Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1643).
3. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**Цель:** коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы, поведенческих реакций, развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

**Задачи:**

* развивать целостность восприятия; внимание, память, речь, мышление, воображение, произвольность поведения, пространственные и временные представления;
* повышать работоспособность, учебную мотивацию;
* развивать адекватную самооценку;
* нормализовать уровень школьной тревожности и утомляемости;
* формировать коммуникативные и социально-бытовые навыки;

**Содержание коррекционной работы:**

* Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
* Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
* Развитие связной речи.
* Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей; -гармонизация аффективной сферы; -профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении; -предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; -развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; -создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; -развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
* Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

**Направления коррекционной работы:**

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого- педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

* **Диагностическая работа** - это своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовка соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения. Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.
* **Коррекционно-развивающая работа** – это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения, в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
* **Консультативная работа** – это непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.
* **Информационно-просветительская работа** – это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, для родителей (законными представителями), педагогических работников - разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, сопровождения учащихся с ЗПР и с особенностями индивидуально-типологических различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определя­ют **следующие принципы**:

* **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ре­бёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* **Принцип учета индивидуальных особенностей**. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
* **Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип обеспечивает единство диаг­ностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений де­тей с задержкой психического развития, а также все­сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
* **Принцип нормативности развития** (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
* **Принцип толерантности** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.
* **Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
* **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
* **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
* **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Формы и методы работы**

Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, один раз в неделю, всего 34 часа, продолжительность занятия 40 минут. На занятиях применяются нетрадиционные формы работы, основанные на использовании **активных методов** развития: сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, «зарядка» для мозга, телесная терапия, релаксация с применением ДРД (диафрагмально-релаксационного дыхания), тренинги, ролевые игры, рисуночные тесты.

**Личностные, метапредметные результаты**

***Личностные результаты* (**система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.
* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

***Познавательные УУД:***

* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
* Осуществлять синтез как составление целого из частей.
* Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
* Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
* Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
* Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

***Коммуникативные УУД:***

* Слушать и понимать речь других.
* Задавать вопросы.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Формулировать собственное мнение и позицию.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Использовать разные стили и типы речи в общении.
* Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

**Содержание программы**

**1 класс (33 часа на учебный год)**

**Стартовая диагностика готовности к школьному обучению (1ч).**

**Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (3ч).**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». В конце первого этапа проводится обязательное тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям.

**Раздел 2. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Раздел 3. Развитие внимания (6ч).**

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

**Раздел 4. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (6ч).**

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

**Раздел 5. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

**Раздел 6. Формированиепростейших поисковых умений (4ч).**

Знакомство с причиной и следствием событий, с противоречиям. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по аналогии, целенаправленный перебор логических возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета.

**Итоговая диагностика (1ч).**

**2 класс (34 часа на учебный год)**

**Стартовая диагностика (1ч).**

**Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

**Раздел 2.Развитие внимания (6ч).**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

**Раздел 3.Развитие памяти (4ч).**

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

**Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).**

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

**Раздел 5. Формированиепростейших поисковых умений (6ч).**

Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперируя предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.

**Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

**Итоговая диагностика (1ч).**

**3 класс (34 часа на учебный год)**

**Стартовая диагностика (1ч).**

**Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа).

**Раздел 2.Развитие внимания (6ч).**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.

**Раздел 3.Развитие памяти (4ч).**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

**Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг»

**Раздел 5. Формированиепростейших поисковых умений (6ч).**

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперируя предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

**Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).**

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**Итоговая диагностика(1).**

**4 класс (34 часа на учебный год)**

**Стартовая диагностика (1ч).**

**Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

**Раздел 2.Развитие внимания (6ч).**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

**Раздел 3.Развитие памяти (4ч).**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

**Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (4ч).**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

**Раздел 5. Формированиепростейших поисковых умений (5ч).**

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей. Решение поисковых задач разного уровня.

**Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика

**Итоговая диагностика (1ч).**

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми ОВЗ 1 - 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем занятий** | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 | Стартовая диагностика готовности к школьному обучению. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. | Контролировать свою деятельность. |
| 2-3 | «Я ученик!». | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «А-Б». Играют в игру «Я люблю» знакомятся с группой.Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий. |
| 4 | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «В».Рассматривают демонстрационный материал.Формулируют простые выводы, играют с использованием кукол. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности Зачатки осознания своих достоинств и недостатков. | Планирование общего сотрудничества с педагогом-психологом. Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 5 | Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Г». Выполняют упражнение «Делаем вместе», учатся работать на время. Выполняют упражнение «Найди фото». Выполняют задание «Нарисуй так же», развивают умение копировать образец. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 6 | Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Д». Находят существенные признаки. Объединяют картинки в группы по заданному признаку. Выполняет пальчиковую гимнастику. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 7-8 | Простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Е, Ё».Продолжают придуманную историю. Проигрывают типовые ситуации. Выполняют рисунок к придуманной истории. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Познавательные интерес к новому учебному материалу. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 9-10 | Сравнение предметов, слов и чисел. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ж, З». Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. | Проводить сравнение по заданным критериям. |
| 11-12 | Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «И, Й». Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют ритуал прощания. | Преодоление импульсивности, непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре. | Умение согласовать коммуникативные действий с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении. |
| 13 | Оперирование признаками предметов. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «К». Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Рефлексия. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. | Проводить сравнение по заданным критериям. |
| 14-15 | Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Л, М». Выполняют упражнение: «Какого цвета», «Цветные полоски», выделяют признаки предметов, по цвету, форме, величине.Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. | Увеличение объема внимания.Развитие активного внимания и умственной работоспособности.  Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 16-17 | Упражнения на развитие наблюдательности. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Н, О».Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисуют рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 18 | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «П». Выполнят упражнение «Лаиринты». Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 19 | Составление простых узоров из карточек по образцу. Знакомство с игрой «Муха». | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Р». Работают с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 20-21 | Упражнения на развитие визуальной памяти. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «С, Т». Находят одинаковые и отличающиеся картинки и запоминают их. Составляют фигуры. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.Умение составлятьплан текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 22-23 | Упражнения на развитие аудиальной памяти. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «У». Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль |
| 24 | Упражнения на запоминание различных предметов. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ф». Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 25 | Уровень объема кратковременной визуальной памяти. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Х». Знакомятся с видами памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.Умение составлятьплан текста.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 26 | Учимся ставить цель. Личный план действий. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ц». Выделят главное в своей деятельности, ставят цель, планируют, контролируют выполнение плана и оценивают результат. Составляют план своего дня и представляют его. Выполняетрелаксационные упражнения. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Умения планировать свою деятельность. | Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 27 | Упражнения на восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ч». Работают по инструкции. Выполняют упражнение «Слушают звуки в доме», «Слушают погоду». Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 28 | Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ш». Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализируют. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника. |
| 29-30 | Учимся находить простые закономерности. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Щ, Э».Распределяют картинки по группам. Ищут способы применения предмета. Составляют предложения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 31-32 | Упражнения на простейшие умозаключения. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение«Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ю, Я». Слушают сказку. Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 33 | Диагностика на конец учебного года. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем занятий** | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 | Стартовая диагностика на начало учебного года. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. | Контролировать свою деятельность. |
| 2 | Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Читают стихотворение Б. Заходера «Про страуса», анализируют. Находят существенные признаки.  Объединяют картинки в группы по заданному признаку.  Выполняет пальчиковую гимнастику. Рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 3 | Несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением). | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями).  Выполнят пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 4 | Упражнения на простейшие обобщения типа  «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое». | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает  комбинаторные задания. Работает с дидактическим материалом (рис). Выполнят пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи. |
| 5-6 | Сравнение предметов, слов и чисел. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Выполнят пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. | Проводить сравнение по заданным критериям. |
| 7-8 | Учимся выделять существенные признаки предметов. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями).  Решают комбинаторные задания.  Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 9 | Учимся устанавливать связи между предметами. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группирует и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями).  Решает комбинаторные задания.  Выполняет мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 10 | Оперирование признаками предметов. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями).  Решают комбинаторные задания.  Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 11-12 | Упражнения на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям..Ритуал приветствия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. | Увеличение объема внимания.Развитие активного внимания и умственной работоспособности.  Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 13-14 | Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Работают с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения драматизация. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 15 | Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям..Ритуал приветствия. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 16 | Уровень устойчивости внимания. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;  -выделяют существенные признаки предметов;  -сравнивают между собой предметы, явления;  -обобщают, делают выводы.  Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Осознание особенностей своего внимания. | Увеличение объема внимания.Развитие активного внимания и умственной работоспособности. |
| 17 | Упражнения на развитие визуальной памяти с увеличением объем материала для запоминания (5—7 предметов с учетом расположения). | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Составляют загадки с помощью опоры. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 18 | Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль |
| 19 | Упражнения на развитие смысловой памяти. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 20 | Уровень объема кратковременной визуальной памяти. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.Умение составлятьплан текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 21 | Упражнения на развитие пространственной координации. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают рассказ «Хороший ученик». Формулируют простые выводы. Анализируют мотивы своего поведения.Работают с природным материалом. Выполняют психогимнастические упражнения совместно с педагогом-психологом. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Формирование положительного отношения к школе, чувства необходимости учения, стремления к занятиям специфически школьного содержания. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий. |
| 22 | Упражнения на развитие воображения. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 23 | Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки-этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение,формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений.Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности Зачатки осознания своих достоинств и недостатков. | Планирование общего сотрудничества с педагогом-психологом. Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 24-25 | Учимся находить простые закономерности. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 26-27 | Упражнения на простейшие умозаключения. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям..Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 28-29 | Решение частично-поисковых задач разного уровня. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку «Цветы способностей». Дорисовывают фигуру до рисунка, дают название рисунку, анализируют. Рассказывают историю «Я узнал о себе».  Выполняют мимические и пантомимические этюды под музыкальное сопровождение. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. |
| 30-31 | Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают объяснения педагога-психолога. Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника. |
| 32-33 | Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). | Слушает объяснения педагога-психолога. Работает по словесной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность. Работает с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения драматизация. | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 34 | Итоговая диагностика на конец учебного года. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем занятий** | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 | Стартовая диагностика на начало учебного года. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. | Контролировать свою деятельность. |
| 2 | Классификация предметов и явлений. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Развитие познавательной потребности, а именно интереса к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. | Описывать словами группы в готовой классификации. Классифицировать объекты по заданному основанию. |
| 3 | Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Вставляют пропущенные слова в предложения. Объединяют объекты на группы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Развитие познавательной потребности, а именно интереса к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. | Описывать словами группы в готовой классификации. Классифицировать объекты по заданному основанию. Анализировать готовые определения с точки зрения правильности (соответствия правилам определения). |
| 3 | Комбинированные задания для овладения операцией «классификация». | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 3 | Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия). | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 6-7 | Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий). | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 8 | Формирование умения давать определение понятиям. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями).  Решают комбинаторные задания.  Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 9 | Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями).  Решают комбинаторные задания.  Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 10 | Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа *род - вид,*обобщение, ограничение, определение понятий. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 11-12 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;  -выделяют существенные признаки предметов;  -сравнивают между собой предметы, явления;  -обобщают, делает выводы.  Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно).Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Осознание особенностей своего внимания. | Увеличение объема внимания.Развитие активного внимания и умственной работоспособности. |
| 13-14 | Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане). | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работает по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Работают с дидактическим материалом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 15 | Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 16 | Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. | Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.  Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 17 | Упражнения на развитие визуальной памяти. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 18 | Упражнения на развитие аудиальной памяти. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль |
| 19 | Упражнения на развитие тактильной памяти. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль |
| 20 | Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.Умение составлятьплан текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 21 | Упражнения на развитие пространственной координации. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт.Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. |
| 22 | Упражнения на развитие воображения. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисует рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я ?» работают с дидактическим материалом (горох). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 23 | Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки-этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение,формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений.Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности Зачатки осознания своих достоинств и недостатков. | Планирование общего сотрудничества с педагогом-психологом. Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 24 | Учимся устанавливать закономерности. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 25 | Упражнения на развитие мышления по аналогии. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполнят упражнения «Аналогии», Играют в игру «Логика». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 26-27 | Логичность умозаключений. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 28-29 | Решение частично-поисковых задач разного уровня. | Слушают и выполняют инструкцию .Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания « Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 30-31 | Развитие навыков совместной деятельности. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Преодоление импульсивности, непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре. | Умение согласовать коммуникативные действий с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении. |
| 32-33 | Развитие чувства ответственности за принятое решение. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника. |
| 34 | Итоговая диагностика | Подведение итогов |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем занятий** | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 | Стартовая диагностика на начало учебного года. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. | Контролировать свою деятельность. |
| 2-3 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 4 | Упражнения на развитие логической операции отрицания. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 5-6-7 | Упражнения с лишними и недостающими данными,  («Подбери пару»,  «Угадай слово»,  «Дорисуй девятое»,  «Продолжи закономерность»). | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи. |
| 8-9 | Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства). | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют упражнение «Сходство и различие», сравнивают между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия. Выполняют, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи. |
| 10 | Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Анализировать готовые определения с точки зрения правильности (соответствия правилам определения).  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 11-12 | Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и задания занятия «Собери картинку», «Найди квадрат». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. | Увеличение объема внимания.Развитие активного внимания и умственной работоспособности.  Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 13-14 | Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. | Увеличение объема внимания.Развитие активного внимания и умственной работоспособности.  Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 15-16 | Развитие саморегуляции и переключения внимания. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. | Увеличение объема внимания.Развитие активного внимания и умственной работоспособности.  Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 17 | Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. | Решать задачи, требующие развитие навыков самоконтроля |
| 18-19 | Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти.  Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль |
| 20-21 | Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.Умение составлятьплан текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 22 | Упражнения на развитие пространственной координации. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт.Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. |
| 23-24-25 | Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Преодоление импульсивности, непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре. | Умение согласовать коммуникативные действий с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении. |
| 26-27-28 | Решение аналитических задач. | Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия.Выполняют упражнения и задания « Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 29-30 | Решение криптограмм, пиктограмм. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 31-32-33 | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика. | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника. |
| 34 | **Итоговая диагностика** | Подведение итогов. |  |  |