1 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 2,75 |
| **Разговоры о важном** |  | **Кл. руководители** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Итого** |  |  | **6** | **5** | **3** | **2** | **2** | **18** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год** | | | | |
|  | **Жизнь ученических сообществ** | **Внеурочная деятельность «Класс МЧС»**  **Макарова С.С.** | **Воспитательные мероприятия** | **Всего** |
|  | **10-й класс** | | |  |
| Разговоры о важном | 1 ч. в неделю | | | 34 |
| 1-е полугодие | 8 ч. – классные часы | 8 ч. (0, 25) | 15 ч. – общешкольные акции | 31 |
| Осенние каникулы | 2 ч.  Федорова Е.Ю. |  | 2 ч.  РПВ (рабочая программа воспитания) | 4 |
| 2-е полугодие | 8 ч. - классные часы | 9 ч. (0, 25) | 10 ч.– общешкольные акции | 27 |
| Летние каникулы | 4 ч.  Федорова Е.Ю. | Учебные сборы 35 ч. | 4 ч.  РПВ (рабочая программа воспитания) | 43 |
| **ИТОГО** | **22 ч.** | **52 ч.** | **31 ч.** | **139 ч.** |
|  | **11-й класс** | | |  |
| Разговоры о важном | 1 ч. в неделю | | | 34 |
| 1 полугодие | 8 ч.– классные часы | 8 ч. (0,25) | 15 ч. – общешкольные акции | 31 |
| Осенние каникулы | 2 ч.  Васильева О.И. |  | 2 ч.  РПВ (рабочая программа воспитания) | 4 |
| 2 полугодие | 10 ч. – классные часы | 8 ч. (0, 25) | 10 ч. – общешкольные акции | 28 |
| Весенние каникулы | 4 ч.  Васильева О.И. |  | 4 ч.  РПВ (рабочая программа воспитания) | 8 |
| **ИТОГО** | **24ч.** | **16ч.** | **31ч.** | **105 ч.** |
|  |  |  | **Всего** | **244 ч.** |

Целенаправленная методическая и разнообразная внеурочная работа учителей в течение всего учебного года позволяет считать, что происходит формирование развивающей среды для обучающихся. Однако следует отметить, что не все обучающиеся способны освоить общеобразовательную программу вследствие особенностей здоровья и психического развития.

По итогам обучения в 2022 – 2023 учебном году двое обучающихся направлены на ПМПК для определения программы обучения (Вахтер Тимофей – 1 класс и Некрасов Ярослав – 2 класс).

.

**Результаты мониторинга познавательных УУД**

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **учитель** | **количество в классе** | **количество сдающих** | **успеваемость** | **качество** |
| русский язык | Стрелкова Н.В. | 7 | 7 | 100 % | 42,8 % |
| математика | Федоров А.В. | 7 | 7 | 85,7 % | 42,8 % |
| география | Васильева О.И. | 7 | 5 | 100 % | 40 % |
| информатика | Федоров А.В. | 7 | 5 | 100 % | 60% |
| обществознание | Карауш Н.Н. | 7 | 4 | 75 % | 25 % |

**Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса   
в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование предмета | Число учащихся | Выбрали экзамены | | Среднее количество баллов школа | Превысили порог | | Не достигли установленного порога | | Ф.И.О. учителя |
| количество | в % | количество | в % | количество | в % |
| 1. | Русский язык | 6 | 6 | 100 | 68,8 | 6 | 100 | 0 | 0 | Федорова Е.Ю. |
| 2. | Математика профиль | 6 | 1 | 17 | 66 | 1 | 100 | 0 | 0 | Свиридова Е.А. |
| 2 | Математика  база | 6 | 5 | 83 | 4,2 | 5 | 100 | 0 | 0 | Свиридова Е.А. |
| 3. | Обществознание | 6 | 4 | 67 | 67 | 4 | 100 | 0 | 0 | Карауш Н.Н. |
| 4 | Биология | 6 | 1 | 17 | 47 | 1 | 100 | 0 | 0 | Мельниченко В.В. |
| 5 | Литература | 6 | 1 | 17 | 73 | 1 | 100 | 0 | 0 | Федорова Е.Ю. |

В соответствии с требованием ФГОС НОО – 2009, ФГОС ООО – 2010 и обновленным ФГОС в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» разработана и реализуется Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся». Обучающиеся 1 - 9 классов совместно с педагогами – наставниками трудились над созданием, реализацией и защитой учебных проектов, которые являются формой проверки сформированности метапредметных УУД: регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Итоги проектной деятельности:**

На уровне среднего общего образования разработано и реализуется **Положение об итоговом проекте обучающихся 10-11 класса.** В данном Положении сформулированы требования к срокам, объему и качеству выполнения итогового индивидуального проекта. В текущем учебном году была организована работа по предзащите в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта комиссией школы. Обучающиеся 10 класса в количестве 12 человек успешно прошли этап предзащиты индивидуального проекта, получили рекомендации по организации дальнейшей теоретической и практической работы над проектами.

Обучающиеся 11 класса успешно справились с защитой итогового учебного проекта: успеваемость - 100%, качество выполнения – 83%.

**Работа с одарёнными детьми**

С целью выявления и поддержки способных детей в школе функционирует банк одаренных детей. Систематически обновляется база данных «Одарённые дети Красноярья». Ежегодно проводятся предметные олимпиады в рамках Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего школ | Количество школ,   где проводилась олимпиада | Всего участников | Всего участников  с ОВЗ | Доля от общего количества учащихся, % | Количество участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 класс | | | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | | 10 класс | | | 11 класс | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|
|
| 1 | 1 | **55** | 0 | 47 | **3** | 9 | 0 | **8** | 11 | 0 | **7** | 11 | 0 | **9** | 12 | 0 | **10** | 11 | 0 | **6** | 7 | 0 | **8** | 12 | 0 | **4** | 6 | 0 |

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

Таблица № 2. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык | **6** | **2** | 11 |  |  | **1** | 11 |  |  | **2** | 12 |  |  | **1** | 11 |  |  | **0** | 7 |  |  |
| Астрономия | **0** | **0** | 11 |  |  | **0** | 11 |  |  | **0** | 12 |  |  | **0** | 11 |  |  | **0** | 7 |  |  |
| Биология | **14** | **2** | 11 |  |  | **1** | 11 |  |  | **7** | 12 |  |  | **2** | 11 |  |  | **2** | 7 | **1** |  |
| География | **11** | **3** | 11 |  |  | **1** | 11 |  |  | **3** | 12 |  |  | **2** | 11 | **1** |  | **2** | 7 |  |  |
| Искусство (МХК) | **6** | **2** | 11 |  |  | **1** | 11 |  |  | **2** | 12 |  |  | **1** | 11 |  |  | **0** | 7 |  |  |
| История | **9** | **3** | 11 | **1** | **2** | **0** | 11 |  |  | **2** | 12 |  |  | **2** | 11 |  | **1** | **2** | 7 |  |  |
| Литература | **6** | **0** | 11 |  |  | **0** | 11 |  |  | **2** | 12 | **1** |  | **3** | 11 | **1** |  | **1** | 7 | **1** |  |
| Математика | **6** | **1** | 11 |  |  | **2** | 11 | **2** |  | **2** | 12 |  |  | **1** | 11 |  |  | **0** | 7 |  |  |
| Обществознание | **9** | **0** | 11 |  |  | **2** | 11 |  |  | **2** | 12 | **1** |  | **2** | 11 | **1** |  | **3** | 7 | **2** | **1** |
| ОБЖ | **9** | **1** | 11 |  |  | **2** | 11 |  |  | **2** | 12 | **2** |  | **2** | 11 | **1** |  | **2** | 7 | **1** | **1** |
| Русский язык | **9** | **1** | 11 |  |  | **2** | 11 | **1** |  | **2** | 12 |  |  | **2** | 11 |  |  | **2** | 7 |  |  |
| Технология | **10** | **2** | 11 | **1** |  | **1** | 11 | **1** |  | **3** | 12 | **1** |  | **4** | 11 | **2** |  | **0** | 7 |  |  |
| Физика | **6** | **0** | 11 |  |  | **0** | 11 |  |  | **2** | 12 |  |  | **2** | 11 |  |  | **2** | 7 |  |  |
| Физическая культура | **6** | **1** | 11 |  |  | **1** | 11 | **1** |  | **1** | 12 |  |  | **2** | 11 |  |  | **1** | 7 |  |  |
| Химия | **4** | **0** | 11 |  |  | **0** | 11 |  |  | **0** | 12 |  |  | **2** | 11 |  |  | **2** | 7 |  |  |
| ИТОГО: | **111** | **18** | 11 | **2** | **2** | **14** | 11 | **5** |  | **32** | 12 | **5** |  | **28** | 11 | **6** | **1** | **19** | 7 | **5** | **2** |

Таблица 4. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 | 10 класс | | | | 11 класс | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык | 4 | **2** | 12 |  |  | **2** | 6 | 1 |  |
| Астрономия | 9 | **8** | 12 |  |  | **1** | 6 |  |  |
| Биология | 4 | **1** | 12 |  |  | **3** | 6 |  |  |
| География | 1 | **0** | 12 |  |  | **1** | 6 |  |  |
| Искусство (МХК) | 2 | **1** | 12 |  |  | **1** | 6 | 1 |  |
| История | 1 | **0** | 12 |  |  | **1** | 6 |  |  |
| Литература | 4 | **2** | 12 |  |  | **2** | 6 | 1 |  |
| Математика | 2 | **1** | 12 |  |  | **1** | 6 |  |  |
| Обществознание | 3 | **2** | 12 |  |  | **1** | 6 | 1 |  |
| ОБЖ | 4 | **2** | 12 |  |  | **2** | 6 | 1 |  |
| Русский язык | 4 | **2** | 12 |  | 2 | **2** | 6 | 2 |  |
| Технология | 0 | **0** | 12 |  |  | **0** | 6 |  |  |
| Физика | 2 | **2** | 12 |  |  | **0** | 6 |  |  |
| Физическая культура | 1 | **1** | 12 |  |  | **0** | 6 |  |  |
| Химия | 1 | **0** | 12 |  |  | **1** | 6 |  |  |
| ИТОГО: | 42 | 24 | 12 |  | 2 | 18 | 6 | 7 |  |

Таблица 5. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся  в 5–11 классах  (чел.) | Кол-во участников  (чел.)**\*** | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | |
| всего(п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | всего  (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 |
| 70 | 52 |  |  | 52 | 38 |  |  | 38 |

На основании протоколов школьного этапа Всероссийской олимпиады щкольников выбраны участники муниципального этапа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  (полностью) | класс | предмет | наставник | результат муниципального этапа |
| 1 | Егоров Егор Андреевич | 8 | литература | Стрелкова Нина Владимировна | призёр |
| 2 | Попелушко Константин Романович | 9 | литература | Стрелкова Нина Владимировна | участник |
| 3 | Анжаева Анна Дмитриевна | 11 | литература | Федорова Елена Юрьевна | участник |
| 4 | Воробьева Анастасия Витальевна | 11 | МХК | Карауш Наталья Николаевна | участник |
| 5 | Белозёрова Ксения Леонидовна | 10 | русский язык | Федорова Елена Юрьевна | участник |
| 6 | Гирутская Дарья Владимировна | 10 | русский язык | Федорова Елена Юрьевна | участник |
| 7 | Мальцева Алина Эдуардовна | 11 | русский язык | Федорова Елена Юрьевна | участник |

**Основные показатели педагогического коллектива**

**Методическая тема школы**

**«**Повышение качества образования через создание условий для реализации требования обновленных ФГОС и ФООП».

**Цель:** «Создать условия для повышение качества образования в школе, посредством роста педагогического и ресурсного потенциала участников образовательных отношений».

**Основные задачи:**

- обеспечить создание на школьном уровне среды, создающей и поддерживающей возможности для индивидуализации подходов кпреподаванию

- организовать повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам управления качеством образования и современным технологиям для перевода школы в режим эффективного развития

- применять в постоянной практике работы эффективные технологии для качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

Одно из обязательных условий работы учителя – повышение уровня методической подготовки, овладение новыми технологиями и методиками обучения. Этот вид работы организован в школе через реализацию ИОМ - индивидуального образовательного маршрута педагога. Творческое и ответственное отношение к самообразованию дает возможность в индивидуальном темпе продуктивно выстроить работу по повышению собственного мастерства и обмена опытом работы. В школьном туре профессионального конкурса «Учитель года 2023» всеми педагогами школы были представлены результаты работы над методической темой в заявленной форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **ТЕМА ИОМ** | **форма предъявления результата** |
| Резвицкая Н.В. | Освоение технологии СДО для развития познавательной активности учащихся | открытый урок |
| Претцер Т.В. | Формирование математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности | открытый урок |
| Васильева О.И. | Использование цифровых инструментов для создания интерактивных учебных модулей | открытый урок |
| Груздева Н.А. | Развитие творческих способностей обучающихся на уроках ИЗО с помощью цифровых образовательных ресурсов | мастер класс |
| Карауш Н.Н. | Эффективные приемы формирования читательской грамотности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС | мастер-класс |
| Кирина А.А. | Организация и проведение мониторинга личностных УУД в образовательном учреждении | мастер класс |
| Куреткова О.В. | Эффективные приемы формирования читательской грамотности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС | открытый урок |
| Федоров А.В. | Освоение технологии формирующего оценивания | открытый урок |
| Рыбалко И.А. | Эффективные приемы формирования читательской грамотности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС | мастер класс |
| Гончарова М.д.И. | Эффективные приемы выработки каллиграфического навыка письма учащихся | открытый урок |
| Казанцева М.Г. | Эффективные приемы работы повышения мотивации учащихся к изучению иностранных языков | семинар |
| Федорова Е.Ю. | Применение эффективных приемов работы с одаренными детьми | открытый урок |
| Мельниченко В.В. | Формирование естественно научной грамотности в урочной и внеурочной деятельности | мастер класс |
| Карауш Л.В. | Эффективные приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ | открытый урок |
| Свиридова Е.А | Использование технологии ИОСО для формирования математической грамотности | открытый урок |
| Кустовская В.Н. | Освоение методики преподавания технологии развития критического мышления | семинар |
| Стрелкова Н.В. | Освоение технологии ИОСО для повышения качества обучения | семинар |
| Макарова С.С. | Освоение кейс-метода в практике преподавания предметной области «Технология» | мастер класс |

Составление ИОМ позволяет объединять педагогов школы во временные творческие группы, где организуется взаимопосещение уроков, обсуждение изучаемой темы с коллегами. Такая организация методической работы в школе позволяет повысить педагогическое мастерство, освоить новые методические приемы, увидеть эффект от их применения в практической деятельности. В 2022 – 2023 учебном году в школе работали следующие творческие группы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Руководитель** | Васильева О.И. |
|  | Груздева Н.А. |
|  | Кирина А.А. |
| **Формирование читательской грамотности обучающихся** | |
| **Руководитель** | Карауш Н.Н. |
|  | Куреткова О.В |
|  | Рыбалко И.А. |
|  | Резвицкая Н.В. |
| **ИОСО** | |
| **Руководитель** | Свиридова Е.А. |
|  | Карауш Л.В. |
|  | Федоров А.В. |
|  | Федорова Е.Ю. |
|  | Стрелкова Н.В. |
|  | Казанцева М.Г. |
| **Системно-деятельностный подход в обучении** | |
| **Руководитель** | Мельниченко В.В. |
|  | Претцер Т.В |
|  | Кустовская В.Н. |
|  | Гончарова М.д.И. |

Каждая творческая группа разработала план и реализовывала работу в соответствии с планом методической работы школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | тема | формы  работы | результат | ответственные | участники |
| сентябрь | Индивидуальный Образовательный Маршрут учителя | самостоятельная работа  консультация | 1. определены образовательные задачи на текущий учебный год; 2. созданы творческие группы учителей со сходными темами ИОМ; 3. сформирован план работы ТГ | Карауш Л.В.  Резвицкая Н.В. | педколлектив |
| октябрь | Преемственность в организации подготовки дошкольников в ДОУ и требованиях в МБОУ | малый педагогический совет | 1. рассмотрены особенности выходной диагностики в ДОУ и входной диагностики ЦОКО; 2. проанализирована образовательная программа ДОУ; 3. внесены изменения в РП | Резвицкая Н.В.  Рыженкова Л.Н. | воспитатели ДОУ  учителя начальных классов |
| ноябрь | Мониторинг  личностных УУД | семинар | 1. конкретизирован механизм и инструментарий мониторинга личностных УУД; 2. определены формы и сроки проведения мониторинга; | Кирина А.А. | педколлектив |
| декабрь | Использование современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся | круглый стол | 1. выделены, проведены и отработаны оптимальные приемы технологии ИОСО для формирования функциональной грамотности учащихся в средних и старших классах; 2. выделены, проведены и отработаны оптимальные технологические приемы для формирования функциональной грамотности учащихся в начальных классах; | Карауш Л.В.  Резвицкая Н.В. | педколлектив |
| январь | Формирование банка заданий для внутреннего аудита качества образования | самостоятельная работа | 1. сформирован банк заданий на базе заданий КДР и ВПР для проведения внутреннего аудита качества образования; | Карауш Л.В.  Резвицкая Н.В | педколлектив |
| февраль | Работа творческих групп учителей | групповая работа | 1. выделены, проведены и отработаны оптимальные технологические приемы для повышения качества образования; | Резвицкая Н.В. | педколлектив |
| март | Мониторинг  внеучебных достижений обучающихся | семинар | 1. конкретизирован механизм и инструментарий мониторинга внеучебных достижений обучающихся 2. определены формы и сроки проведения мониторинга; | Кирина А.А. | педколлектив |
| апрель | Повышение качества образования посредством повышения педагогического потенциала школы | круглый стол | 1. педагогами проанализированы результаты работы по ИОМ; 2. создан кластер эффективных приемов формирования функциональной грамотности обучающихся; 3. определены приоритетные направления для дальнейшей работы педколлектива по повышению качества образования; | Карауш Л.В.  Резвицкая Н.В. | педколлектив |
| май | Подведение итогов года  Корректировка программы ПКО | совещание | 1. внесены коррективы в программу ПКО; 2. даны рекомендации педколлективу по методической работе по ИОМ. | администрация | педколлектив |

План методической работы реализован в полном объеме. Определены перспективные направления методической работы на следующий учебный год.

В этом учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки, были включены в работу районного МО, где в течение учебного года для учителей оказывалась методическая поддержка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Наименование курсов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Груздева Наталья Александровна | 2022 г. – «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 72 ч. |
| 2 | Карауш Наталья Николаевна | 2022 г.- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 72 ч. |
| 2022 г. – «Формирование читательской грамотности на разных учебных предметах основной школы. Модуль 1» | 45 ч. |
| 2022 г. – «Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2.» | 45 ч. |
| 3 | Макарова Серафима Сергеевна | 2022 г. – Формирование функциональной грамотности школьников | 72 ч. |
| 2022 г. – «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 144 ч. |
| 4 | Мельниченко Вера Валерьевна | 2022 г. – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО» | 108 ч. |
| 5 | Васильева Ольга Ивановна | 2022 г. – «Обновленные федеральные государственные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию» | 36 ч. |
| 6 | Резвицкая Нина Викторовна | 2022 г. - «Столичный центр образовательных технологий» по теме «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» | 108 ч. |
| 2022 г. «Столичный центр образовательных технологий» по теме «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 72 ч. |
| 7 | Свиридова Елена Алексеевна | 2022 г. – «Педагогика. Методика преподавания математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» | 72 ч. |
| 8 | Федорова Елена Юрьевна | 2022 г. – Функциональная грамотность школьников» | 72 ч. |
| 2022 г. – «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС» | 72 ч. |
| 9 | Гончарова Мария дочь Иозаса | 2022 г. – «Функциональная грамотность школьников» | 72 ч. |
| 2022г. – «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 72 ч |
| 10 | Казанцева Марина Григорьевна | 2022 г. – «Кейс-технологии на уроках английского языка в соответствии с ФГОС 2022» | 32 ч. |
| 11 | Карауш Людмила Валерьевна | 2022 г «Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по математике» | 72 ч. |
| 2022 г. « Особенности введения и реализации ФГОС ООО» | 72 ч. |
| 12 | Кирина Анастасия Александровна | 2022 г. – Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО нового поколения» | 72 ч. |
| 13 | Куреткова Олеся Владимировна | 2022 г «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС ООО» | 72 ч. |
| 2023 г. « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)» | 36 ч. |
| 14 | Кустовская Вероника Николаевна | 2022 г. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС» | 72 ч. |
| 15 | Претцер Татьяна Владимировна | 2022 г. «Функциональная грамотность младших школьников» | 72 ч. |
| 16 | Рыбалко Ирина Анатольевна | 2022 г «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 144 ч. |
| 2022 г. «Функциональная грамотность школьников» | 72 ч. |
| 17 | Стрелкова Нина Владимировна | 2022 г. «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1» | 36 ч. |
| 18 | Федоров Александр Викторович | 2023 г. « Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики)» | 36 ч. |

Все классные руководители прошли обучение по программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» на платформе Цифровая экосистема ДПО.

На текущий учебный год разработана и реализовывалась **Программа наставничества** для молодых педагогов школы.

**Цель программы:**  создание организационно-методических условий для развития профессиональных компетенций молодого специалиста, успешной адаптации его в условиях современной школы.

**Задачи, которые решались в течение учебного года:**   
- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;  
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;  
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.  
- сопровождать молодых педагогов в ведении документации учителя.

Результативность совместной работы по Программе наставничества еще далека от оптимальной по объективным причинам. Работа будет продолжена в следующем учебном году с более конкретным графиком консультаций.

**ВЫВОДЫ.**

1.Учебный план на 2022- 2023 учебный год реализован в полном объеме, учебные программы пройдены.

2. Обучающиеся 1-8, 10 классов освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, из них 7 обучающихся переведены условно и имеют академическую задолженность, 2 обучающихся в следующем учебном году будут обучаться по индивидуальным учебным планам по причине неосвоения учебной программы по отдельным предметам.

3. План методической работы школы в 2022 – 2023 учебном году реализован в полном объеме. Определены приоритетные направления на следующий учебный год

**РЕКОМЕНДАЦИИ.**

1. Включить в план внутришкольного контроля проверку за осуществлением подготовки по ликвидации академической задолженности в соответствии с планами работы.

2. Включить в план работы школы контроль за качеством обучения школьников, имеющих одну «3», с целью повышения качества их успеваемости.

3. Составить график консультаций с молодыми педагогами, работающими по Программе наставничества с молодыми педагогами.

4. Для повышения качества образования активизировать работу внутри школы по обмену опытом.

5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности, профилактике пропусков учащимися учебных занятий без уважительной причины с использованием нестандартных форм работы.

**Анализ работы школьной библиотеки**

**за  2022 – 2023 учебный год**

**Основная цель деятельности библиотеки:**

Обеспечение учебного процесса путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки. Содействие самообразованию учащихся, педагогов и других категорий читателей.

**Направления деятельности библиотеки:**

* Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки.
* Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, для овладения навыками работы с книгой, получением информации.
* Формирование читательской компетентности школьников, способных проявлять читательский интерес к истории России и краеведения.
* Комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой.

**Контрольные показатели:**

Фонд библиотеки

На 01.09.2022 года книжный фонд школьной библиотеки составил 15754 ед. художественной - 4737 экз., научно- популярной литературы -53 экз., детской литературы- 2000 экз., учебники – 10926 экз., учебные пособия -14 экз. Читателей-141 (среди них обучающиеся школы, педагоги, родители, обслуживающий персонал)

* + - Посещений – 910
    - Книговыдача - 630 экз.
    - читаемость - 5,4
    - посещаемость - 13,0
    - обращаемость -1,0

**Материально-техническая база:**

Общая площадь библиотеки - 48 м2. Оборудование библиотеки: стол письменный – 1, столы для читателей – 5, стулья – 10 , библиотека не имеет читального зала, только десять посадочных мест, стеллажи –4, стеллажи демонстративные –1, компьютер- 1 , принтер. Сеть Интернет отсутствует. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Организует работу библиотеки и читального зала один работник – библиотекарь, среднее профессиональное образование, стаж библиотечной работы 18 лет.

Режим работы библиотеки - библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета основного фонда библиотеки;

-книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;

-инвентарные книги (3 шт.);

-книга учета библиотечного фонда наглядных пособий;

-книга учета библиотечного фонда учебников;

-журнал выдачи учебников учащимся;

- читательские формуляры.

**Предоставляемые услуги:**-Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий; Выдача учебной литературы на текущий учебный год;   
-Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала;  
-Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы и CD для работы в библиотеке;  
-Ксерокопирование;  
-Самостоятельная работа на персональном компьютере;  
-Копирование информации на электронный носитель;  
-Распечатка информации с электронного носителя;  
-Проведение библиотечных (тематический, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;  
-Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;  
-Индивидуальное и групповое информирование;

**Формирование библиотечных фондов:**

-Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).

-Выявление и списание ветхой, морально устаревшей и неиспользуемой литературы по установленным правилам и нормам.

- Оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей).

-Оформлена подписка на газету «Добрая дорога детства» за счет спонсорских средств.

**Работа по сохранности книжного фонда:**

- в целях профилактики сохранности учебников библиотекарем постоянно проводились беседы с учащимися в классах;

- производился ремонт ветхих книг;

-велась работа с должниками: составление списка должников и работа с ними по возврату литературы в библиотеку, совместно с классными руководителями;

-была произведена замена учебников родителями (комплекта математики в начальной школе по причине порчи);

-проводились рейды проверки сохранности учебников у учащихся: Проверка состояния учебников показала, что многие уча­щиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеи­ваются, делаются пометки в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся основной школы.

**Работа с читателями:**

Ведётся индивидуальная работа с обучающимися и педагогами, работа с   
 фондом учебной и художественной литературы, справочно- библиографическая.

По учебному процессу подбирается литература для классных часов, оформляются списки литературы для чтения, подбирается литература к предметным неделям.

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о   
 поступлениях новой литературы и учебников.

В начале и конце учебного года проведена работа по изучению состава и состояния фонда библиотеки. При формировании заказа недостающих учебников изучался перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, работа с издательствами, работа по заказу учебников в новой системе «Книгозаказ» в АИС.

Мероприятие для первоклассников: «Первое посещение библиотеки», проведено в октябре, целью которого является знакомство школьников с библиотекой и формирование интереса к чтению. Ребята, вместе с литературными героями участвуют в викторинах, знакомятся с тематическими полками, книжными выставками, периодическими изданиями.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки, является раскрытие фонда через выставки, были оформлены выставки как к юбилейным и знаменательным датам , так и к различным месячникам: особое внимание уделяется выставкам, посвященным юбилеям писателей, поэтов :

205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875), 25 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941), 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964), 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).

С 21 марта по 27 марта прошла «Неделя детской и юношеской книги», представлены мероприятия: «Сказочный калейдоскоп по страница русских сказок» для учащихся 1-4 классов, «Литературный квиз» по писателям юбилярам 8-11 классы, награждение лучших читателей библиотеки.

В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены уроки информационной грамотности в 2-4 классах: «Читаем книги, изучаем словари», цель которых научить получать информацию из словарей, ориентироваться в море справочной литературы. В феврале организован и проведен школьный этап конкурса «Живая классика», участниками стали учащиеся из 5-10 классов. По итогам конкурса победителями школьного этапа стали Анжаева Анна, ученица 11 класса, Белозерова Ксения, ученица 10 класса, Пушкарева Алина, ученица 8 класса. Принимали участие в краевом конкурсе «Страница 23», победителями которого стали ученица 9 класса Винт Любовь, ученица 8 класса Белозерова Екатерина, ученик 8 класса Егоров Егор.

В дни празднования Великой Победы, в школьной библиотеке прошла выставка книг «Победы нашей негасимый свет». С целью привлечения учащихся к активному чтению.

6 июня в Пушкинский день России (день русского языка в России) в школьной библиотеке прошла викторина на знание русского языка. Посетители могли проверить свои знания и получить свидетельство «Лучший знаток русского языка»

 С обучающимися проводятся рекомендательные беседы при выборе книг,  обсуждение уже прочитанных. Дети с удовольствием изготавливают поделки и рисуют иллюстрации своих любимых литературных героев. Ведется учет выданной  в индивидуальное пользование читателям литературы (в читательские формуляры).

В школе каждую четверть проводятся рейды проверки школьных учебников с целью их сохранности. В рейдах принимает участие активисты библиотеки. Кроме того, ребята занимаются ремонтом ветхих книг, работой с задолжниками, помогают в подготовке массовых мероприятий.

**Повышение квалификации**

Посещала семинары библиотечных работников, вебинары, проводимые ММЦ. В рамках модернизации сельских школьных библиотек, участвовала во всероссийском мониторинге школьных библиотек. На протяжении всего учебного года изучала опыт работы других школьных библиотек.

**Вывод:**  Основной задачей следующего учебного года, считаю необходимостью продолжить участие в акциях «Подари книгу библиотеке» и проектной деятельности для оснащения материально-технической базы библиотеки и пополнение книжного фонда современными книжными изданиями.

**Анализ работы социального педагога**

**за  2022 – 2023 учебный год**

**Статистические данные:**

Количество обучающихся в школе:

-на начало года- 118

-на конец года – 120

Из них уч-ся из неблагополучных семей:

-на начало года-5

-на конец года – 5

Многодетных семей- 17

-в них детей- 39

Малообеспеченных семей- 115

Количество уч-ся состоящих на внутришкольном учете (ВШУ):

-на начало года-6

-на конец года – 11

Дети «группы риска»:

-на начало года-1

-на конец года – 5

Опекаемые дети – 4

Дети инвалиды- 2

Количество уч-ся, состоящих на учете ПДН:

-на начало года-1

-на конец года – 2

Количество уч-ся, совершившие преступления в этом учебном году- 0

Количество уч-ся, совершившие правонарушения(административные правонарушения) в этом учебном году- 0

Проведено количество рейдов по семьям – 20

Количество индивидуальных консультаций, бесед  
 (с детьми / родителями ) – 30/15

Количество родительских собраний в которых принимала участие- 2

Количество бесед, проведенных с детьми с участковым инспектором ПДН- 3

**Диагностика**

В начале 2022-2023 учебного года социальным  педагогом  совместно с

классными руководителями выявляли различные категории семей  и детей.   По полученным данным оформлены социальные паспорта классов (школы).

**Мониторинг социальной эффективности**

В течение учебного года отслеживается уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

В начале и к концу учебного года произведена сверка списка обучающихся, семей, состоящих в КДН, ПДН, ВШУ. Сформированы списки данных на учащихся, семьи. Социальным  педагогом  совместно с классными руководителями посетили семьи на дому, по результатам посещения и анкетирования, выявили  различные категории семей.

**Составлены планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.**

1.План гражданско-правового просвещения учащихся.

2. ПЛАН совместной работы ОВД и МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова» по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год.

3. План мероприятий по профилактике суицида среди учащихся.

4. План работы  с несовершеннолетними, состоящими на учете ПДН, КДН, ВШУ .

7. План работы Совета профилактики.

В работе социального педагога большое внимание уделяется профилактике семейного неблагополучия, насилия и жестокого обращение с детьми. Проводится работа с родителями:

- участие в акции «Помоги пойти учиться», посещение семей обучающихся по месту проживания, с целью выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации(выявлено три семьи). Организована помощь нуждающимся: вещами, канцелярскими принадлежностями, учебными пособиями;

- проведено анкетирование среди родителей «Детско-родительские отношения», «Семейные традиции»

-родительское собрание в форме дискуссии в 5-9 классах «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей»: цель и задачи собрания - обсуждение с родителями причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми, В ходе собрания затрагивались вопросы: причины появления агрессии, анализ мнения родителей по проблеме насилия, родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка, возможные способы преодоления и предупреждения насилия по отношению к детям.

- В рамках ежегодной краевой Акции **«**Большое родительское собрание»в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И. Круглова», проведено общешкольное родительское собрание с приглашением специалистов органов профилактики:

инспектора ПДН, уполномоченного участкового полиции, участкового педиатра. «Взаимодействие семьи со службой системы профилактики по вопросам воспитания детей, основам семейного и административного права, необходимости и способах контроля за посещаемостью детьми различных сайтов в сети Интернет».

- привлечение родителей к участию в ежегодной акции против насилия над детьми «Синяя лента апреля»- выход вместе с детьми и организаторами Акции на улицы села с целью предотвращения жестокого обращения;

- изготовление буклетов «Наказание как средство воспитания», «Мир без жестокости и слез», разработка памяток для родителей: «Дружная семья, залог счастья» - рекомендательные советы;

- в школе оформлен Правовой уголок, где размещены плакаты «Чтобы ребенок не стал жертвой насилия», телефоны доверия, а также информация для родителей о службе Медиации.

***Работа с детьми:***

для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки, а также с целью первичной профилактики употребления психоактивных веществ школой проведена неделя профилактики безнадзорности и беспризорности «Высокая ответственность». В ходе недели была проделана следующая работа:

-Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:

1. Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закония» (2 кл.);

2. Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (1кл.);

3. Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (5 кл.);

4. Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия» (7кл.);

5. «Опасные удовольствия» (9 кл.)

- участие в акции «Добрый ноябрь», в рамках акции проходили десанты помощи нуждающимся престарелым гражданам, инвалидам;

-дети изготовили плакат в виде сердца и писали обращения к сверстникам с добрыми пожеланиями;

- в рамках акции организуется «День правовой помощи детям», оказывается помощь в консультации по правовым вопросам;

Участие в ежегодной Акции «Синяя лента апреля»:  
-конкурс рисунков на темы: « Моя семья – мое богатство!», учащиеся 1-4 кл  
-выставка-рисунков «Моя семья». 5-9 кл.

Оформление и распространение буклетов среди родителей на темы:   
«Как подавить свою агрессию?», «Счастливая семья».

- участие в массовом велопробеге, выход на улицы села с символом синей ленточки в знак борьбы с насилием и жестоким обращением.

По профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурению , наркомании в школе проведены родительские собрания в 9-11 кл. на тему «Незримые угрозы- мифы и реальность»», проведены обучающие видео- уроки «Как сделать жизнь безопасной», родителям даются советы по воспитанию детей, как необходимо вести себя в случае, если у ребенка обнаружены признаки употребления психоактивных веществ, распространение буклетов и памяток среди родителей по профилактике экстремизма, «Как предотвратить подростковый суицид?»

Основная цель профилактической работы с детьми и подростками- отказ от употребления от химических веществ, изменяющих состояние сознания. Работа направлена на развитие здорового образа жизни, в школе проводятся спортивные мероприятия- «Олимпийская осень», турниры по волейболу, баскетболу среди старших обучающихся, у младших школьников «Веселые старты», соревнования по волейболу. Дни здоровья   
-С детьми проведена беседа о ценности человеческой жизни и о необратимых последствиях, к которым могут привести подобного рода игры. Организованы рейды в вечернее время суток, совместно с правоохранительными органами, по выявлению нарушителей правопорядка. Ведется контроль над подростками за посещением дополнительных занятий во внеурочное время.

- классные часы и диспуты по темам: «Наркомания и ее последствия для человека», «Знание первично: защити свою жизнь»

- Просмотр документального фильма о здоровом образе жизни

 - -Оформлены Уголки здоровья в классных уголках и на школьном стенде.

- Конкурс буклетов, брошюр « СПИД- наш враг », «Время здорового образа жизни»; - в старших классах прошли дебаты «Что нужно знать о ВИЧ- инфекции», «Почему люди курят», «Я выбираю жизнь».

Социальным педагогом, завучем по ВР  и психологом школы  в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, всего бесед -30, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

В конце учебного года составили мониторинг  по пропускам учащихся школ.

Вела контроль  по питанию детей из  малообеспеченных семей, совместно с завхозом школы.

Проводится оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям.  Контроль получения льгот многодетным и малообеспеченным семьям (на получение бесплатного горячего питания и  летний отдых детей ).

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий  малообеспеченных семей,  опекаемых детей, стоящие на учете. Выявлены семьи, нуждающиеся в социальной поддержке: Каратанов Николай Валерьевич, семья неполная, воспитывает отец одиночка, проживают в ветхом доме, печное отопление требует ремонта, проводка местами в аварийном состоянии.

На 31.05.2023 г. на внутришкольном учете  состоят 10 обучающихся.

- Кудинов Даниил Виталиевич, на начало 2022-2023 учебного года состоял неуспевающий по двум предметам за год (физика, обществознание), имел задолженность по промежуточной аттестации по пяти предметам. По инициативе родителей прошел ПМПК, определен другой вид обучения в школе. С*нят с учета на Профилактическом совете 18мая 2023года, в связи с исправлением.( переходом на другую программу по виду обучения).*

- Анжаева Оксана Алексеевна, состояла на учете СОП с ноября 2022 г., замечена в подписках групп сети интернет суицидальной тематики. На протяжении учебного года проводилась работа с психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Была оказана психолого – педагогическая помощь, организован досуг внеурочной занятости. По результату работы с ученицей, наблюдается адекватная самооценка, уровень тревожности в норме, отношение к жизни и здоровью сформированы в положительном направлении. *Снята с учета на Профилактическом совете 30 мая 2023 года, в связи с улучшением ситуации.*

1.Каратанов Николай Валерьевич, ученик 1 класса- проживает в неполной семье, воспитывается отцом, состоит на учете СОП. Обучается повторно в 1 классе, по решению комиссии ПМПК. В 2022-2023 году по окончании 1 класса имеет академическую задолженность по предметам литературное чтение, математика. Во 2 класс переведен условно.

2. Некрасов Ярослав Александрович, ученик 2 класса- неуспеваемость по школьным предметам (русский язык, английский язык). Рекомендовано родителям обратиться в комиссию ПМПК.

3. Некрасов Даниил Александрович, ученик 2 класса- имеет академическую задолженность по школьным предметам (английский язык).

4. Фомин Александр Александрович, ученик 6 класса, имеет академическую задолженность по школьным предметам, состоит на учете за нарушение школьной дисциплины.

5.Кудинов Матвей Алексеевич, ученик 6 класса, имеет пропуски без уважительной причины, нарушение режима дня школьников. (курение эл. сигарет, пропуски уроков без уважительной причины).

6. Орешенко Александр Павлович, ученик 7 класса, нарушение школьной дисциплины, слабая учебная успеваемость.

7. Толстихин Николай Борисович, ученик 7 класса, нарушение школьной дисциплины. (нарушение режима дня школьника, курение эл. сигарет, слабая успеваемость в школе)

8. Пучкова Яна Александровна, ученица 7 класса неуспеваемость по школьным предметам английский язык, физика. Имеет академическую задолженность.

9. Пучкова Анна Александровна, ученица 10 класса, имеет академическую задолженность по предмету математика.

10. Некрасов Святослав Александрович, ученик 1 класса, неуспевающий по школьной программе, не аттестован по предмету литературное чтение.

11. Вахтер Тимофей, ученик 1 класса, неуспевающий по учебным предметам.

На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальный план работы, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка.

На внутришкольном учете состоит семья Каратанова Валерия Николаевича, семья СОП. Ненадлежащее участие в воспитании и содержании ребенка Каратанова Николая, 1 класс.

Дети – опекаемые 4 человека: Алишин Дмитрий 8 кл. и Алишина Дарья 6 кл., опекуном является дядя, Потылицын В.В., по отцовской линии. В каждое полугодие сдает отчет о опекунстве. По результатам проверок нарушений со стороны опекунов не выявлено.

Жуков Дмитрий 5 кл., опекун Гогорева Елена Васильевна, ранее состоял на учете КДН, снят с исправлением.

Политыченко Татьяна Леонидовна, 11 класс, опекун Елена Константиновна.

Ежемесячно проводятся заседания Школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей.

Хочется отметить, что наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

Для предотвращения антиобщественных и радикальных взглядов среди несовершеннолетних, состоящих в социальных сетях в группах, склоняющих к агрессивному поведению, в МБОУ «Нарвинская СШ им В.И. Круглова» организована и проведена разъяснительная работа с родителями, а также лицами их заменяющими с приглашением общественности. Проводится усиленная работа по информированию среди педагогических работников, родителей. Психолог школы, предварительно провела тестирование среди несовершеннолетних 8-11 классов по выявлению склонности к суицидальным действиям. С детьми проведена беседа о ценности человеческой жизни и о необратимых последствиях, к которым могут привести подобного рода игры. Ведется контроль над подростками за посещением дополнительных занятий во внеурочное время. Проведены родительские собрания на тему «Как противостоять кибербуллингу», обучающие видео - уроки «Десять правил безопасности для детей в Интернете», родителям выданы памятки с советами по воспитанию детей, как необходимо вести себя в случае, если у ребенка обнаружены признаки игры. Родителям даны рекомендации по ограничению пребывания своих детей в сети интернет, пользованием телефонами, у которых есть доступ к сети интернет. На информационном стенде размещена информация об общероссийском и районном телефоне детского доверия, где можно получить консультацию психологической помощи при сложившейся любой сложной ситуации.

Вывод:   В новом учебном году проводить больше бесед, направленных на осознание родителями необходимости занятости детей дополнительным образованием.

**Анализ деятельности педагога-психолога**

**за 2021-2022 учебный год**

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Поставленные задачи:**

* психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
* обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
* профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
* оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
* разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
* выявление и психологическое сопровождение учащихся ''группы риска'' в разных возрастных категориях;
* создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- просветительская деятельность;

- методическая работа.

**Диагностическое направление**

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены традиционные диагностические исследования:

1. Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются -

уровень сформированности учебной мотивации:

* проведение диагностических тестов на определение мотивации учения и эмоционального отношения к учению в начале и конце учебного года с учащимися 1, 5 классов;
* определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.

1. Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ:

* выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.

1. Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

* выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.

1. Диагностика учащихся на ПМПк:

определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.

1. Социально-психологическое тестирование:

* предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде;
* выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

**Консультативное направление**

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

* с ученицей 7 класса для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья, а также формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;
* с ученицей 8 класса по коррекции девиантных форм поведения;
* с ученицей 11 класса на осознание своих поступков, усиление личностных ресурсов в формировании «антисуицидального барьера», обучение эффективным способам выхода из кризисной ситуации, повышение уровня психологической защищенности и навыков стрессоустойчивости

- с учащимися 9-11 классов по проблемам психологической готовности выпускников к сдаче ГИА, с учётом результатов диагностики;

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;

- излишнее волнение.

**Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная деятельность проводилась с учащимися ОВЗ 1-3 классов и учащимся с ЗПР 8 класса по направлениям: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Развитие мелкой моторики», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения», «Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки», «Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья».

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась с помощью применения различных упражнений:

* кинезиологические, на развитие общей и мелкой моторики;
* дыхательные;
* релаксационные;
* на развитие пространственных представлений, внимания, мышления, памяти;
* игр;
* арт-терапии; сказкотерапии;
* анализа;
* оценки своего личного и социального опыта.

**Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

- оформление документации педагога-психолога ;

- посещение онлайн семинаров, вебинаров в целях самообразования;

- обучение в ЕШКО по курсу «Практическая психология».

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических занятий для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы занятий:

- стратегии поведения в конфликте;

- психология общения;

- способы снятия стресса;

- становление и профессия.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**Анализ деятельности учителя -логопеда**

**за 2021-2022 учебный год**

**В МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» в течение2022 – 2023 учебного года с группой учащихся с ОВЗ логопедом** проводились регулярные логопедические занятия по индивидуальным программам, разработанным согласно рекомендациям ПМПК:

- проведены диагностические исследования состояния устной и письменной речи учащихся, обучающихся по адаптированным рабочим программам;

- проведены **4**  ПМП консилиума с участием педагогов, педагога-психолога, логопеда и социального педагога.

С учащимся 1 класса Каратановым Н. проводились занятия по «Программе развития фонетико-фонематического восприятия», направленные на развитие фонематического восприятия, слухо - речевой памяти и зрительно - пространственного анализа, расширение кругозора и развитии лексического запаса. Затруднения в усвоение образовательной программы обусловлены нарушением формирования чтения и письма и усложняется дефектностью волевой и поведенческой сферы. Объем занятий выполнен полностью, программа усвоена частично. Обучающийся смог качественно выполнить работы по промежуточной аттестации в форме КДР по русскому языку, но не справился с работой по литературному чтению. В следующем учебном году будет продолжена работа по коррекционной программе.

С учащимся 1 класса Вахтером Т. проводились занятия с 03.04.2023 г. по «Программе развития фонетико-фонематического восприятия», направленные на развитие фонематического восприятия, слухо - речевой памяти и зрительно - пространственного анализа, расширение кругозора и развитии лексического запаса. Затруднения в усвоение образовательной программы обусловлены нарушением формирования чтения и письма и усложняется дефектностью волевой и поведенческой сферы. Объем занятий выполнен полностью, программа усвоена частично. Обучающийся не смог качественно выполнить работы по промежуточной аттестации в форме КДР по русскому языку и литературному чтению. В следующем учебном году будет продолжена работа по коррекционной программе.

С учащимся 2 класса Некрасовым Даниилом реализовывалась программа ««Нарушение чтения и письма, обусловленное несформированностью речевых средств языка». Логопедические занятия были направлены на накопление и активизацию словаря, коррекционную работу по развитию фонематического восприятия, слухо - речевой памяти и зрительно - пространственного анализа, усвоение грамматического строя речи и формирование лексического запаса учащегося. План занятий реализован в полном объеме, что позволило ему справиться с работами промежуточной аттестации в форме КДР по русскому языку и литературному чтению на удовлетворительные отметки. В следующем учебном году работа по данной программе будет продолжена.

С учащимся 3 класса Савкиным М. проводились логопедические занятия по программе: «Нарушение чтения и письма, обусловленное несформированностью речевых средств языка» еженедельно. Программа направлена на устранение затруднения в овладении беглым чтением вследствие недостаточности зрительно-пространственного ориентирования, затруднения в овладении письмом под диктовку, вследствие недостаточности навыков звуко-слогового анализа и звуко-буквенного перекодирования.

Затруднения в усвоение образовательной программы обусловлены нарушением письменной речи и усложняется дефектностью волевой и поведенческой сферы. Занятия были направлены на снятия затруднения в овладении письмом под диктовку, вследствие недостаточности навыков слухового и зрительного анализа и синтеза, расширение лексического запаса. План занятий выполнен полностью, что позволило закончить обучение по адаптированной образовательной программе по русскому языку и литературному чтению с удовлетворительным результатом.

С учащимся 8 класса Васильевым Сергеем проводились логопедические консультаци по «Программе коррекции аграмматической дисграфии и дислексии» для ликвидации нарушении функций фонематического восприятия, слухо - речевой памяти и зрительно - пространственного анализа. План занятий выполнен полностью, что позволило закончить обучение по адаптированной образовательной программе по русскому языку с удовлетворительным результатом.

По окончании основного этапа коррекционной работы проведена итоговая диагностика развития устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, выявившая положительную динамику. В следующем учебном году планируется продолжить работу по индивидуальным образовательным программам.

**Анализ деятельности учителя -дефектолога**

**за 2022-2023 учебный год**

Работа учителя-дефектолога в 2022-2023 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

**Целью** работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

- Проведение первичного, промежуточного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений;

- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;

- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое;

2. Коррекционно-развивающее;

3. Аналитическое;

4. Консультативно - просветительское;

5. Организационно-методическое.

**Диагностическое направление работы.**

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 03.09 по 25.09 2022 г. и в конце учебного года (итоговая) с 10.05. по 26.05.2023г. Первичную диагностику прошло 5 человек.

Из них 5 учащихся были зачислены на занятия к учителю-дефектологу. Учащиеся 1-х классов зачислены на индивидуальную коррекционную работу. Учащиеся 2-3 класса, в зависимости от необходимой коррекционной работы, зачислены на индивидуальные занятия.

**В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащегося:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики | Цель обследования | Сроки проведения | Класс  (учащиеся) |
| Первичная  (индивидуальная) | Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития. | сентябрь | 1 кл - 2 уч-ся  2 кл - 1 уч-ся  3 кл - 1 уч-ся 8 кл. – 1 учащийся |
| Текущая диагностика | Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. | декабрь-  январь | Учащиеся, посещающие занятия.  По запросу классных руководителей и администрации школы. |
| Итоговая  (индивидуальная) | Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося. | май | Учащиеся, посещающие занятия  По запросу классных руководителей и администрации школы. |

**При проведении диагностики использовались:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название методики |  |
| Забрамная С.Д. | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г. |
| Н.Я.Семаго, М.М. Семаго | «Диагностический альбом для исследования особенностей  познавательной деятельности», 2016 г. |
| Забрамная С.Д.,Боровик О.В. | «От диагностики к развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей», 2016 г. |
| Стребелева Е.А. | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г. |  |

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно­развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (8 уч-ся).

**Коррекционно-развивающее направление работы**

В рамках коррекционно-развивающего направления предоставлены коррекционно­развивающие занятия с 4 учащимся, с такими диагнозами как ЗПР (вариант 7.1), умственной отсталостью (и интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-3 классов включала следующие направления:**

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;

- Развитие пространственных представлений;

- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

- Развитие мелкой и крупной моторики;

- Развитие координации движений;

- Коррекция аномалий поведения.

**Занятия были направлены на:**

**-** Исправление нарушений в устной и письменной речи детей.

- Коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).

- Коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).

- Коррекцию развития временных представлений.

- Коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.

- Коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.

- Коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).

- Коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).

- Коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

**Коррекционно-развивающие занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды заня­тий** | Тимофей | Николай | Татьяна | Даниил |
| Развитие внимания | 8 | 4 | 5 | 9 |
| Развитие памяти | 7 | 5 | 5 | 7 |
| Развитие мышления | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Развитие восприятия | 4 | 2 | 4 | 6 |
| Формирование пространно - временных отношений | 4 | 2 | 4 | 7 |
| Развитие познавательной сферы и речевой практики | 3 | 2 | 4 | 6 |
| Развитие мелкой и крупной моторики | 4 | 2 | 4 | 6 |

**Выводы:** На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

**Результаты коррекционно-развивающей работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии (уровень)** | **Развитие внимания** |
| низкий | Тимофей, Татьяна, Даниил Николай |
| ниже среднего | - |
| средний | - |
| выше среднего | - |
|  |  |
|  | **Развитие памяти** |
| низкий | Все обследуемые учащиеся |
| ниже среднего | - |
| средний | - |
| выше среднего | - |
|  |  |
|  | **Развитие мышления** |
| низкий | Все обследуемые учащиеся |
| ниже среднего | - |
| средний | - |
| выше среднего | - |
|  |  |
|  | **Развитие восприятия** |
| низкий | Тимофей, Татьяна, Даниил Николай |
| ниже среднего |  |
| средний | - |
| выше среднего | - |
|  |  |
|  | **Формирование пространственно- временных отношений** |
| низкий | **Тимофей, Татьяна ,** Николай |
| ниже среднего | **Даниил** |
| средний |  |
| выше среднего |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Развитие познавательной сферы и речевой практики** |
| низкий | **Тимофей, Даниил** Николай |
| ниже среднего |  |
| средний | **Татьяна** |
| выше среднего | - |
|  | **Развитие мелкой и крупной моторики** |
| низкий | **Тимофей,** Николай |
| **Ниже среднего** | **Даниил** |
| средний | **Татьяна,** |
| выше среднего |  |

**Результаты коррекционно-развивающей работы:**

По результатам итоговой диагностики 1 ученик имеет положительную динамику –Некрасов Д. 1 ученица среднюю динамику Педур Т. 2 ученика без динамики : Каратанов Н., Вахтер Т .

**Вывод:** Часть обучающихся показала прежний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

**Аналитическое направление работы.**

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводилась оценка эффективности этих занятий.

**Вывод:** Все поступающие запросы от учителей - отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учеников, так и для родителей.

**Организационно-методическое направление работы.**

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к консилиумам, педагогической конференции. Подготовка к заседаниям ППк и ПМПК, а также оформление документации.

**Вывод:** Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

**Положительные стороны работы:** Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно­развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на индивидуальные занятия со специалистом, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

**Отрицательные стороны работы:** Для того чтобы вывести диагностику на более высокий уровень требуется расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу учащихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия учащийся - классный руководитель - родитель - учитель-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей.

**Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год**

1.Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.

3.Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.

4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.

5.Развивать эмоционально-волевую сферу.

6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

7.Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами.

**Анализ деятельности отряда ЮИД за 2022-2023 учебный год**

В течение года велась работа в отряде юных инспекторов дороги (ЮИД).

**Цель работы (на начало года)**

создание условий для эффективной работы образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма

**задачи отряда ЮИД (на начало года)**

Активное содействие:

- воспитанию учащихся школы;

- выработке у учащихся активной жизненной позиции;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил   дорожного движения;

- организация деятельности школьного отряда ЮИД, как эффективная мера пропаганды безопасного поведения на дорогах;

- привлечение педагогических кадров ОУ к работе по профилактике детского –дорожно-транспортного травматизма;

- организовать с педработниками инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по правилам дорожного движения;

- организовать изучение правил дорожного движения с детьми согласно программе;

- создать из учащихся отряд юных инспекторов движения и организовать его работу согласно положению.

Основными направлениями работы отряда ЮИД являлись:

- углубленное изучение Правил дорожного движения;

- овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе;

- участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад отрядов ЮИД;

Юидовцы  занимаются  активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков (1-11 кл.) и предупреждения их нарушений. Отряд ЮИД «Умка» использует различные формы работы, каждый имеет возможность раскрыть свои способности. С этой целью были в течение года проведены мероприятия различной

Художественные – при выпуске газет и листовок, изготовление макетов дорожных знаков. Номерные, опознавательные, и предупредительные знаки, надписи и обозначение. Изготовление наглядных пособий по ПДД. Оформление «Уголка безопасности движения». Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | для кого  проводится | ответственные |
| 1 | Выпуск листовок:  - Стань заметней на дороге  - Пристегни самое дорогое  - Водителю от пешехода и. т.д. | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |
| 2 | Выпуск стенгазет о правилах дорожного движения | 1-4 | Руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Конкурс АГИТПЛАКАТОВ «ПДД-должен знать каждый» | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |
| 4 | Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность на дороге» | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |
| 5 | Изготовление памяток для обучающихся и их родителей | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |

 Сценические – в театрализованных представлениях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | для кого  проводится | ответственные |
| 1 | Проведение «Минуток безопасности» | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |
| 2 | Проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности» в гостях у дошколят | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |
| 3 | В гостях у детского сада «Журавушка» Мастер класс по изготовлению | дошкольники | Руководитель отряда ЮИД |
| 4 | Незнайка в школе | 1-4 | Руководитель отряда ЮИД |

Коммуникативные – при проведении бесед, просмотр мульфильмов и видеороликов , профилактических операций, акций  с учащимися по ПДД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | для кого  проводится | ответственные |
| 1 | Проведение бесед и лекций по темам:  - Правила движения велосипедистов, водителей мопедов, скутеров.  - Дорожные ловушки  -Световозвращатели или как стать заметней на дороге и т.д. | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |
| 2 | Просмотр мультфильмов с соблюдением правил дорожного движения | 1-4 | Руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Беседы «О фликере…» или «Засветись на дороге» | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |

    Интеллектуальные – при участии в конкурсах, викторинах, играх на знание правил дорожного движения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | для кого  проводится | ответственные |
| 1 | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения» | 1-8 | Руководитель отряда ЮИД |
| 2 | Участие в районных мероприятиях и акциях | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Организация и проведение акций «Внимание, КАНИКУЛЫ!!!» (осенние, зимние, весенние, летние) | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |
| 4 | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения» | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |
|  | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |
|  | Школьное соревнование «Безопасное колесо» | 1-11 | Руководитель отряда ЮИД |

Проведение пятиминуток по безопасности дорожного движения, занятий с правонарушителями правил дорожного движения.

Силами отряда ЮИД постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда ЮИД  в школе, история ЮИДовского движения в школе, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения детей на дорогах в разное время года, также размещена информация о различных профилактических операциях и акциях по правилам дорожного движения для учащихся и много другой различной информации по правилам дорожного движения.

Можно сделать вывод , что работа по профилактике ДДТТ за 2022-2023 год проведена на должном уровне, но также необходимо усилить работу с нарушителями правил дорожного движения, которые переходят дорогу в неположенном месте.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди учащихся 1- 11 классов правильное безопасное поведение на дорогах и улицах.

**Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 2022-2023 учебный год.**

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. в МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» организована работа по обучению учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая реализует следующую цель: создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В начале учебного года в школе издан приказ об организации работы по предупреждению ДДТТ, назначении ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ, утвержден план работы по предупреждению ДДТТ на 2022-2023 уч. год.

Работа по профилактике ДТТ осуществляется классными руководителями, педагогами дополнительного образования, во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив школы ведет свою работу в контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды. Во всех начальных классах в течение года классными руководителями демонстрировались мультфильмы по соблюдению ПДД.

Два раза в течение учебного года в школу приезжали представители районного ГИБДД, проводились профилактические беседы, были показаны видеоролики.  
 Каждую четверть в школе проводятся профилактические выступления на общешкольных линейках по темам: «Дорога требует дисциплины»  
(12.09.2022), «Безопасное катание с гор на санках» (12.12.2022), «Безопасные зимние дороги детям» (24.01.2023), «За безопасность на дорогах в весенний период» (13.03.2023), «Летние каникулы - время отдохнуть и сохранить здоровье» (19.05.2023).  
 Так же в ученических группах в вайбере и ВК были распространены видеоролики о безопасности детей на дорогах.

**Анализ работы «Родительского патруля» за 2022-2023 учебный год**

С целью выявления причин нарушения ПДД обучающимися проводится родительский патруль, призванный выявить проблемы безопасности дорожного движения. В начале года родители первоклассников принимали участие в тестировании «Знает ли ваш ребенок правила пешеходов?». Родители вместе с детьми начальных классов выясняли, могут ли они не беспокоится за самостоятельные прогулки ребенка по селу. Родители и обучающиеся средних и старших классов участвовали в анкетировании «Могут ли знания ПДД сохранить ребенку жизнь?» и отвечали на вопросы, из каких источников они получают информацию по вопросам БДД. Из 120 обучающихся приняли участие в опросе 109 человек, вместе с родителями.

Анализ отчетов родительского патруля показал, что обучающиеся, особенно начальных и средних классов, по мнению родителей, не всегда дисциплинированы на дороге в силу недостаточной правовой культуры. Таким образом, первоочередной задачей профилактической работы в данный период является формирование компетентного участника дорожного движения.

Родительский патруль функционирует согласно графику и в соответствии с положением о Родительском патруле.

Охват детей обучением правил дорожного движения в школе составляет 100 %. Системный подход к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса подтверждается статистическими данными, свидетельствующими о том, что обучающиеся школы не были участниками ДТП за последние 2 года, тем самым сохраняя здоровье, а самое главное - жизнь.

Таким образом, анализируя представленные количественные и качественные показатели работы школы, можно сказать, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

**Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год**

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных задач, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

**Цель воспитания в школе** – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Профориентация

- Основные школьные дела

- Работа с родителями

- Школьный урок

- Внеурочная деятельность

- Самоуправление

- Классное руководство

- Предметно-пространственная среда

- Внешкольные мероприятия

- Профилактика, безопасность

- Социальное партнерство

- Детские общественные объединения

**-** «Экскурсии, походы».

Классные руководители участвовали:

-заседаниях Совета профилактики (по мере надобности)

-привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)

общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской и форма обучающихся, контролируется школьное питание.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1-11 классах.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания, дополнительно администрацией школы проведены собрания в выпускных 9, 11 классах - рекомендации по сдаче ГИА и ЕГЭ, в 1, 5 классах - период адаптации учеников при переходе на следующий уровень образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Общешкольные мероприятия, в которых ученики 1-11 классов приняли участие в 100% составе: Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан», День учителя, выставка цветов и креативных поделок из природного материала, классных часов ко Дню народного единства, праздник «День матери», новогодний карнавал, праздник «День Победы!»

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В августе 2022 года составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023учебный год, оформлены социальные паспорта класса.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы «Разговоры о важном» Каждую четверть проводятся родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

**Модуль «Внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 –11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | внеурочная деятельность во второй половине дня: | название |
| 1-4 кл. | Социальное направление | Класс МЧС |
| Спортивно-оздоровительное направление | Шахматы |
| Общекультурное направление | Креативное мышление |
| Духовно-нравственное направление | Читательская грамотность |
| Общеинтеллектуальное направление | Финансовая грамотность  Английский для всех |
| 5-9 кл. | Социальное направление | Класс МЧС |
| Спортивно-оздоровительное направление | Теннис |
| Общекультурное направление | Креативное мышление |
| Духовно-нравственное направление | Читательская грамотность |
| Общеинтеллектуальное направление | Финансовая грамотность |
| 10-11 кл. | Жизнь ученических сообществ |  |
| Внеурочная деятельность | «Класс МЧС» |
| Воспитательные мероприятия |  |
| **1-11 кл** | **Разговоры о важном** |  |

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в гражданском и патриотическом воспитании ребенка» | 1-11 | 18.11.22г. | Администрация |
| Классные родительские собрания | 1-11 | раз в четверть | классные руководители |
| Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии. | 1-11 | по необходимости | классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Мы в ответе за будущее наших детей» | 1-11 | 24.04.23г. | Администрация |
| Индивидуальные консультации | 1-11 | По необходимости | классные руководители, Администрация |

**Модуль «Самоуправление»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе действует ученическая организация «Бухта радости РДДМ», в состав которого входят ученики 5-11 классы по два представителя от класса.

**Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение профконсультаций школьников;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для успешной реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривали:

− участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

− мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

− организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

− создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД;

− индивидуальную работу с обучающимися и их родителями

(законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

− тематические классные часы и родительские собрания.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие учащихся школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате участия в различных конкурсах и мероприятиях процент участия детей стал больше, в сравнение с прошлым учебным годом.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова» осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3.Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

4.Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5. Проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками Нарвинского СДК и библиотеки, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов.

Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Анализируя воспитательную деятельность за год, следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО.

- В наших акциях принимает участие родительская общественность. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Еженедельная линейка, которая проходила каждый понедельник с включением в ее программу:

- поднятие Государственного Флага РФ;

- включение Государственного гимна РФ;

- информации о победителях в различных конкурсах.

**Анализ работы старшей вожатой за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | | | **уровень** | **Количество участников** | **Призовые места** |
| Торжественная линейка (1 сентября) | | | Школа | 119 |  |
| Фотоконкурс «Природа Манского района» | | | Район | 17 | **1 место** - Пучкова Алина  **2 место –** Федорова Софья |
| Выставка поделок из природного материала «Осеннее настроение» | | | Школа | 98 | **1 место** - Корнеев Артем, Пучкова Алина, Билецкая Милана, Минченко Яна, Анжаева Анна  **2 место** – Аостюченко Татьяна, Побойкина Виктория, Повлович Федор  **3 место** –Гладун Илья, Ковалькова Виктория, Татти Матвей, Кустовская Антонина, Анищева Ева, Егоров Егор, Побойкина Ульяна |
| «Ода русскому огороду» | | | Район | 12 | **1 место –** Воробьева Таисия, Воробьева Анастасия, Побойкина Ульяна, Бура Таисия, Бура Никита, Федорова Софья, Андреев Тимофей, Васильева Диана |
| «Поколение ЮнЭк» (рисунки, плакаты, видеоролики) | | | Район | 17 | **1 место** – Алишина Дарья, Шкикунов Юрий, Попелушко Константин, Кустовская Антонина, Винт Любовь,Ковалькова Виктория, Гонтарева Ярослава, Андреева Ульяна, Воробьева Таисия, Андреев Тимофей, Фомина Анна  **2 место** – Потылицын Константин, Толочко Денис, Потылицына Софья, Гирутская Елизавета |
| «Чудо огородное» (самый большой овощ) | | | Район | 3 | **участие** |
| «Страница 23» | | | Школа | 6 | **1 место –** Винт Любовь  **2 место –** Белозерова Екатерина, Егоров Егор |
| «Страница 23» | | | Район | 1 | **2 место –** Винт Любовь |
| «Мой любимый питомец» | | | Школа - клуб | 24 | **1 место –** Кустовская Антонина, Кудинова Виктория, Потылицына Софья |
| Гимн России | | | Всероссийская | 1 |  |
| «Милой маме» | | | Район | 44 | **1 место –** Побойкина Виктория, Белозерова Ксения, Гирутская Дарья, Рудоманенко Иван, Шкикунов Юрий |
| Конкурс рисунков «Выборы глазами детей» | | | Краевой | 2 |  |
| Конкурс военно-патриотической песни «Служу России» | | | Школа | 120 | **1 место** – 2 класс, 6 класс, 10 класс  **2 место** – 1 класс, 5 класс, 11 класс  **3 место** – 3 класс, 7 класс, 9 класс |
| Выставка рисунков «Война глазами детей» | | | Школа | 36 |  |
| Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй с нами» | | | Район | 13 | **1 место** – Корбан Рувим  **2 место -** Анжаева Мария, Рудоманенко Иван |
| Конкурс рисунков «Спасатели – работа отважных | | | Район | 29 |  |
| Конкурс рисунков «Вместе – против коррупции» | | | Район | 6 | **1 место –** Бура Арсений, Шкикунов Юрий, Бура Никита, Савкин Максим |
| Проекты «Вектор» | | | Район | 3 |  |
| «Зимняя планета детства» | | | Район | 9 | **1 место –** Кустовская Антонина  **2 место –** Агеева Алиса |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | | | Всероссийский | 3 | **1 место –** Анжаева Анна |
| «Неделя  Экологии» | | Уроки доброты | Район | 5 |  |
| Выпуск экологической газеты | Район | 14 |  |
| Театральные постановки | Район | 12 |  |
| Конкурс кормушек для птиц | Район | 10 | **1 место –** Побойкина Ульяна, Корнеев Артем, Ушакова Ярослава  **2 место –** Пучкова Яна |
| Конкурс поделок из бросового материала | Район | 18 | **1 место –** Винт Любовь, Ригер Владислава |
| «Спасем мир вместе» | | | Краевой | 3 |  |
| «Мой домовой» | | | Школа - клуб | 39 | **1 место –** Смирнов Федор, Бычек Софья, Кудинова Виктория, Шкикунов Юрий |
| «Защитник Родины моей» | | | Район | 22 | **1 место –** Жуков Дмитрий, Ушакова Дарья, Ушакова Ярослава |
| «Первоцвет» | | | Краевой | 5 | **2 место –** Кустовская Антонина, Гирутская Дарья  **3 место –** Костюченко Татьяна, Федорова Софья |
| LEGO – «Наша армия сильна» | | | Район | 21 | **2 место –** Абалмасов Максим, Гирутская Диана, Гирутская Екатерина, Пучкова Алиаф |
| «Выборы глазами детей» | | | Краевой | 2 |  |
| «Мисс и мистер - весна» | | | Школа | 22 | **Победители –** Белозерова Екатерина,БелозероваКсения, Анищева Ева, Калбин Матвей, Рудоманенко Иван, Макаров Андрей |
| «Живи свободно без наркотиков» | | | Школа | 19 | **1 место –** Гирутский Захар, Васильева Диана, Костюченко Татьяна, Пучкова Анна, Татти Артем  **2 место –** Сабанцева Ярослава, Воробьева Таисия, Федорова Софья, Шкикунов Юрий |
| «Живая Классика» | | | Школа | 10 | **1 место –** Белозерова Ксения, Анжаева Анна, Пушкарева Алина |
| «Живая Классика» | | | Район | 2 |  |
| С любовью к милой маме | | | Школа | 4 | **1 место -** Гонтарева Ярослава, Алишина Дарья, Кустовская Антонина |
| С любовью к милой маме | | | Район | 3 | **2 место –** Гонтарева Ярослава |
| Конкурс плакатов «Мы вместе» | | | Район | 5 | **1 место –** Олейник Ярослав |
| «Таланты без границ» | | | Район | 9 | **1 место –** Бычек Софья  **2 место –** Анищева Ева, Гонтарева Ярослава |
| Выставка рисунков «Эти глаза напротив» | | | Школа | 39 |  |
| «Курс юного волонтера» | | | Район | 6 |  |
| «Охрана труда глазами детей» | | | Краевой | 3 |  |
| Прощание с АЗБУКОЙ | | | Школа | 10 |  |
| «Мы о войне стихами говорили» | | | Район | 4 | **1 место –** Белозерова Екатерина  **2 место –** Белозерова Ксения |
| «Улыбка учителя» | | | Район | 9 |  |
| Выставка рисунков «Мы и космос» | | | Школа | 42 |  |
| Достойная смена | | | Район | 6 |  |
| Добро.ру | шефская помощь | | Школа | 12 |  |
| Уборка территории с. Нарва | | Школа | 12 |  |
| Адресная помощь | | Школа | 6 |  |
| Марафон добрых дел | | Школа | 8 |  |
| «День Эколят» | | | Всероссийский | 12 |  |
| Выставка рисунков « День земли» | | | Школа | 89 |  |
| Экологический квиз «Поколение ЮнЭк» | | | Район | 4 | **2 место –** Гонтарева Ярослава, Андреева Ульяна, Рудоманенко Иван, Смирнов Федор |
| Выставка «Ленинград глазами детей» | | | Школа | 76 |  |
| Неделя позитива | | | Школа | 78 |  |
| Митинг 9 мая | | | Школа | 87 |  |
| Всемирный день здоровья | | | Школа | 120 |  |
| День здоровья | | | Школа | 120 |  |
| Классный декабрь | | | Школа | 120 |  |
| Концерт «День матери» | | | Школа | 120 |  |
| Форум «Планета встреч» | | | Район | 7 |  |
| Осенний бал | | | Школа | 56 |  |
| Церемония посвящения в ряды «ЮНАРМИЯ» | | | Школа | 9 |  |
| Зимний фестиваль | | | Краевой | 1 |  |
| Встреча НОВОГО ГОДА | | | Школа | 120 |  |
| Акция «День солидарности с терроризмом» | | | Всероссийская | 119 |  |
| Акции «Фронтавая открытка» | | | Всероссийский | 21 |  |
| Акция «Чистый двор» | | | Район | 16 |  |
| Акция «Чистое село» | | | Район | 22 |  |
| Акция «Свеча Памяти» | | | Всероссийская | 26 |  |
| Акция «Письмо солдату» | | | Всероссийская | 46 |  |
| Акция «Поделка солдату» | | | Всероссийская | 6 |  |
| Акция «Рисунок солдату» | | | Всероссийская | 40 |  |
| Акция «День отца» | | | Всероссийская | 29 |  |
| Акция «Окна Победы» | | | Всероссийская | 95 |  |
| Акция «Флаги Победы» | | | Всероссийская | 89 |  |
| Акция «Песни Победы» | | | Всероссийская | 120 |  |
| Акция «Смена аватаров в VK | | | Всероссийская | 25 |  |
| Акция «Ленинград глазами детей» | | | Школа | 41 |  |
| Акция «Стена памяти» | | | Всероссийская | 76 |  |
| Акция «Нет другой Отчизны у меня» | | | Район | 12 |  |
| Акция Георгиевская лента» | | | Всероссийская | 120 |  |
| Акция «Синяя лента» | | | Всероссийская | 12 |  |
| Акция «День народного единства» | | | Всероссийская | 2 |  |
| Акция «День матери» | | | Всероссийская | 1 |  |
| Акция «Блокадный хлеб» | | | Всероссийский | 120 |  |
| Акция «Поздравь Защитника» | | | Район | 2 |  |
| Акция «Замечай» | | | Район | 10 |  |
| Акция «Покорми птиц» | | | Школа | 120 |  |
| Акция «Молодежь за зож» | | | Район | 12 |  |
| Акция «От верст до Крыма» | | | Всероссийский | 12 |  |
| Акция «С днем 8 марта» | | | Всероссийский | 23 |  |
| Акция «Наши папы в армии служили» | | | Всероссийский | 36 |  |
| Акция «Армейский чемодан» | | | Всероссийский | 89 |  |
| Акция «Новогодние окна» | | | Район | 120 |  |
| Акция «Спасибо за год» | | | Всероссийский | 23 |  |
| Акция «День борьбы со СПИДом» | | | Краевая | 120 |  |
| Акция «Мы вместе» | | | Всероссийский | 10 |  |
| Краевой конкурс по строевой подготовке | | | Район | 9 |  |
| Зимняя спартакиада по лыжным гонкам - 2023 | | | Район | 9 |  |
| Первенство района «Летняя легкоатлетическая спартакиада» (метание) | | | Район | 15 | **2 место -** Кустовская Антонина |
| Первенство района «Летняя легкоатлетическая спартакиада» (прыжок) | | | Район | **2 место -** Акимов Роман |
| Первенство района «Летняя легкоатлетическая спартакиада» (бег) | | | Район | **1 место -** Акимов Роман |
| Президентские состязания | | | Район | 17 | **2 место –** Белозерова Ксения, Акимов Роман, Воробьев Вениамин, Резвикий Яков, Пучкова Анна, Гирутская Дарья  **3 место –** Воробьева Таисия |
| Президентские состязания (дартс) | | | Район | 7 | **3 место –** Корнеев Артем, Воробьева Таисия |
| Президентские состязания (теннис) | | | Район | **1 место** – Воробьева Таисия,  **2 место –** Белозерова Ксения  **3 место –** Резвицкий Яков |
| Президентские состязания (командное) | | | Район | **1 место –** Белозерова Ксения, Резвицкой Яков |
| Президентские состязания (бег) | | | Район | 7 | **3 место** – Корнеев Артем |
| Кросс Нации | | | Район | 10 | **3 место** – Корнеев Артем |

**Анализ работы школьного театра «Аметист» за 2022-2023 учебный год.**

Театральный кружок «Аметист» существует первый год. Это очень кропотливая и интересная работа, которая увлекает детей в интересный мир театрального и музыкального искусства.

Программа реализуется на базе МБОУ «Нарвинская СШ и. В.И. Круглова».

Формой обучения являлись занятия, которые проводились 1 раз в неделю (по 1 часу) = 34 ч.

**Цель работы кружка**: развитие духовной, творчески активной личности через искусство театра, музыки, сказочной литературы.

Задачи:

1. Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами театров).

2. Обучать элементам актерского мастерства :(мимика, жест, движения, интонация).

3. Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.

Первые занятия начались с бесед на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор), о том, как создаются театральные декорации. На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра.

Обучающиеся познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности.

Программа кружка рассчитана на детей в возрасте 8-14 лет.

**В 2022- 2023 кружок посещали 14 детей:**

**Список участников кружка «Аметист»:**

1. Агеева Алиса
2. Анжаева Мария
3. Белецкая Милана
4. Бура Никита
5. Ригер Владислава
6. Фомина Анна
7. Свиридова Дарья
8. Потылицына Софья
9. Корнеев Артем
10. Анищева Ева
11. Гончарова Мария
12. Васильев Семен
13. Пучкова Алина
14. Бычек Софья

Постановки школьного театра были показаны на различных мероприятиях: Открытие сезона концерт «Fly», посвящённых неделе экологии, День Матери, Международный женский день, День защитника Отечества, «День Победы».

За период 2022-2023 года театральный кружок показал 6 постановок:

1. Сказка «Колобок на новый лад»;

2. Сказка «Про рыбака и рыбку», посвященная неделе экологии.

3. «Про мам»

4. «Новобранцы»

5. «Помоги маме!»

6. «Белые панамы.»

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, лёгкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти своё место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

**Вывод по воспитательной работе:**

Анализ реализации программы воспитательной работы в МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова» осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, района и края.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей **в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:**

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.