****

**Программа**

**«Психолого-педагогическое**

**сопровождение детей   
 с ОВЗ (ЗПР 7.1)»**

**Подготовила педагог-психолог**

**МАОУ «СОШ №4»**

**ЯНАО г. Губкинский**

**Пономарёва А.А.**

**2017 год**

**«Нет случайно родившихся детей.**

**Ни один путник вечности случайно не рождается.**

**Каждый ребенок - есть явление в земной жизни.**

**Он родился потому, что должен был родиться.**

**Родился потому, что именно его не хватало миру».**

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Причинами возникновения ЗПР могут быть: органическая и/или функциональная недостаточность ЦНС, наследственные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация, т.е. лишение человека чего-то необходимого, влекущее за собой некое искажение (разрушение, опустошение) жизни данного человека.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Психологическая характеристика контингента обучающихся с ЗПР в МАОУ «СОШ №4»**

В образовательном учреждении ребёнок с особыми образовательными потребностями (ЗПР 7.1).

Уровень психофизического развития мальчика близкий к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, наблюдается социально-эмоциональная незрелость. Отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Восприятие фрагментарное, внимание неустойчивое, слабо развита кратковременная память; наглядно-действенное и наглядно-образное мышление преобладает над словесно-логическим мышлением.

**Так же по результатам психологической диагностики выявлено:**

* вербальный интеллект ниже нормы, невербальный интеллект соответствует возрастной норме;
* слабо развиты психические процессы: память, речь, мышление, воображение;
* средний уровень работоспособности;
* низкий уровень учебной мотивации;
* слабая концентрация и переключаемость внимания;
* несколько повышен уровень школьной тревожности;
* повышенная утомляемость и психическая истощаемость;
* отмечаются трудности произвольной саморегуляции;
* несколько завышена самооценка;
* недостаточная сформированность коммуникативных навыков;

На основании результатов диагностики и рекомендаций ПМПК и ИПР была составлена **Коррекционно-развивающая программа.**

**Цель:** коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы, поведенческих реакций, развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

**Задачи:**

* развивать целостность восприятия; внимание, память, речь, мышление, воображение, произвольность поведения, пространственные и временные представления;
* повышать работоспособность, учебную мотивацию;
* развивать адекватную самооценку;
* нормализовать уровень школьной тревожности и утомляемости;
* формировать коммуникативные и социально-бытовые навыки;

**Содержание коррекционной работы:**

* Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
* Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
* Развитие связной речи.
* Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей; -гармонизация аффективной сферы; -профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении; -предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; -развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; -создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; -развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
* Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

**Направления коррекционной работы:**

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого- педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

* **Диагностическая работа** - это своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовка соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения. Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.
* **Коррекционно-развивающая работа** – это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения, в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
* **Консультативная работа** – это непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.
* **Информационно-просветительская работа** – это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, для родителей (законными представителями), педагогических работников - разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, сопровождения учащихся с ЗПР и с особенностями индивидуально-типологических различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определя­ют **следующие принципы**:

* **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ре­бёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* **Принцип учета индивидуальных особенностей**. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
* **Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип обеспечивает единство диаг­ностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений де­тей с задержкой психического развития, а также все­сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
* **Принцип нормативности развития** (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
* **Принцип толерантности** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.
* **Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
* **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
* **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
* **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Формы и методы работы**

Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, один раз в неделю, всего 34 часа, продолжительность занятия 40 минут. На занятиях применяются нетрадиционные формы работы, основанные на использовании **активных методов** развития: сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, «зарядка» для мозга, телесная терапия, релаксация с применением ДРД (диафрагмально-релаксационного дыхания), тренинги, ролевые игры, рисуночные тесты.

**Тематическое планирование:**

* Стартовая, промежуточная и итоговая диагностика;
* Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
* Развитие учебной мотивации, адекватной самооценки, общей осведомлённости, работоспособности, произвольности поведения, мелкой моторики.
* Развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

Тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от продвижения учащихся и «зоны» их ближайшего развития.

Для отслеживания **динамики развития** ребёнка и оценки эффективности коррекционно-развивающей программы проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

**Стартовая и итоговая диагностика:**

* Анкетирование по выявлению учебных затруднений и социально-психологических проблем.
* «Тест умственного развития» Переслени Л.И. (сформированность познавательных УУД).
* Изучение внимания «Корректурная проба» Бурдон.
* Изучение мышления «Матрицы Равена».
* Изучение памяти «10 слов» Лурия; «Запомни картинки»; «Угадайка» Переслени Л.И.;
* Проверка связной речи «Рассказ по серии картинок».
* «Изучение школьной мотивации» Лусканова Н.Б. (сформированность личностных УУД).
* Тест тревожности Филлипса (сформированность личностных УУД).
* Методика «Узор» Цеханская Л.И. (сформированность регулятивных УУД).
* Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния школьников Фоминова А. (сформированность регулятивных УУД).
* Методика изучения самооценки (сформированность личностных УУД).
* «Оцени поступок» Курганова Е.А. (сформированность личностных УУД).
* Сформированность коммуникативных УУД - методика «Бабочки».
* Изучение межличностных отношений в коллективе. Выявление социометрического статуса Морено.
* Изучение внутрисемейных отношений «Рисунок семьи»**.**

**Промежуточная диагностика:**

* Анкетирование по выявлению учебных затруднений и социально-психологических проблем.
* «Тест умственного развития» Переслени Л.И.
* Изучение внимания «Корректурная проба» Бурдон.
* Изучение памяти «10 слов» Лурия; «Запомни картинки»; «Угадайка» Переслени Л.И.
* «Изучение школьной мотивации» Лусканова Н.Б.
* Тест тревожности Филлипса.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:**

* сохранение психического и физического здоровья ребёнка;
* коррекция выявленных недостатков;
* развитие познавательных процессов;
* отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка;
* положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение самооценки.

**Результативность работы с ребёнком ОВЗ (ЗПР 7.1)**

* **сохранение психического и физического здоровья ребёнка;**
* **положительная динамика в развитии познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;**
* **улучшение успеваемости во II и III четвертях – «хорошист»;**
* **повышение учебной мотивации;**
* **нормализация школьной и личностной тревожности;**
* **улучшение коммуникативных и социально-бытовых навыков;**

**Рекомендации педагогам:**

* комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей и включения в работу большинства анализаторов;
* использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
* для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного;
* Учителю необходимо:

следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;

* посадить ребенка за первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
* поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;
* разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.