**Рабочая образовательная программа**

по чтению

4 класс (по адаптированным образовательным программам для лиц с ОВЗ)

начальное общее образование

**Пояснительная записка.** Адаптированная образовательная программа по чтению разработана для обучающихся с овз с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость).

  Учебник С.Ю. Ильиной, Л.В. Матвеевой «Чтение». Учебник для 4 класса по АООП «Просвещение», 2016.

Основная **цель –**научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

1.      Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2.      Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3.      Учить самостоятельно работать с книгой.

       Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

·         развитие артикуляционной моторики;

·         формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

·         развитие высших психических функций;

·         коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;

·         развитие речи, владение техникой речи;

·         расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

·         коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения  подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

         В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования  познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

         Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

          Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих **разделов**: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика. В 4 классе учащиеся должны перейти на правильное чтение вслух целыми словами, чтение про себя.

Совершенствование **техники чтения** осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное **коррекционное значение.**

**Понимание прочитанного**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание  отдельных эпизодов из прочитанного.

**Примерная тематика**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков  о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

**Техника чтения**

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: *что* [што],  *чтобы*[штóбы], *кого* [кавó], *чего* [ч’евó], *вода* [вадá], олень [ал’éн’] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки  к более быстрому темпу чтения.

**Выразительное чтение**

Соблюдение знаков препинания:  короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

**Сознательное чтение**

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы  на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязей событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»);  оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

**Развитие речи**

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

**Межпредметные связи**

*Математика.*Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.*Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.*Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.*Зарисовки сюжетов природы, животных.

**Основные требования к знаниям и  умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый** | **Минимальный** |
| 1.                  Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;  2.                  Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);  3.                  Активно участвовать в анализе произведения;  4.                  Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;  5.                  Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;  Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений; | 1.                   Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);  2.                   Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение  целым словом часто встречающихся двусложных слов;  3.                   Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;  4.                   Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;  Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения. |

**Критерии и нормы оценки ЗУН .**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 35-40 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно  исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Рабочая программа по чтению рассчитана на 136часов, 4 часа в неделю.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол.**  **часов** | **Коррекционные задачи** | **Обязательный минимум ЗУН** |
| **Листья пожелтелые по ветру летят.** | 15 | Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей.     Развитие и формирование фонематического слуха.    Расширение словарного запаса.    Развитие внимания и памяти посредством упражнений на основе анализа и синтеза    Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки) | Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  отвечать на вопросы по прочитанному;  высказывать своё отношение к поступку героя, событию;  пересказывать содержание прочитанного;  устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. Уметь словесно иллюстрировать отрывок, читать по ролям  Учащиеся должны знать наизусть 2 стихотворения. |
| **Раз, два – начинается игра!** | 8 | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения.    Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.    Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений (ответы на вопросы – прямые, наводящие, уточняющие – одним словом, заучивание стереотипных ответов, вопросов, дидактические игры по типу «маленький учитель», использование стихов, потешек, сказок, считалок). | Уметь выражать свои мысли, сравнивать и находить различия между предметами и явлениями.  Уметь анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему.  Уметь объяснять значение слов, употребляемых в произведениях.  Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.  Знать значение считалок в организации игр, наизусть 2-3 считалки.  Уметь пользоваться выборочным видом чтения.  Уметь соотносить отрывки произведений  с иллюстрациями в учебнике. |
| **Будем делать хорошо и не будем – плохо.** | 20 | Активизация  познавательной деятельности.    Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)    Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.  Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность.    Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям). | Знать особенности сказок, басен.  Знать пословицы и поговорки о дружбе.  Знать правила вежливости, правила поведения в театре.  Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение.  Уметь пересказывать текст по картинкам.  Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу.  Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.  Знать наизусть 1 басню. |
| **Зимние узоры.** | 20 | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.    Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.    Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.    Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности). | Знать признаки зимы, особенности сказок.  Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц.  Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.  Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других. Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному,  пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.  Знать наизусть 2-3 стихотворения. |
| **Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!** | 24 | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.    Развитие зрительного восприятия и узнавания.    Развитие словесно - логического мышления.    Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).    Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами). | Знать особенности сказок, значение новых слов.  Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение.  Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.  Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию.  Знать наизусть 1-2 стихотворения. |
| **В окно повеяло весною…** | 16 | Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей.    Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.    Развитие и формирование фонематического слуха.    Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям). | Знать наизусть одно из стихотворений.  Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни, признаки весны.  Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.  Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть.  Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Уметь классифицировать, оценивать ответы товарищей. Уметь описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-признаки  и слова-действия. |
| **На пользу и славу Отечества.** | 16 | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения.    Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.    Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.    Развитие и формирование фонематического слуха.    Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия. | Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному,  самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения.  Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа. |
| **Видно, люди не напрасно называют лето красным.** | 17 | Активизация  познавательной деятельности.    Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).    Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.    Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений (ответы на вопросы – прямые, наводящие, уточняющие – одним словом, заучивание стереотипных ответов, вопросов, дидактические игры по типу «маленький учитель». | Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.  Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы.  Уметь выразительно читать  стихотворение.  Знать признаки лета, об особенностях подсолнуха, об особенностях, повадках, образе жизни стрижей. |
| **Внеклассное чтение** | 20 |  |  |
| **ИТОГО** | **136** |  |  |

Календарно**-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Корректировка** |
| **Раздел №1:**«**Листья пожелтелые по ветру летят» - 15 часов.** | | | | | |
| 1. | А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы…».  Ф.Тютчев «Листья». | 1 | 03.09. |  | **I четверть.** |
| 2. | По Г.Граубину «Как наступает листопад». | 2 | 04.09. |  |  |
| 3. | По Г.Граубину «Как наступает листопад». А.Гонтарь «Осень в лесу». | 05.09. |  |  |
| 4. | С.Прокофьева «Подарки Осени».. | 1 | 06.09. |  |  |
| 5. | По М.Пришвину «Старый гриб» (1-я часть). | 3 | 10.09. |  |  |
| 6. | По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях) | 11.09. |  |  |
| 7. | По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях) | 12.09. |  |  |
| 8. | Внеклассное чтение 1. С.Я.Маршак «Стихи о школе, о детях». | 1 | 13.09. |  |  |
| 9. | Е.Носов «Хитрюга». | 1 | 17.09. |  |  |
| 10. | Н.Сладков «Осень». | 2 | 18.09. |  |  |
| 11. | Н.Сладков «Осень». | 19.09. |  |  |
| 12. | Г.Снегирёв «Бурундук». | 1 | 20.09. |  |  |
| 13. | .Пословицы и поговорки, загадки, кроссворды по теме:«Времена года. Осень» | 1 | 24.09. |  |  |
| 14. | Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят». |  | 25.09. |  |  |
| 15. | Внеклассное чтение 2. «Короткие рассказы про осень».*И. Соколов-Микитов,Тургенев И. С.,Бунин И. А.* | 1 | 26.09. |  |  |
| **Раздел №2: «Раз, два – начинается игра!» - 8 часов.** | | | | | |
| 16. | «Считалки». М. Бородицкая «Щита- лочка». | 1 | 27.09. |  |  |
| 17. | Л. Пантелеев «Карусели». | 1 | 01.10. |  |  |
| 18. | Л.Пантелеев «Карусели». Д. Хармс «Игра», (отрывок). | 1 | 02.10. |  |  |
| 19. | Н. Носов «Затейники». | 2 | 03.1 | . |  |
| 20. | Н. Носов «Затейники». |  | 04.10. |  |  |
| 21. | Внеклассное чтение3.К.И.Чуковский «Стихотворения, загадки, сказки» | 1 | 08.10. |  |  |
| 22. | В. Левин «Чудеса в авоське».  Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про игры, игрушки, забавы. | 1 | 09.10. |  |  |
| 23. | Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!» Тестирование по теме. | 1 | 10.10. |  |  |
| **Раздел №3: «Будем делать хорошо и не будем – плохо» - 20 часов.** | | | | | |
| 24. | «Не мое дело!» (Китайская сказка) | 2 | 11.10. |  |  |
| 16. | «Не мое дело!» (Китайская сказка). | 15.10. |  |  |
| 26. | И. Крылов «Чиж и Голубь». | 1 | 16.10. |  |  |
| 27. | Л. Толстой «Два товарища». | 1 | 17.10. |  |  |
| 28. | Внеклассное чтение 4. В.Г. Сутеева «Палочка-выручалочка» | 1 | 18.10. |  |  |
| 29. | Л. Пантелеев «Трус». | 2 | 22.10. |  |  |
| 30. | Л.Пантелеев «Трус». | 2.10. |  |  |
| 31. | Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым». | 2 | 24.10. |  |  |
| 32. | Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым». В.Сафронов «Подвиг». | 25.10. |  |  |
| 33. | Ю. Ермолаев «Силач». | 1 | 05.11. |  | **II четверть.** |
| 34. | Внеклассное чтение 5. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» | 1 | 06.11. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | По В.Осеевой«Самое страшное». | | 1 | | 07.11. |  | |  | |
| 36. | К. Киршина «Вот какая история». | | 3 | | 08.11. |  | |  | |
| 37. | К. Киршина «Вот какая история». | | 12.11. |  | |  | |
| 38. | К.Киршина «Вот какая история». | | 13.11. |  | |  | |
| 39. | Внеклассное чтение 6. Б.С.Житков «Помощь идет» | | 1 | | 14.11. |  | |  | |
| 40. | По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря». | | 3 | | 15.11. |  | |  | |
| 41. | По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря». | | 19.11. |  | |  | |
| 42. | По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря». А.Барто «В театре». | | 20.11. |  | |  | |
| 43. | Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».  Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про добро и зло. | | 1 | | 21.11. |  | |  | |
| **Раздел №4: «Зимние узоры» - 20 часов.** | | | | | | | | | |
| 44. | | Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) | | 3 | 22.11. |  | | |  |
| 45. | | Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) | | 26.11. |  | | |  |
| 46. | | Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) | | 27.11. |  | | |  |
| 47. | | Внеклассное чтение 7.Короткие рассказы про зиму. *(К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.)* | | 1 | 28.11. |  | | |  |
| 48. | | По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»). | | 3 | 29.11. |  | | |  |
| 49. | | По А.Н.Толстому «Елка» (Отрывок из повести «Детство Никиты». | | 03.12. |  | | |  |
| 50. | | По А.Н.Толстому «Елка» (Отрывок из повести «Детство Никиты». | | 04.12. |  | | |  |
| 51. | | Саша Черный «Снежная баба». | | 1 | 05.12. |  | | |  |
| 52. | | С. Прокофьева «Подарки зимы». | | 1 | 06.12. |  | | |  |
| 53. | | Г. Харлампьев «Жадная сорока». | | 3 | 10.12. |  | | |  |
| 54. | | Г.Харлампьев «Жадная сорока». | | 11.12. |  | | |  |
| 55. | | Г.Харлампьев «Жадная сорока». | | 12.12. |  | | |  |
| 56. | | По В. Коржикову « В пограничном наряде». | | 2 | 13.12. |  | | |  |
| 57. | | По В.Коржикову «В пограничном наряде». | | 17.12. |  | | |  |
| 58. | | Внеклассное чтение 8. Е. Чарушин «Томкины сны». | | 1 | 18.12. |  | | |  |
| 59. | | Н. Толоконников «Зимний дождь», «Зима». Н.Толоконников «Зимний дождь». | | 1 | 19.12. |  | | |  |
| 60. | | Внеклассное чтение 9. А.Платонов «Умная внучка» | | 1 | 20.11. |  | | |  |
| 61. | | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму. | | 1 | 24.12. |  | | |  |
| 62. | | Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры». Тестирование по теме. | | 1 | 25.12. |  | | |  |
| 63. | | Внеклассное чтение 10.Стихи о празднике Новый год. | | 1 | 26.12. |  | | |  |
| **Раздел № 5: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» - 24 часов.** | | | | | | | | | |
| 64. | | Заработанный рубль (грузинская сказка). | | 4 | 27.12. |  | | |  |
| 65. | | Заработанный рубль (грузинская сказка). | | 09.01. |  | | | **III четверть.** |
| 66. | | Заработанный рубль (грузинская сказка). | | 10.01. |  | | |  |
| 67. | | Заработанный рубль (грузинская сказка). | | 14.01. |  | | |  |
| 68. | | Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице». | | 1 | 15.01. |  | | |  |
| 69. | | Внеклассное чтение 11.Сказки А.Н.Толстого. | | 1 | 16.01. |  | | |  |
| 70. | | Г. Сапгир «Рабочие руки». | | 1 | 17.01. |  | | |  |
| 71. | | М. Миршакар «Мудрый дед». | | 1 | 21.01. |  | | |  |
| 72. | | В. Хомченко «Михаськин сад». | | 1 | 22.01. |  | | |  |
| 73. | | Н. Носов «Заплатка». | | 3 | 23.01. |  | | |  |
| 74. | | Н.Носов «Заплатка». | | 24.01. |  | | |  |
| 75. | | Н.Носов «Заплатка». | | 28.01. |  | | |  |
| 76. | | А. Барто «Я лишний». С.Погореловский «Маленькое и большое». | | 1 | 29.01. |  | | |  |
| 77. | | Внеклассное чтение 12. Рассказы Н.Н.Носова | | 1 | 30.01. |  | | |  |
| 78. | | Г. Виеру «Хлеб с росою». | | 2 | 31.01. |  | | |  |
| 79. | | Г.Виеру «Хлеб с росою». | | 04.02. |  | | |  |
| 80. | | К.Киршина «Просто сочинение». | | 2 | 05.02. |  | | |  |
| 81. | | К. Киршина «Просто сочинение». | | 06.02. |  | | |  |
| 82. | | Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». | | 1 | 07.02. |  | | |  |
| 83. | | Э.Киселева «Волшебный котелок». | | 2 | 11.02. |  | | |  |
| 84. | | Э.Киселев «Волшебный котелок». | | 12.02. |  | | |  |
| 85. | | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про труд и работу. | | 1 | 13.02. |  | | |  |
| 86. | | Внеклассное чтение 13.   Сказки Г.Х.Андерсена. | | 1 | 14.02. |  | | |  |
| 87. | | Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» Тестирование по теме. | | 1 | 18.02. |  | | |  |
| **Раздел №6: «На пользу и славу Отечества»- 16 часов.** | | | | | | | | | |
| 88. | | Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина) | | 4 | 19.02. | |  | |  |
| 89. | | Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина) | | 20.02. | |  | |  |
| 90. | | Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина) | | 21.02. | |  | |  |
| 91. | | Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина) | | 25.01. | |  | |  |
| 92. | | Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». | | 2 | 26.02. | |  | |  |
| 93. | | Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». | | 27.02. | |  | |  |
| 94. | | Внеклассное чтение 14. Рассказы о защитниках Отечества. | | 1 | 28.02. | |  | |  |
| 95. | | По О. Орлову «К неведомым берегам». | | 4 | 04.03. | |  | |  |
| 96. | | По О. Орлову «К неведомым берегам». | | 05.03. | |  | |  |
| 97. | | По О. Орлову «К неведомым берегам». | | 06.03. | |  | |  |
| 98. | | По О. Орлову «К неведомым берегам». | | 07.03. | |  | |  |
| 99. | | По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец». | | 2 | 11.03. | |  | |  |
| 100. | | По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец». | | 12.03. | |  | |  |
| 101. | | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о мире и войне. | | 1 | 13.03. | |  | |  |
| 102. | | Внеклассное чтение 15. Русские народные сказки. | | 1 | 14.03. | |  | |  |
| 103**.** | | Обобщающий урок по теме:«На пользу и славу Отечества»Тестирование по теме. | | 1 | 18.03. | |  | |  |
| **Раздел №7: «В окно повеяло весною…» - 17часов.** | | | | | | | | | |
| 104. | | Народная песенка  А. Плещеев «Весна». А.Майков Ласточка примчалась». | | 1  1 | 19.03. |  | | |  |
| 105. | | К. Ушинский «Ласточка». | | 1 | 20.03. |  | | |  |
| 106. | | А.Н. Толстой «Весенние ручьи». | | 1 | 21.03. |  | | |  |
| 107. | | Внеклассное чтение 16.Короткие рассказы о весне, о маме. | | 1 | 01.04. |  | | | **IVчетверть.** |
| 108. | | По Б. Житкову «Наводнение». | | 2 | 02.04. |  | | |  |
| 109. | | По Б.Житкову «Наводнение». | | 03.04. |  | | |  |
| 110. | | С. Прокофьева «Подарки весны». | | 1 | 05.04. |  | | |  |
| 111. | | В. Берестов «Праздник мам». | | 1 | 08.04. |  | | |  |
| 112. | | Н. Сладков «Ивовый пир». | | 1 | 09.04. |  | | |  |
| 113. | | В.Сафронова «Весна». | | 1 | 10.04. |  | | |  |
| 114. | | Внеклассное чтение 17. А.Платонов «Умная внучка» | | 1 | 11.04. |  | | |  |
| 115. | | По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда». | | 2 | 15.04. |  | | |  |
| 116. | | По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда». | | 16.04. |  | | |  |
| 117. | | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о весне. | | 1 | 17.04. |  | | |  |
| 118. | | Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною…». | | 1 | 18.05. |  | | |  |
| 119. | | Внеклассное чтение 18.А. Чехов «Весною» | | 1 | 22.04. |  | | |  |
| **Раздел №8: «Видно, люди не напрасно называют лето красным» - 17 часов.** | | | | | | | | | |
| 120. | | Н. Греков «Летом». С.Прокофьев «Подарки лета». | | 1 | 23.04. |  | | |  |
| 121. | | По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи». | | 1 | 24.04. |  | | |  |
| 122. | | По А.Смирнову «Малина». | | 2 | 25.04. |  | | |  |
| 123. | | По А.Смирнову «Малина». | |  |  | | |  |
| 124. | | По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец». | | 3 | 29.04. |  | | |  |
| 125. | | По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец». | | 30.04. |  | | |  |
| 126. | | По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец». | | 06.05. |  | | |  |
| 127. | | Внеклассное чтение 19. Короткие рассказы про лето, каникулы. | | 1 | 07.05. |  | | |  |
| 128. | | Чтение на время и проверка техники чтения. | | 1 | 08.05. |  | | |  |
| 129. | | По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок). | | 4 | 13.05. |  | | |  |
| 130. | | По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок). | |  | 14.05. |  | | |  |
| 131. | | По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок). | | 15.05. |  | | |  |
| 132. | | По В. Астафьеву « Стрижонок Скрип» (отрывок). | | 16.05. |  | | |  |
| 133. | | Вс. Рождественский «Одуванчик». | | 1 | 20.05. |  | | |  |
| 134. | | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о лете. | | 1 | 21.05. |  | | |  |
| 135. | | Обобщающий урок по теме: «Видно, люди не напрасно называют лето красным» Тестирование по теме. | | 1 | 22.05. |  | | |  |
| 136. | | **Внеклассное чтение 20. В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»** | | 1 | 23.05. |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**  
**Учебно-методическая литература для учащихся:**

* 1. Учебник «Чтение» автора С.Ю. Ильиной, Л.В. Матвеевой, издательства «Просвещение», 2016 год выпуска.

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.
11. Раздаточный материал
12. Таблицы
13. Схемы
14. Картинки