Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нарвинская средняя школа

имени Героя Советского Союза Василия Ивановича Круглова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании МО  социально-психологической службы  Протокол № \_\_  от «­­­\_\_» августа 2018 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_. | Согласовано:  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Карауш  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждено:  Директор МБОУ «Нарвинская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_Е.А.Свиридова  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

Рабочая программа

по дефектологии для учащихся 1-9 классов VII и VIII вида

на 2018-2019 учебный год

Учитель-дефектолог:

Мельниченко Вера Валерьевна

С. Нарва 2018 г.

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными **принципами:**

* Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
* Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
* Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
* Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* Ритуал приветствия.
* Рефлексия предыдущего занятия.
* Разминка.
* Основное содержание занятия.
* Рефлексия прошедшего занятия.
* Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Дети обучаются выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал, помогающий учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях развиваются все виды памяти: зрительная, слуховая, словесно - логическая. Работа по формированию памяти проводится не на учебном материале, а в различных жизненных ситуациях. Дети обучаются приемам запоминания, группировки, выделению опорных слов, составлению плана, устанавливанию смысловых связей.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий обучаются рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных мыслительных операций с опорой на представления. Поэтому уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. На занятиях подбираются такие задачи, которые требуют индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, выполняются с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в области учебных предметов»

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы занятий | Количество часов |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов |  |
|  | 1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?») | 1 |
|  | 2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») | 1 |
|  | 3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). | 1 |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов |  |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно») | 1 |
|  | 2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем») | 1 |
|  | 3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?») | 1 |
|  | 4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий») | 1 |
|  | 5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет») | 1 |
|  | 6. Диагностика развития пространства, времени, цвета. | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета») | 1 |
|  | 2. Развитие произвольного внимания  (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду») | 1 |
|  | 3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета») | 1 |
|  | 4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам») | 1 |
|  | 5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес») | 1 |
|  | 2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат») | 1 |
|  | 3. Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?») | 1 |
|  | 4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»). | 1 |
|  | 5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»). | 1 |
|  | 6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»). | 1 |
|  | 2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. | 1 |
|  | 3. Развитие умения классифицировать. | 1 |
|  | 4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?») |
|  | 5.Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье») | 1 |
|  | 6. Диагностика развития мышления. | 1 |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности |  |
|  | 1.Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).  2. исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я») | 1 |
| Блок 4. | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. |  |
| Развитие мелкой моторики | 1. Пальчиковая гимнастика. | 1 |
|  | 2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего») |
| Развитие сенсорной моторики. Диагностика. | 3.Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика) | 1 |
|  | 2. Диагностика моторной деятельности. | 1 |
| Блок 5 | Заключительная диагностика |  |
|  | 1. Диагностика восприятия | 1 |
|  | 2.Диагностика внимания | 1 |
|  | 3. Диагностика памяти | 1 |
|  | 4. Диагностика мышления | 1 |

Тематическое планирование по курсу: «Программа развития личностно-мотивационной сферы в области учебных предметов»

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы занятий | Количество  часов |
| Блок 1. | Входная диагностика познавательных процессов |  |
|  | 1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали») | 1 |
|  | 2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»). | 1 |
|  | 3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») | 1 |
|  | 4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное») | 1 |
| Блок 2. | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |  |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия. | 1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.») | 1 |
|  | 2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера») | 1 |
|  | 3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы») | 1 |
|  | 4. Диагностика развития восприятия. | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания. | 1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово») | 1 |
|  | 2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита») |
|  | 3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»). | 1 |
|  | 4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики») | 1 |
|  | 5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца») | 1 |
|  | 6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти. | 1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»). | 1 |
|  | 2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»). | 1 |
|  | 3.Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»). | 1 |
|  | 4.Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»). | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления. | 1.Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»). | 1 |
|  | 2.Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. | 1 |
|  | 3.Развитие умения классифицировать. | 1 |
|  | 4.Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.). | 1 |
|  | 5.Диагностика развития мышления. | 1 |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности. |  |
|  | 1.Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»). | 1 |
|  | 2.Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»). | 1 |
| Блок 4. | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. |  |
| Развитие сенсорной моторики. | 1.Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»). | 1 |
|  | 2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. | 1 |
| Развитие мелкой моторики. | 1.Пальчиковая гимнастика. | 1 |
|  | 2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»). | 1 |
| Развитие крупной моторики. Диагностика. | 1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»). | 1 |
|  | 2.Диагностика развития моторной деятельности. | 1 |
| Блок 5. | Заключительная диагностика. |  |
|  | 1.Диагностика восприятия. | 1 |
|  | 2.Диагностика внимания. | 1 |
|  | 3.Диагностика памяти. | 1 |
|  | 4.Диагностика мышления. | 1 |

Тематическое планирование по курсу: «Программа развитие психомоторики и сенсорных процессов, оказание дефектологической помощи в ликвидации пробелов знаний»

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел. | Темы занятий. | Количество часов |
| Блок 1. | Входная диагностика познавательных процессов. |  |
|  | 1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). | 1 |
|  | 2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»). | 1 |
|  | 3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). | 1 |
|  | 4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления. | 1 |
| Блок 2. | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |  |
| Коррекция и развитие восприятия. | 1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»). | 1 |
|  | 2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц). | 2 |
|  | 3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»). | 1 |
|  | 4.Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы. | 1 |
| Коррекция и развитие внимания. | 1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»). | 1 |
|  | 2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый тест»). | 1 |
|  | 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет») | 1 |
|  | 4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка») | 1 |
|  | 5. Диагностика развития внимания. | 1 |
| Коррекция и развитие памяти | 1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»). | 1 |
|  | 2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти. | 2 |
|  | 3. Диагностика развития памяти. | 1 |
| Коррекция и развитие мышления. | 1. Развитие словесно – логического мышления:   * Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; * Формирование способности выделять существенные признаки предметов; * Развитие умения классифицировать; * Развитие умения выбирать основание для классификации. | 2 |
|  | 2. Диагностика развития мышления. | 1 |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности. |  |
|  | 1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»). | 1 |
|  | 2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль») | 1 |
| Блок 4. | Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности. |  |
| Развитие сенсорной моторики | 1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение») | 1 |
|  | 2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика. | 1 |
| Развитие мелкой моторики. | 1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков). | 1 |
|  | 2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет») | 1 |
| Развитие крупной моторики. Диагностика. | 1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко») | 2 |
|  | 2. Диагностика моторной деятельности. | 1 |
| Блок 5. | Заключительная диагностика. |  |
|  | 1. Диагностика восприятия. | 1 |
|  | 2.Диагностика внимания. | 1 |
|  | 3. Диагностика памяти. | 1 |
|  | 4. Диагностика мышления. | 1 |

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики сенсорных процессов»

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы занятий | Количество часов |
| Блок 1. | Входная диагностика познавательных процессов. |  |
|  | 1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.)   Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности») | 1 |
|  | 1. Диагностика внимания:    * Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.);    * Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера). | 1 |
|  | 1. Диагностика памяти:  * Зрительная (Методика «Тренируем память»); * Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.) | 1 |
|  | 1. Диагностика мышления:  * Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); * Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению). | 1 |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |  |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано») | 1 |
|  | 2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»). |
|  | 3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»). | 1 |
|  | 4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»). |
|  | 5.Диагностика развития восприятия. | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания. | 1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»). | 1 |
|  | 2.Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»). | 1 |
|  | 3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»). | 1 |
|  | 4.Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»). | 1 |
|  | 5. Диагностика развития внимания. | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти. | 1.Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»). | 1 |
|  | 2.Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»). | 1 |
|  | 3.Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»). | 1 |
|  | 4.Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»). |
|  | 5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений. | 1 |
|  | 6. Диагностика развития памяти. | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления. | 1.Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»). | 1 |
|  | 2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»). | 1 |
|  | 3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»). | 1 |
|  | 4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»). | 1 |
|  | 5.Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»). |
|  | 6. Диагностика развития мышления. | 1 |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности. |  |
|  | 1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори) | 1 |
|  | 2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль») | 1 |
| Блок 4. | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. |  |
| Развитие мелкой моторики | 1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика). | 1 |
|  | 2.Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»). | 1 |
| Развитие крупной моторики. | 1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»). | 1 |
| Развитие сенсорной моторики. Диагностика. | 1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика). | 1 |
|  | 2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»). | 1 |
|  | 3.диагностика моторной деятельности. | 1 |
| Блок 5. | Заключительная диагностика. |  |
|  | 1. Диагностика восприятия. | 1 |
|  | 2. Диагностика внимания. | 1 |
|  | 3. Диагностика памяти. | 1 |
|  | 4. Диагностика мышления. | 1 |