

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное казенное учреждение

" Управление образования Манского района "

Манский район

МБОУ "Нарвинская СШ им. В.И.Круглова "

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УЧ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Карауш Л.В.

Приказ №105 от «30» 08
2024 г.

Свиридова Е.А.

Приказ №105 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский родной язык»

для обучающихся 2 класса

Нарва 2024

Предметные результаты :

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на

предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Тематическое планирование:

| №пп | Наименование разделов и тем. | Количество часов. |
|-----|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 15 |
| 2 | Язык в действии | 11 |
| 3 | Секреты речи и текста | 8 |
| 4 | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование.

| № Ур ока | Тема урока | Дата | | Прим. |
|---|--|-------|------|-------|
| | | план | факт | |
| Русский язык: прошлое и настоящее-15ч. | | | | |
| 1 | По одежке встречают. | 5.09 | | |
| 2 | Как называлось то, во что раньше одевались дети? | 12.09 | | |
| 3 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 19.09 | | |
| 4 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 26.09 | | |
| 5 | Каша – кормилица наша. | 3.10 | | |
| 6 | Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. | 10.10 | | |
| 7 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 17.10 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-------|--|--|
| 8 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами. | 24.10 | | |
| 9 | Делу время, потехе час. | 7.11 | | |
| 10 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками. | 14.11 | | |
| 11 | В решете воду не удержишь. | 21.11 | | |
| 12 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. | 28.11 | | |
| 13 | Самовар кипит, уходить не велит. | 5.12 | | |
| 14 | Слова, связанные с традицией русского чаепития. | 12.12 | | |
| 15 | Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | 19.12 | | |
| Язык в действии-11ч. | | | | |
| 16 | Помогает ли ударение различать слова? | 26.12 | | |
| 17 | Смыслоразличительная роль ударения. | | | |
| 18 | Для чего нужны синонимы? | | | |
| 19 | Для чего нужны антонимы? | | | |
| 20 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | | | |
| 21 | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| 22 | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | | | |
| 23 | Как можно объяснить значение слова? | | | |
| 24 | Разные способы толкования значения слов. | | | |
| 25 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | | | |
| 26 | Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | | | |
| Секреты речи и текста-8ч. | | | | |
| 27 | Учимся вести диалог. | | | |
| 28 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | | | |
| 29 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | | | |
| 30 | Связь предложений в тексте. | | | |
| 31 | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | | | |
| 32 | Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. | | | |
| 33 | Создание текстов-повествований. | | | |
| 34 | Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом | | | |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | году?». | | | |
|--|---------|--|--|--|

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

1. Учебник: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский родной язык, 2 класс, Москва «Просвещение» 2020.