

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное казенное учреждение**

**" Управление образования Манского района "**

**Манский район**

**МБОУ "Нарвинская СШ им. В.И.Круглова "**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УЧ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_

Карауш Л.В.

Приказ №105 от «30» 08  
2024 г.

\_\_\_\_\_

Свиридова Е.А.

Приказ №105 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский родной язык»**

**для обучающихся 2 класса**

**Нарва 2024**

## **Предметные результаты :**

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на

предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### Тематическое планирование:

№пп	Наименование разделов и тем.	Количество часов.
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15
2	Язык в действии	11
3	Секреты речи и текста	8
4	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№ Ур ока	Тема урока	Дата		Прим.
		план	факт	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее-15ч.</b>				
1	По одежке встречают.	5.09		
2	Как называлось то, во что раньше одевались дети?	12.09		
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	19.09		
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	26.09		
5	Каша – кормилица наша.	3.10		
6	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	10.10		
7	Любишь кататься, люби и саночки возить.	17.10		

8	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	24.10		
9	Делу время, потехе час.	7.11		
10	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	14.11		
11	В решете воду не удержишь.	21.11		
12	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	28.11		
13	Самовар кипит, уходить не велит.	5.12		
14	Слова, связанные с традицией русского чаепития.	12.12		
15	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	19.12		
<b>Язык в действии-11ч.</b>				
16	Помогает ли ударение различать слова?	26.12		
17	Смыслоразличительная роль ударения.			
18	Для чего нужны синонимы?			
19	Для чего нужны антонимы?			
20	Как появились пословицы и фразеологизмы?			
21	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.			

22	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.			
23	Как можно объяснить значение слова?			
24	Разные способы толкования значения слов.			
25	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?			
26	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».			
<b>Секреты речи и текста-8ч.</b>				
27	Учимся вести диалог.			
28	Составляем развёрнутое толкование значения слова.			
29	Устанавливаем связь предложений в тексте.			
30	Связь предложений в тексте.			
31	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.			
32	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст.			
33	Создание текстов-повествований.			
34	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом			

	году?».			
--	---------	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция.**

1. Учебник: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский родной язык, 2 класс, Москва «Просвещение» 2020.