

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нарвинская средняя школа имени
Героя Советского Союза Круглова Василия Ивановича»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Нарвинская СОШ»

Е.А.Свиридова

Приказ

№ 01-05-146/1 от 27.11.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020-2024 годы

Адрес школы: 663517, Красноярский
край,
Манский район,
с.Нарва, ул. Заводская, д.21
Телефон: 8(39149)35-2-66

НАРВА

2020

<i>Оглавление</i>	Стр.
Паспорт программы	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	9
2. Введение	9
2.1 Актуальность Программы	10
2.2 Планируемые результаты реализации программы	11
3. Анализ актуального состояния	
3.1 Развитие кадрового потенциала	13
3.2 Качество образовательного процесса	17
3.3. Обеспечение эффективного взаимодействия МБОУ «Нарвинская СОШ» с организациями социальной сферы – социальное партнерство	19
3.4. Воспитательная работа школы	20
4. Направления программы развития школы	25
Современная школа	26
Успех каждого ребенка	27
Здоровье каждого ребенка	29
Учитель будущего	30
5. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	32
6. Механизмы реализации программы	33
7. Управление и отчетность по программе развития	33
8. Угрозы и риски реализации программы	34

Паспорт программы

<p>1. Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нарвинская средняя школа имени Героя Советского Союза Круглова Василия Ивановича» на 2020 – 2024 годы</p>
<p>2. Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

3. Заказчик программы	участники образовательного процесса
4. Основные разработчики программы	Методический совет
5. Цель программы	Эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
6. Задачи программы	<p>1. На основе анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2024 годы.</p> <p>2. Повысить качество образования в соответствии требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение педагогами школы современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; – развитие кадрового потенциала; – обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы – социальное партнерство; – разработка и реализация мониторингов УУД; – разработка и апробация программ внеурочной деятельности; – активизация дистанционных форм получения образования; – оптимизация работы методических объединений (школьная кооперация педагогов, творческие группы).
7. Сроки и этапы реализации программы	<p>май 2020 – август 2024 годы</p> <p>I этап. Организационный: май - август 2020 Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы. II этап. Основной: сентябрь 2020 – май 2024 Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий. III этап. Заключительный: май - август 2024 Подведение итогов реализации программы, представление опыта реализации программы.</p>
8. Структура программы	<p>Введение. Анализ актуального состояния.</p> <p>Управление качеством образовательного процесса</p> <p>Направления программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Здоровье каждого ребенка» - «Учитель будущего»

<p>9. Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Обеспечение открытости и самостоятельности школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; - успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; - повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы; - успешное выполнение ВПР; - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - создание современной школьной инфраструктуры; - обеспечение условий для самообразования учеников; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; - повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, и т.д.; - развитие информационной среды образовательной организации; - укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; - укрепление положительного имиджа школы; - обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; - системное сотрудничество с семьями учащихся; - развитие учительского потенциала;
<p>10. Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС СОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы.

Развитие инновационного потенциала школы

- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;

- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы;

- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

Качество информационно-образовательной среды школы:

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;

- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы;

Эффективность программы воспитания и социализации школьников:

- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся;

Качество подготовки выпускников:

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;

- доля обучающихся на «4» и «5» не менее 55%

- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 78%;

- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 78%;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 78%;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 78%.

- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения

школьной отметки, сравнение с результатами по району, краю) – не ниже;

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 60%.

Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100%;

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;

- уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности,

не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%;

- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 50%;

- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива.

Совершенствование работы с одаренными детьми

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

- повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального уровня;

- повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью;

Развитие здоровьесберегающей среды

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;

- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и МЧС;

- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;

- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 50%; <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - наличие видеонаблюдения. <p>Обеспечение нового уровня функционирования школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (80% и выше); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
11. Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы	<p>Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</p>
12. Исполнители программы	администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
13. Объем и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Краевой и местный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.
14. Сайт школы	http://school-narva.ucoz.ru/
15. Утверждение Программы	Приказ № 01-05-146/1 от 27.11.2020 г
16. Система организации контроля над выполнением Программы	<p>Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год.</p> <p>Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год).</p> <p>Публичный доклад школы (ежегодно).</p>

	<p>Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет МС школы, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>
--	--

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нарвинская средняя школа имени Героя Советского Союза Круглова Василия Ивановича»

1.2. Юридический адрес **663517, Красноярский край, Манский район, с.Нарва, ул.Заводская, д.21**

1.3. Фактический адрес **663517, Красноярский край, Манский район, с.Нарва, ул.Заводская, д.21**

1.4. Телефон **8(39149)35-2-83, 35-2-66** e-mail: narva-shkola@mail.ru

1.5. Учредители: **Администрация Манского района**

1.6. Место регистрации Устава

1.7. Регистрационное свидетельство

1.8. Лицензия

1.9. Руководство учреждения:

Директор Свиридова Елена Алексеевна

Заместители директора:

по учебной части: Карауш Людмила Валерьевна,

по воспитательной работе: Кирина Анастасия Александровна,

по методической работе: Резвицкая Нина Викторовна.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нарвинская средняя школа имени Героя Советского Союза Круглова Василия Ивановича» на 2020 – 2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

2.1. Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностноориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Планируемые результаты реализации программы

- в МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
 - качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
 - обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
 - будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
 - расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
 - будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
 - улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
 - увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных исследованиях качества;
 - в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.
- в системе управления:
- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
 - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. в обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернетресурсам;

в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). в организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационнокоммуникационных технологий;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

в расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- будет осуществляться взаимодействие с общественными и религиозными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры (библиотеками, РДЦТ, ДЮСШ и др.)

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова

3.1. Развитие кадрового потенциала

Одним из условий предоставления качественного образования, соответствующего потребностям общества, на всех его уровнях является наличие кадров, обеспечивающих такое качество образования.

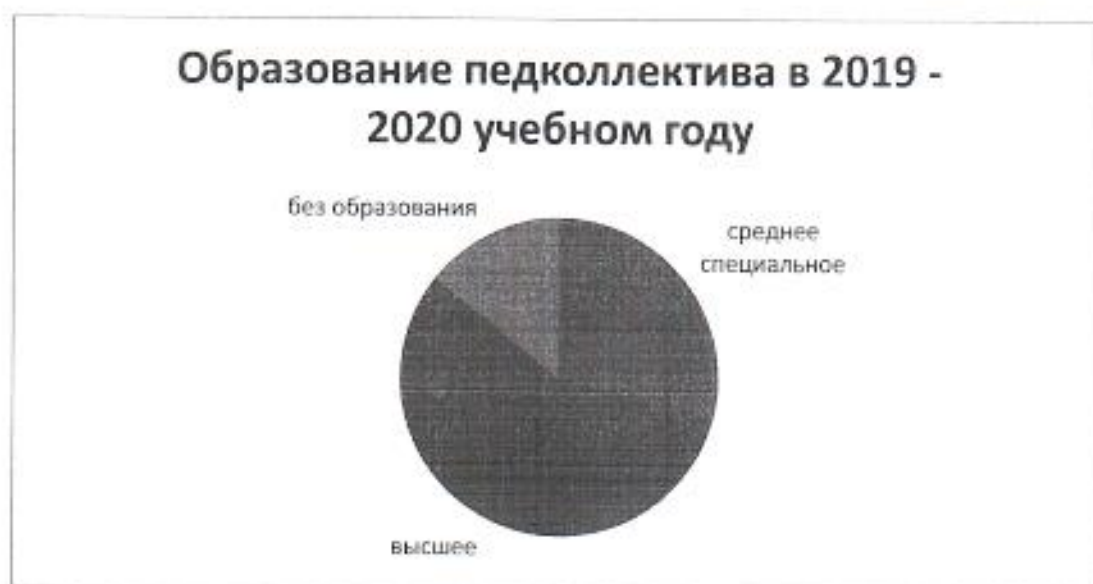
Качество подготовки педагогов, строгость отбора кадров для преподавательской деятельности и статус педагога – ключевые цели кадровой политики.

На сегодняшний день система образования не является привлекательной для молодых специалистов, которые не видят в этой отрасли перспектив роста и развития, возможности решить материальные проблемы, например, приобрести жилье.

Система управления педагогическими кадрами характеризуется трудностями в удержании как опытных, так и молодых специалистов в профессии.

Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов является одним из критериев готовности к введению федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

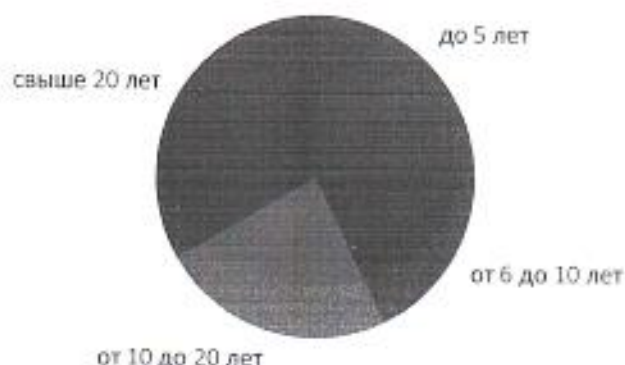
Основные показатели педагогического коллектива



Образование педколлектива в 2019 - 2020 учебном году



Стаж работы педколлектива в 2019 - 2020 учебном году



Методическая тема школы: «Новые образовательные результаты и механизмы их достижения»

Цель: «Создать условия для формирования развивающей среды через деятельностный подход в обучении и применение новых образовательных технологий».

Одно из обязательных условий работы учителя – повышение уровня методической подготовки, овладение новыми технологиями и методиками обучения. Этот вид работы организован в школе через ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут педагога. Составление ИОМ позволяет объединять педагогов школы в творческие группы, где организуется взаимопосещение уроков, обсуждение изучаемой темы с коллегами. Такая организация методической работы в школе позволяет повысить педагогическое мастерство, освоить новые методические приемы, увидеть эффект от их применения в практической деятельности.

Также в течение учебного года учителя повышали свой методический уровень через работу предметных МО района, работали по Индивидуальным Образовательным Маршрутам:

№	Ф.И.О.	тема
1	Кирина А.А.	Освоение технологии развития критического мышления
2	Груздса Н.А.	
3	Кобякова М.В.	

4	Сергиенко Е.В.	
5	Карауш А.Э.	
6	Резвицкая Н.В.	Освоение технологии формирования финансовой грамотности обучающихся
7	Свиридова Е.А.	
8	Гончарова М.Д.И.	Освоение метода организации проектной работы с учащимися
9	Претцер Т.В.	Освоение технологии продуктивного чтения
19	Карауш Н.А.	Технология КУЗ как способ формирования функциональной грамотности обучающихся
11	Агеева В.Р.	
12	Мельниченко В.В.	
13	Васильева О.И.	
14	Казанцева М.Г.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся с помощью современных технологий
15	Федоров А.В.	Освоение технологии обучения информатики в системно-деятельностном подходе

№ п/п	ФИО	Наименование курсов	Кол-во часов
1	Васильева О.И.	«Развитие функциональной грамотности условиях реализации ФГОС»	108
2	Агеева В.Р.	«Развитие функциональной грамотности условиях реализации ФГОС»	108
3	Груздева Н.А.	«Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»	108
4	Гончарова М.Д.И.	«Развитие функциональной грамотности условиях реализации ФГОС»	108
5	Карауш А.Э.	«Развитие функциональной грамотности условиях реализации ФГОС»	108
6	Претцер Т.В.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
7	Казанцева М.Г.	«Английский язык: современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС»	72
8	Кирина А.А.	«Развитие функциональной грамотности условиях реализации ФГОС»	108
		Профессиональная переподготовка «Теория и методика учебно-тренировочного процесса и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы»	252
9	Резвицкая Н.В.	«Развитие функциональной грамотности условиях реализации ФГОС»	108

		Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	332
		«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»	36
		«Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	36
10	Кобякова М.В.	«Развитие функциональной грамотности условиях реализации ФГОС»	108
11	Федоров А.В.	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Информатика»	108
12	Свиридова Е.А.	«Развитие функциональной грамотности условиях реализации ФГОС»	108
		«Проектирование и методики организации образовательного процесса по предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	72
		Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	332
		«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»	36

Исходя из данной ситуации, необходимо обеспечить 100% повышение квалификации педагогическим коллективом.

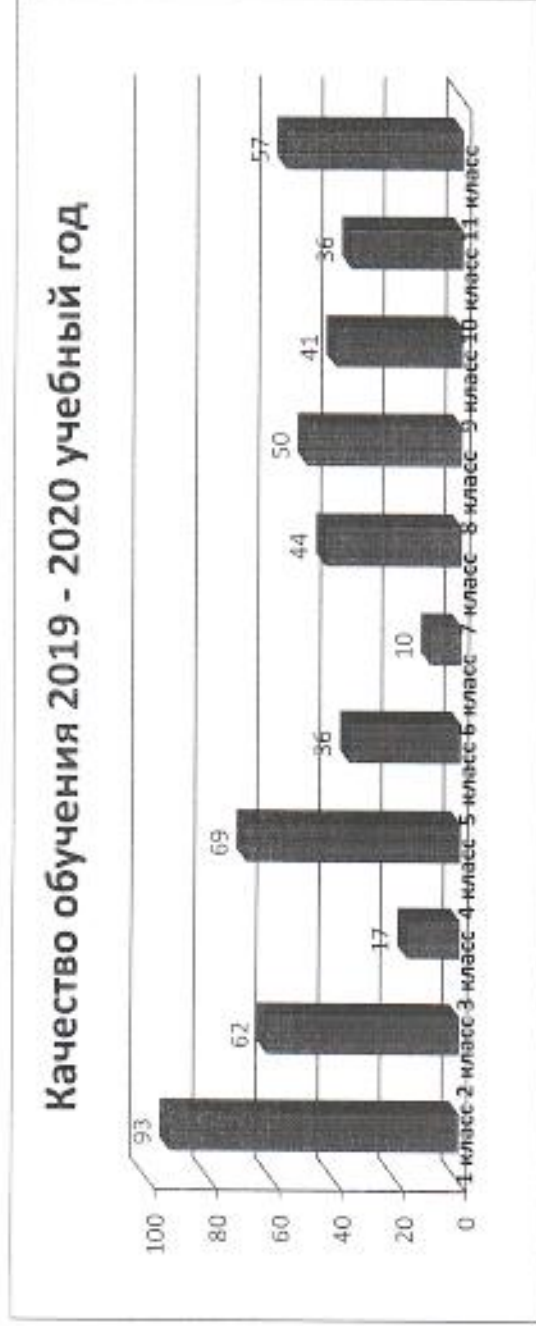
Для достижения данной цели определим задачи:

1. Все педагоги обязаны пройти курсы повышения квалификации в объеме минимум 72 и 108 часов по реализации ФГОС начального и основного общего образования соответственно. Согласно закону «Об образовании» № 273-ФЗ каждый педагог обязан не реже, чем раз в 3 года проходить дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

2. Аттестация педагогических работников по профилю педагогической деятельности, согласно плану.

3. Привлечение к работе молодых специалистов, путем создания условий для обеспечения поддержки учителей со стороны администрации школы и района.

3.2. Качество образовательного процесса



Результаты итоговой (промежуточной) аттестации выпускников 9 класса в 2019-2020 учебном году

предмет	учитель	количество в классе/процент	количество славших/процент	успеваемость	качество
русский язык	Сергиенко Е.В.	16/ 100%	16/ 100%	100%	50%
математика	Свиридова Е.А.	16/ 100%	16/ 100%	100%	63%
география	Васильева О.И.	16/ 100%	12/75%	100%	67%
биология	Мельниченко В.В.	16/ 100%	8/50%	100%	88%
информатика	Федоров Е.В.	16/ 100%	8/50%	100%	63%
обществознание	Карауш Н.Н.	16/ 100%	2/13%	100%	100%
физика	Кобякова М.В.	16/ 100%	2/13%	100%	50%

**Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса
в 2019-2020 учебном году**

Мет/п	Наименование предмета	Число учащихся	Выбрали экзамены		Среднее количество баллов школа	Превысили порог		Не достигли установленного порога		Ф.И.О. учителя
			количество	в %		количество	в %	количество	в %	
1.	Русский язык	7	1	100%	70	1	100%	0	0%	Федорова Л.Н.
2.	Математика профиль	7	1	100%	70	1	100%	0	0%	Федоров А.В.
3.	Физика	7	1	14%	58	1	50%	0	0%	Кобякова М.В.

3.3. Обеспечение эффективного взаимодействия МБОУ «Нарвинская СОШ» с организациями социальной сферы – социальное партнерство

Социально-педагогическое партнерство становится механизмом саморазвития и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Одним из направлений проекта модернизации образования «Наша новая школа» обозначено направление работы школы, направленное на установление партнерских отношений с окружающим социумом.

«Новая школа — это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения предполагает тесное сотрудничество с работодателем, расширение и формирование новых связей и механизмов взаимодействия с социальными партнерами. Рынок и работодатель хотели бы получить грамотного специалиста, обладающего определенными компетенциями; получить легко обучаемого, восприимчивого работника, способного ориентироваться в производственной обстановке.

МБОУ «Нарвинская СШ им.В.И.Круглова» постоянно сотрудничает с КГКУ «ЦЗН Манского района», ПФ РФ, МЧС, КГБУ «Манская ЦБР», РДДТ, МБУ «МЦ «Феникс». Обучающие получают возможность расширить познавательную деятельность в рамках предложенных мероприятий. Данными службами проводятся обучающие лекции и практические занятия по безопасности в чрезвычайных ситуациях, по обеспечению профилактических мер в отношении табакокурения, алко- и наркозависимости. Ежегодно проходит «Ярмарка профессий», позволяющая обучающимся сориентироваться с выбором будущей профессии и сделать осознанный выбор. Сотрудничество с пенсионным фондом позволяет повышать пенсионную грамотность как обучающихся, так и педагогов.

Таким образом, в целях всестороннего развития педагогического коллектива и обучающихся нашей школы необходимо обеспечить возможности для эффективного взаимодействия с организациями социальной сферы:

- продолжить сотрудничество согласно плана-графика, проводимых районных мероприятий;
- спланировать взаимодействие согласно запроса обучающихся школы.

3.4. Воспитательная работа школы

Основная цель воспитательной работы: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Реализовать программу по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.

Формировать ценностную ориентацию обучающихся на здоровый образ жизни.

Создавать условия, направленные на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося.

Воспитательная работа в школе в 2019 – 2020 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Гражданско – патриотическое
2. Общеинтеллектуальное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Общекультурное
5. Духовно-нравственное
6. Социальная деятельность

Анализ работы по основным направлениям деятельности

Гражданско – патриотическое направление

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

За год в школе были проведены следующие мероприятия и были победители:

День неизвестного солдата;

Всероссийская акция Блокадный хлеб;

Классный час посвященный «Год памяти и славы»

Конкурс «Песни и строя», посвященный 23 февраля.

Победители:

4 класс – младшее звено

11 класс – старшее звено

Конкурс рисунков « День защитника Отечества» - призер Толочко Денис,
2 класс

Акция «Открытка для ветерана»

Проект участника ВОВ 1941-1945 «Дорога памяти»

Конкурс рисунков «Звезда Спасения»

Дистанционный конкурс рисунков «Нашей Победе-75»

Онлайн «Бессмертный полк»

Всероссийская акция «Окна победы»

Всероссийская акция «Георгиевская лента»

Видео поздравление к 75-летию Победы.

Всероссийская акция «Фонарики Победы»

Пополнение списков памяти о ветеранах

Общеинтеллектуальное направление:

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Мероприятия по данному направлению:

День самоуправления (октябрь)

Участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика»

Победители на школьном этапе:

Татти Эльвира - 5 кл., Круглова Ксения - 10 кл., Карауш Елизавета -10 кл.

«Страница 20» победитель Анищева Анастасия- 9 класс.

Посещение планетария с просмотром научно-популярных фильмов о природе;

Районный Лего – фантазеры

победители: Жуков Дмитрий – 2 кл., Бура Арсений – 4 кл., Андреев Климентий – 2 кл.

Лига дебатов

Победители: Кустовский Сергей, Толочко Екатерина, Резвицкий Михаил - 11 класс.

Призеры: Анищева Анастасия, Корнеев Александр - 9 класс, Анжаева Анна -8 класс.

Приняли участие в тестирование по истории Отечества.

Участие в городском открытом конкурсе рисунков «Мы в мире профессий»

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Профилактика» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы

В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях.

Результаты районных соревнований «Президентские состязания» в спортивном многоборье 2019 - 2020 г.:

победители Корнеев Александр (9 кл.), Анищева Анастасия (9 кл.).

участники Свиридов Даниил (9 кл.), Воробьева Анастасия (8 кл.), Веснянко Николай (8 класс)

В течение 2019 – 2020 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

Олимпийская Осень (сентябрь)

«Весёлые старты» (1-4 кл)

Первенство школы, района по волейболу (2 место юноши, девушки 2 место)

Первенство школы, района по баскетболу (ноябрь)

Участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике (сентябрь 2019)

Оформление стенда ГТО

Соревнования по волейболу, посвященные новому году, между организациями села Нарва.

Спортивно-массовое мероприятие ГТО получили удостоверения и золотые знаки отличия.

Общекультурное направление

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Мероприятия по данному направлению:

- Международный день мира;
- Сибирский хоровод;
- Осенний марафон;
- КВН ко дню Мама;
- Концерт ко дню мамы 1-4 классы;
- Молодежный конвент;
- Татьянин день, победитель Толочко Алёна 7 класс;
- Созвездие Манских талантов;
- Подарок маме победитель Ригер Влада 1 класс, участник Толочко Денис 2 класс.
- Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей ОВЗ.

Духовно-правственное направление

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Мероприятия по данному направлению:

- Таланты без границ победитель Анищева Анастасия 9 класс.

Следует отметить хорошую подготовку и интересное проведение общешкольных вечеров «Новогодний утренник» - ответственный 10 класс, для старшеклассников «Новогодний карнавал» - ответственный 11 класс.

- Конкурс поделок из природных материалов « Осенние мотивы»

Социальная деятельность

Задачи:

- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

Ожидаемые результат:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Мероприятия по данному направлению:

- Акция день памяти

- Акция чистые руки

- акция «Сделано с заботой» в номинации «Покорми птиц зимой»

- Сибирский хоровод

- классный час для 9 -11 классов « Мое будущее - мой Красноярский край»

- Профилактика коррупционных правонарушений;

- Всемирный день со СПИДом «Я выбираю жизнь»

- Акция «Добрые уроки, волонтеры будущего»

- Снежный десант

- Игротека для 1-4 классов

- Передвижная выставка культурного наследия города Енисейска

- «Международный День Памяти умерших от СПИДа»

- Конкурс плакатов по пожарной безопасности «Огонь опасная игра».

4. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«Современная школа» :

- ФГОС: федеральный стандарт в действии
- Повышение качества образования
- Развитие информационной образовательной среды
- Развитие системы государственнообщественного управления
- Совершенствование материальной базы

«Успех каждого ребенка»

- Гражданско - патриотическое и правовое воспитание обучающихся
- Инклюзивное образование
- Одаренные дети

«Здоровье каждого ребенка»

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

«Учитель будущего»

- Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОС НОО	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100%
	ФГОС ООО		100%
	ФГОС СОО		2020-2021 уч. год – 10 классы 2021 – 2022 уч.год – 11 классы
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС - НОО и ООО до 01.09.2018 - СОО до 01.09.2020	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 1 часа в неделю для учащихся 1 – 9 классов в 2019/2020 уч. Году 1-10 классов в 2020/2021 уч. году 1-11 классов
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	с 2020 года - 100%

Задачи школы:

- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;

- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно- научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном уровнях.

Результаты проведения Малых научно-практических конференций «Первые шаги в науку-2020»:

Образовательное учреждение	МБОУ «Нарвинская СШ им. В. И. Круглова»
Название первого этапа	Малые научно-практические конференции
ФИО ответственного за проведение первого этапа	Васильева Ольга Ивановна
Должность, телефон, e-mail	Учитель, 89059971290, woi23@mail.ru
Кол-во детей 1-4, 5-11 кл. в образовательном учреждении	Дошкольники — 0 1-4 кл. - 53 5-8 кл. - 56 9-10 кл. - 31 11 кл. - 7
Кол-во детей, принявших участие в первом этапе	110
Общее кол-во работ первого этапа	110
Общее кол-во участников первого этапа	Дошкольники — 0 1-4 кл. - 45 5-8 кл. - 51 9-10 кл. - 14 11 кл. - 0
Состав жюри первого этапа	кол-во членов жюри - 5 в том числе: имеющие учёную степень — 0 другие специалисты (не педагоги, не учителя) - 1
Кол-во работ, рекомендованных для участия в муниципальном этапе НПК	Кол-во детей - 4

Результаты муниципального этапа научно-практической конференции «Первые шаги в науку – 2020г.»

Фёдорова Софья (ученица 3 класса) – участник.

Руководитель – учитель английского языка Васильева О.И.

Белозёрова Екатерина (ученица 5 класса) – участник.

Руководитель – учитель английского языка Казанцева М.Г.

Гирутский Захар (ученик 5 класса) – победитель.

Руководитель – учитель географии Васильева О.И.

Гирутская Дарья (ученица 7 класса) – призёр.

Руководитель – учитель географии Васильева О.И.

Участники муниципального этапа награждены дипломами и ценными призами.

Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках ;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью ;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

«ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы - «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);
- организация консультаций для родителей и учащихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;

- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;

28

- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций;
- проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение семейного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований.

Задачи школы:

- совершенствовать систему ПМПк сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся;

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 19 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует хороший профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;

- рабочие места педагогов на 80% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;

- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;

- Одно из обязательных условий работы учителя – повышение уровня методической подготовки, овладение новыми технологиями и методиками обучения. Этот вид работы организован в школе через ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут педагога. Составление ИОМ позволяет объединять педагогов школы в творческие группы, где организуется взаимопосещение уроков, обсуждение изучаемой темы с коллегами;

- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах; - организовано наставничество для молодых педагогов;

План мероприятий:

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн-курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2024	Зам.директора; учителя
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2020-2024	Зам.директора; учителя
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-24	Зам.директора; учителя
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», в конкурсах педагогических разработок, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2020-24	Зам.директора; учителя
5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2020-24	Зам.директора; учителя
6.	Совершенствование системы наставничества	2020-24	Зам.директора; учителя
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-24	Зам.директора; учителя

5. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;

- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы.

Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- требованиями, предъявляемыми обществом к современному педагогу и реальным уровнем профессионализма части педагогов школы.

Поэтому система методической работы требует совершенства.

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за 2 года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы снижается. Оценка родителей по повышению уровня учебно-воспитательной работы и работы по воспитанию культуры здоровья учащихся в 2019/2020 учебном году не повысилась по сравнению с 2018/2019 уч. годом. Значительно возросла удовлетворённость родителей качеством и организацией школьным питанием. Не удовлетворены родители организацией в школе дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

В целом, родители дают положительную оценку деятельности образовательной организации

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

6.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать высокий уровень освоения образовательных стандартов и воспитания социально-творческой личности. В 2020 – 2024 гг. необходимо:

- совершенствовать систему управления по повышению качества образования и направлениям работы школы;

- организовать для педагогов своевременное прохождение курсов повышения квалификации по программам, направленным на реализацию программы школы;

- совершенствовать систему работы классных руководителей, педагога-психолога по профессиональной ориентации учащихся;

- обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;

адаптацию воспитательных программ к потребностям учащихся и их семей;

проведение мероприятий по повышению педагогических компетенций родителей;

организацию общешкольных мероприятий с участием родителей.

7.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает:

за общую организацию реализации Программы,

координацию действий исполнителей,

распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

конечные результаты реализации Программы,

целевое использование и эффективность расходования средств;

за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

8. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Постоянный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задача
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий	неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех

отдельных программ и мероприятий Программы	компонентов Программы
--	-----------------------