Комитет по образованию администрации

МО «Аларский район»

МБОУ Кутуликская СОШ

**Рабочая образовательная программа**

по русскому языку

4 класс (по адаптированным образовательным программам для лиц с ОВЗ)

начальное общее образование

Составила: учитель начальных классов

Потемкина Ирина Сергеевна

Рассмотрено Согласовано: Утверждено:

на заседании МО зам. директора по НМР Директор школы:

Учитель нач. кл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Буентуева Л.А./ \_\_\_\_\_\_\_/Санжихаева О.Д./

Руководитель МО: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бриченко Н.В./ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Протокол № \_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Пояснительная записка**

**Адаптированная программа по русскому языку разработана для обучающихся с овз с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость).**

**Целью**данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами**являются:

-Закреплять умение писать буквы

-Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звук в слове

-Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.

-Развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.

-Формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

- повысить уровень общего речевого развития;

- формировать нравственные качества.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

В программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

1. Учебник А.К.Аксёновой, Н.Г.Галунчиковой «Русский язык». Учебник для 4 класса по АООП М., «Просвещение», 2016г.

- Рабочая тетрадь для упражнений по русскому языку для учащихся 4 класса с овз. В 2-х частях - М. : Просвещение, 2016.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

**III.Место учебного предмета в учебном плане**

Русский язык в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 439 часов: в 1 классе- 99 часов (3 ч в неделю, 33 учеб. недели). Во 2-3 классах на изучение курса отводится по 102часа (3ч в неделю, 34 учеб. недели). В 4 кл. 136ч (5 ч в неделю.)

**IV.Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Освоить роль ученика;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

***Предметные результаты:***

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
* переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
* **знать** алфавит.

***Развитие жизненной компетенции:***

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**IV. Содержание учебного предмета**

**Раздел №1 Повторение Предложение - 7 часов**

**Темы:**

1. Выделение предложения из текста по заданию учителя
2. Определение, о ком или о чём говорится в предложении
3. **Р.р.**Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по - разному)
4. Работа с деформированным предложением
5. Определение количества предложений в диалоге
6. **Контрольный диктант по теме «Предложение»**
7. Анализ работ. Работа над ошибками

**Раздел №2 Звуки и буквы – 58 часов**

**Звуки и буквы**. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием звука и буквы в слове. Звуко - буквенный или буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

**Темы:**

1. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке
2. **Контрольный диктант по теме «Алфавит"**
3. Анализ работ. Работа над ошибками
4. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении
5. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова
6. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу
7. Буква***ь*** на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ***ь***
8. **Контрольный диктант по теме «Буква *ь* на конце и в середине слова»**
9. Анализ работ. Работа над ошибками
10. Разделительный ***ь*** перед гласными ***и, е, ё, ю, я***
11. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ***ь.***
12. Сопоставление слов с мягким знаком и слов с разделительным ь
13. Правильный перенос слов с разделительным ***ь***
14. **Р.р.** Коллективное составление рассказа по серии картинок и вопросам
15. **Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»**
16. Анализ работ. Работа над ошибками
17. Гласные после шипящих
18. Написание сочетаний ***жи – ши, ча – ща, чу – щу***
19. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу
20. Тренировочные упражнения в умении видеть орфограммы
21. **Р.р.** Дописывание предложений по наблюдениям экскурсии «Приметы осени»
22. Парные звонкие и глухие согласные
23. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова
24. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции
25. Звонкие и глухие согласные на конце слова
26. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова по образцу
27. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения числа предмета (один – много)
28. Упражнения по проверке написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения слова и подборки родственных слов
29. Контрольное списывание с заданием
30. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова
31. Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине слова с опорой на таблицу
32. Правило написания слов со звонким или глухим согласным
33. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова
34. Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова путём подборки (по образцу) родственных слов
35. **Р.р.**Коллективная запись текста по плану
36. Упражнения по проверке написания звонких и глухих согласных в середине слова путём изменения слова и подборки родственных слов
37. Проверка написания звонких и глухих согласных в конце и в середине слов
38. **Р.р.**Работа с деформированным текстом. Выбор заглавия
39. Ударение.
40. Ударные и безударные гласные
41. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении
42. Правописание безударных гласных
43. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
44. Проверка безударной гласной ударением
45. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице
46. Проверка безударной гласной изменением формы слова
47. Проверка безударной гласной ударением
48. **Р.р.**Работа с деформированным текстом
49. Проверка безударной гласной по образцу
50. Проверка безударной гласной путём подбора по образцу проверочных слов
51. Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной
52. **Р.р.**Коллективное составление и запись рассказа с данными словами
53. Правописание безударных гласных в корне слова
54. Непроверяемые безударные гласные
55. Правила написания слов с непроверяемыми безударными гласными
56. Сравнение слов с проверяемой безударной гласной и с непроверяемой безударной гласной
57. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов
58. **Р.р.**Составление предложений из данных слов

**Раздел №3 Слово – 35 часа**

**Слово**. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов в контексте определённых тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия, обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека и т. д.); научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы учащиеся осмысливали богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнёзд родственных слов. Первоначально школьники подбирают слова – «родственники» по образцу, заданию учителя, вопросам. Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии – единообразное написание значимых частей слова.

**Темы:**

1. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков
2. Названия предметов
3. Постановка вопросов к словам в предложении
4. Нахождение названия предметов в тексте по вопросам
5. Названия действий предмета
6. Роль слов, обозначающих действия предметов
7. Нахождение названия действий в тексте по вопросам
8. **Р.р.**Составление предложений по картинкам
9. Названия признаков предмета
10. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.
11. Образование слов одной категории от другой по образцу
12. Распространение предложений словами различных категорий
13. Упражнения по нахождению названия предметов, действий, признаков
14. **Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков»**
15. Анализ работ. Работа над ошибками
16. Имена собственные
17. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д.
18. Знание домашнего адреса
19. **Контрольный диктант по теме «Имена собственные»**
20. Анализ работ. Работа над ошибками
21. Предлог
22. Раздельное написание предлогов с другими словами
23. Предлоги ***до, за, про, без, около, перед***
24. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом
25. **Контрольный диктант по теме «Предлоги»**
26. Анализ работ. Работа над ошибками
27. Разделительный твёрдый знак
28. **Контрольный диктант по теме «Разделительный твёрдый знак»**
29. Анализ работ. Работа над ошибками
30. Родственные слова
31. Выделение общей части родственных слов
32. Корень слова
33. Одинаковое написание корня в родственных словах
34. Выделение корня в родственных словах
35. Подбор родственных слов по образцу

**Раздел № 4 Предложение – 26 часов**

**Предложение**. Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

В младших классах в процессе выполнения практических упражнений учащиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают и о вариативности этого порядка: *Дятел стучал по дереву. По дереву стучал дятел.*В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

**Темы:**

1. Предложение
2. Деление текста на предложения
3. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится
4. Связь слов в предложении
5. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения
6. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце)
7. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении
8. Работа с деформированным предложением
9. Упражнения в составлении предложений
10. Смысловая связь слов в предложении
11. Установление связи слов в предложении по вопросам
12. **Р.р.**Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка
13. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения
14. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника
15. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении
16. Составление ответов на вопросы
17. Вариативность ответов на один вопрос
18. Главные и второстепенные члены предложения
19. Главный член предложения – сказуемое
20. Нахождение сказуемого в предложении
21. Главный член предложения – подлежащее
22. Нахождение подлежащего в предложении
23. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
24. Второстепенные члены предложения
25. Дополнение предложения второстепенными членами предложения
26. Контрольное списывание с заданием

**Раздел №5 Повторение – 10 часов**

**Темы:**

1. Предложение
2. Алфавит
3. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова
4. Образование родственных слов
5. Правописание безударных гласных
6. Раздельное написание предлогов с другими словами
7. Главные и второстепенные члены предложения
8. **Контрольный диктант по теме «Повторение»**
9. Анализ работ. Работа над ошибками
10. **Р.р.** Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту

**Раздел №6 Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)**

**Письмо и чистописание.** Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. Трудности формирования графических навыков у детей с нарушением интеллекта часто бывают связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию*, которая включает в себя:

* Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.
* Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.
* Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

  1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;  
 2-я группа — **О, С, 3, X, Ж, Е, Ё, Э, Я**;  
       3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;  
       4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

* Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.
* Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

**Раздел №7 Связная письменная речь – 11 часов (в связи с изучением всех разделов программы).**

Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при чёткой систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста. Виды упражнений в связном высказывании оговариваются в программе в конце каждого учебного года, однако работа над ними ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно. Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

**V. Календарно - тематическое планирование**

**Русский язык-4кл.**

**I четверть – 36 часов**

**Резервные уроки:**

**Контрольный диктант:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол.час.** | **Дата** | **Примеч** |
| **1** | **Повторение.**Предложение Выделение предложения из текста по заданию учителя | **1** |  |  |
| **2** | Определение, о ком или о чём говорится в предложении | **1** |  |  |
| **3** | **Р.р.**Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному) | **1** |  | **с.5№6** |
| **4** | Работа с деформированным предложением | **1** |  |  |
| **5** | Определение количества предложений в диалоге | **1** |  |  |
| **6** | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | **1** |  |  |
| **7** | Анализ работ. Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **8** | **Звуки и буквы**Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | **1** |  |  |
| **9** | **Контрольный диктант по теме «Алфавит"** | **1** |  |  |
| **10** | Анализ работ. Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **11** | Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении | **1** |  |  |
| **12** | Обозначение мягкости согласных на письме. Буква***ь*** на конце и в середине слова | **1** |  |  |
| **13** | Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу | **1** |  |  |
| **14** | Буква***ь*** на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ***ь*** | **1** |  |  |
| **15** | **Контрольный диктант по теме «Буква *ь* на конце и в середине слова»** | **1** |  |  |
| **16** | Анализ работ. Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **17** | Разделительный ***ь*** перед гласными ***и, е, ё, ю, я*** | **1** |  |  |
| **18** | Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ***ь.*** | **1** |  |  |
| **19** | Сопоставление слов с мягким знаком и слов с разделительным ь | **1** |  |  |
| **20** | Правильный перенос слов с разделительным ***ь*** | **1** |  |  |
| **21** | **Р.р.** Коллективное составление рассказа по серии картинок и вопросам | **1** |  | **с.43№23** |
| **22** | **Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»** | **1** |  |  |
| **23** | Анализ работ. Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **24** | Гласные после шипящих | **1** |  |  |
| **25** | Написание сочетаний ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** | **1** |  |  |
| **26** | Объяснение орфограммы с опорой на таблицу | **1** |  |  |
| **27** | Тренировочные упражнения в умении видеть орфограммы | **1** |  |  |
| **28** | **Р.р.** Дописывание предложений по наблюдениям экскурсии «Приметы осени» | **1** |  | **с.50№15** |
| **29** | Парные звонкие и глухие согласные | **1** |  |  |
| **30** | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | **1** |  |  |
| **31** | Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции | **1** |  |  |
| **32** | Звонкие и глухие согласные на конце слова | **1** |  |  |
| **33** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова по образцу | **1** |  |  |
| **34** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения числа предмета (один – много) | **1** |  |  |
| **35** | Упражнения по проверке написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения слова и подборки родственных слов | **1** |  |  |
| **36** | **Контрольное списывание с заданием** | **1** |  | **с.56№10** |

**II четверть – 28 часов**

**Резервные уроки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечэ** |
| **1** | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова | **1** |  |  |
| **2** | Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине слова с опорой на таблицу | **1** |  |  |
| **3** | Правило написания слов со звонким или глухим согласным | **1** |  |  |
| **4** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова | **1** |  |  |
| **5** | Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова путём подборки (по образцу) родственных слов | **1** |  |  |
| **6** | **Р.р.**Коллективная запись текста по плану | **1** |  | с.69№37 |
| **7** | Упражнения по проверке написания звонких и глухих согласных в середине слова путём изменения слова и подборки родственных слов | **1** |  |  |
| **8** | Проверка написания звонких и глухих согласных в конце и в середине слов | **1** |  |  |
| **9** | **Р.р.**Работа с деформированным текстом. Выбор заглавия | **1** |  | **с.71№41** |
| **10** | Ударение. | **1** |  |  |
| **11** | Ударные и безударные гласные | **1** |  |  |
| **12** | Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении | **1** |  |  |
| **13** | Правописание безударных гласных | **1** |  |  |
| **14** | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | **1** |  |  |
| **15** | Проверка безударной гласной ударением | **1** |  |  |
| **16** | Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице | **1** |  |  |
| **17** | Проверка безударной гласной изменением формы слова | **1** |  |  |
| **18** | **Р.р.**Работа с деформированным текстом | **1** |  | с.91№23 |
| **19** | Проверка безударной гласной по образцу | **1** |  |  |
| **20** | Проверка безударной гласной путём подбора по образцу проверочных слов | **1** |  |  |
| **21** | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной | **1** |  |  |
| **22** | **Р.р.**Коллективное составление и запись рассказа с данными словами | **1** |  | с.96№35 |
| **23** | Правописание безударных гласных в корне слова | **1** |  |  |
| **24** | Непроверяемые безударные гласные | **1** |  |  |
| **25** | Правила написания слов с непроверяемыми безударными гласными | **1** |  |  |
| **26** | Сравнение слов с проверяемой безударной гласной и с непроверяемой безударной гласной | **1** |  |  |
| **27** | Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов | **1** |  |  |
| **28** | **Р.р.**Составление предложений из данных слов | **1** |  | с.110№28 |

**III четверть – 40 часов**

**Резервные уроки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеч.** |
| **1** | **Слово.**Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков | **1** |  |  |
| **2** | Названия предметов | **1** |  |  |
| **3** | Постановка вопросов к словам в предложении | **1** |  |  |
| **4** | Нахождение названия предметов в тексте по вопросам | **1** |  |  |
| **5** | Названия действий предмета | **1** |  |  |
| **6** | Роль слов, обозначающих действия предметов | **1** |  |  |
| **7** | Нахождение названия действий в тексте по вопросам | **1** |  |  |
| **8** | **Р.р.**Составление предложений по картинкам | **1** |  | с.127№27 |
| **9** | Названия признаков предмета | **1** |  |  |
| **10** | Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. | **1** |  |  |
| **11** | Образование слов одной категории от другой по образцу | **1** |  |  |
| **12** | Распространение предложений словами различных категорий | **1** |  |  |
| **13** | Упражнения по нахождению названия предметов, действий, признаков | **1** |  |  |
| **14** | **Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков»** | **1** |  |  |
| **15** | Анализ работ. Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **16** | Имена собственные | **1** |  |  |
| **17** | Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. | **1** |  |  |
| **18** | Знание домашнего адреса | **1** |  |  |
| **19** | **Контрольный диктант по теме «Имена собственные»** | **1** |  |  |
| **20** | Анализ работ. Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **21** | Предлог | **1** |  |  |
| **22** | Раздельное написание предлогов с другими словами | **1** |  |  |
| **23** | Предлоги ***до, за, про, без, около, перед*** | **1** |  |  |
| **24** | Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом | **1** |  |  |
| **25** | **Контрольный диктант по теме «Предлоги»** | **1** |  |  |
| **26** | Анализ работ. Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **27** | Разделительный твёрдый знак | **1** |  |  |
| **28** | **Контрольный диктант по теме «Разделительный твёрдый знак»** | **1** |  |  |
| **29** | Анализ работ. Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **30** | Родственные слова | **1** |  |  |
| **31** | Выделение общей части родственных слов | **1** |  |  |
| **32** | Корень слова | **1** |  |  |
| **33** | Одинаковое написание корня в родственных словах | **1** |  |  |
| **34** | Выделение корня в родственных словах | **1** |  |  |
| **35** | Подбор родственных слов по образцу | **1** |  |  |
| **36** | **Предложение** Предложение | **1** |  |  |
| **37** | Деление текста на предложения | **1** |  |  |
| **38** | Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится | **1** |  |  |
| **39** | Связь слов в предложении | **1** |  |  |
| **40** | Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения | **1** |  |  |

**IVчетверть – 32 часа**

**Резервные уроки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **Дата** | **Примечание** |
| **1** | Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце) | **1** |  |  |
| **2** | Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении | **1** |  |  |
| **3** | Работа с деформированным предложением | **1** |  |  |
| **4** | Упражнения в составлении предложений | **1** |  |  |
| **5** | Смысловая связь слов в предложении | **1** |  |  |
| **6** | Установление связи слов в предложении по вопросам | **1** |  |  |
| **7** | **Р.р.**Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка | **1** |  | с.204№47 |
| **8** | Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения | **1** |  |  |
| **9** | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника | **1** |  |  |
| **10** | Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении | **1** |  |  |
| **11** | Составление ответов на вопросы | **1** |  |  |
| **12** | Вариативность ответов на один вопрос | **1** |  |  |
| **13** | Главные и второстепенные члены предложения | **1** |  |  |
| **14** | Главный член предложения – сказуемое | **1** |  |  |
| **15** | Нахождение сказуемого в предложении | **1** |  |  |
| **16** | Главный член предложения – подлежащее | **1** |  |  |
| **17** | Нахождение подлежащего в предложении | **1** |  |  |
| **18** | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое | **1** |  |  |
| **19** | Второстепенные члены предложения | **1** |  |  |
| **20** | Дополнение предложения второстепенными членами предложения | **1** |  |  |
| **21** | Контрольное списывание с заданием | **1** |  |  |
| **22** | **Повторение**Предложение | **1** |  |  |
| **23** | Алфавит | **1** |  |  |
| **24** | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова | **1** |  |  |
| **25** | Образование родственных слов | **1** |  |  |
| **26** | Правописание безударных гласных | **1** |  |  |
| **27** | Раздельное написание предлогов с другими словами | **1** |  |  |
| **28** | Главные и второстепенные члены предложения | **1** |  |  |
| **29** | Установление связи слов в предложении по вопросам | **1** |  |  |
| **30** | **Контрольный диктант по теме «Повторение"** | **1** |  |  |
| **31** | Анализ работ. Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **32** | **Р.р.** Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту | **1** |  |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.
11. Раздаточный материал
12. Таблицы
13. Схемы
14. Картинки

**Контрольные работы по русскому языку**

**4 класс**

1 четверть

1.

Тема: «Повторение. Предложение.»

Диктант

Лепка

Ученики любят уроки труда. Учительница Нина Ивановна дала детям глину. Они стали делать игрушки. Люба лепит чашку. Никита лепит кошку. У Марины вышла репка. В классе будет уголок игрушек.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Составить предложение из слов.

Летом, трудилась, белка В, поют, лесу, птицы

сушила, грибы, ветке, на, Она

№2. Составить схему

седьмого предложения первого предложения.

2.

Тема: «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак.»

Диктант

Осенью

На улице ненастье. Льёт дождь. Воет ветер. Деревья стоят голые. Под ногами шуршат старые листья. Гнутся от ветра деревья. Умолкли певуньи птички. Братья Сёма и Илья пришли в лес.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы в слова

Д…ревья, р…шать, чел…век, Сч…тать, …птека, к…рабль,

зд…ров…е. пш…ница.

№2. Изменить слова по образцу

А) мыши- мышь

Кони-… Гуси-…

лоси-… двери-…

дожди-…

Б) воробей- воробьи

Муравей-… Стул-…

брат-… лист-…

крыло-…

3.

Тема: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.»

Диктант

Зимний лес

Красив русский лес зимой. Белыми пушистыми шапками накрыты сосны и ели. Морозным узором украсились деревья. Ходит по лесу мороз, стучит по берёзкам. Ай да мороз! Спрятались от мороза под сугробами маленькие деревца.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1.Подобрать и записать проверочные слова

Сне…- ,гри…- ,кру…- . Зу…- , са…- .

Верё…ка- , ло…ка- . Ска…ка- , руба…ка- .

№2. Вставить пропущенные буквы

Ястр…б, …втобус, б…лет. Бер…г, …бед.

4.

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слов.»

Диктант

Мышка и хорь

Пришла в лес зима. Бежала мышка по снегу. На снегу оставались следы. Увидела мышка сосновую шишку, стала её грызть. Заметил следы хорь. Он стал тихонько подползать к мышке. Увидела мышка врага и юркнула в снег.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова

С…ва- , сл…ды- ,д…ма- , Сн…га- , г…ра- , гл…за- .

з…ма- .

№2. Вставить пропущенные буквы и записать словарные слова

Ин…й, сп…сибо, авт…м…билль. Фабр…ка, ш..фёр, м…г…зин.

5.

Тема: «Слово.»

Диктант

Рыбки

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя поставил её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовался Витя. Ещё красивее стали рыбки.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Подчеркнуть названия предметов, их действий и признаков

Во 2 предложении. В 7 предложении.

№2. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

В..да- , м…сты- ,к…за- . С…ды- , …кно- , м…чи- .

3 четверть

6.

Тема: «Имена собственные.»

Диктант

Поездка

Меня зовут Петя, а моего брата Ваня. Мы живём в городе Сочи. Он находится на берегу Чёрного моря. Наша бабушка живёт в Хабаровске. Летом мы ездили к ней в гости на поезде. Сделали пересадку в Москве. Проезжали города Тюмень и Читу. Мы видели красивую реку Ангару.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Подчеркнуть в тексте имена собственные.

№2. Вставить пропущенные буквы

Р…ссия, т…л…визор, кв…ртира, Ф…милия, м…тро, тракт…р.

п…ртрет.

7.

Тема: «Родственные слова.»

Диктант

Ель

Еловый лес всегда сумрачный. В нём всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Хороши маленькие лесные красавицы!

Ель - очень ценное дерево. Из еловой древесины делают бумагу. Много различной мебели делают из ели. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Найти в тексте слова, родственные слову ель, и выделить корень.

№2. Подобрать родственные слова к слову

снег лес

№3. Вставить пропущенные буквы

М…шок, рус…кий, лес…ница. М…нута, Р…ссия, м…шок.

8.

Тема: «Предложение.»

Диктант

Помог мороз

В Петербурге строили метро. Мягкая почва ползла. Вода ручьями бежала. Работа остановилась. Пришла под землю холодильная машина. Подземное болото заморозили. Стены стали прочными. Вода через стены не прошла. Так мороз помог строить метро. Теперь чудесное метро есть в городе на Неве.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Выделить в тексте диктанта предлоги.

№2. Составить из слов предложение и его схему

В, появляются, апреле, Лёд, реке, на, треснул.

деревьях, на, листочки.

№3. Подобрать родственные слова к слову

Лист Гриб

4 четверть

9.

Тема: « Знаки препинания в конце предложения.»

Диктант

Песня птиц

Весной везде слышны голоса птиц. Зачем поют птицы? Для птиц песни весной – важное дело.

Вернулся домой маленький певец и запел. Пусть все знают : это его участок. Здесь будут жить его птенцы. А кто смеет нарушить границу, получит взбучку.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы

Ящ..р…ца, п…л…тенце,м…нута. Л…гушка, ц…плёнок, в…гон.

№2. Составить предложение из слов и поставить нужный знак препинания в конце предложения

мама, Здравствуй, дорогая иголки, Зачем, ежу

10.

Тема: « Предложение.»

Диктант

Ёжик

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята забрали ёжика домой.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Подчеркнуть главные, второстепенные слова, составить схему

8-го предложения 1-го предложения

№2. подобрать родственные слова к слову

Лес Гриб

№3. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

Гл…за, м…сты, к..ты, фла…, Г…ра, ст…на, гри…, ло…ка.

верё…ка.