

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Нарвинская средняя школа имени  
Героя Советского Союза Круглова Василия Ивановича»



«Утверждаю»

Директор школы

*Е.А.Свиридова* Е.А.Свиридова

«31» 08 2020 г.

**Учебный план для реализации  
АООП НОО ФГОС  
обучающихся с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)  
вариант 1  
2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**  
**МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова»**  
**Потылицын К.**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года),
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 г. N 38528);
- письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации общеобразовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» № 75-9151 от 04.09.2015 г.
- Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план рассчитан 34 учебные недели при 5-ти дневной учебной неделе для 3 класса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на основании решения педагогического совета, рекомендаций школьного ПМПК, коллегиального заключения районного ПМПК и заявления родителей о согласии на изменение программы обучения. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным учебным программам в условиях интеграции в общеобразовательные классы.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Поэтому при 5-дневной учебной неделе отводится 2 часа на физическую культуру, третий час реализован за счет занятий внеурочной деятельностью по спортивно-оздоровительному направлению в 3 классе.

На различных этапах занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включена область «Ритмика».

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные занятия имеют различные организационные формы (индивидуальные и фронтальные), выстраиваются с учетом школьной занятости ребенка, продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Основная цель работы с такими школьниками - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку). Эта помощь заключается в коррекции нарушений развития устной и письменной речи, пропедевтике и преодолении трудностей в освоении детьми программ общего образования, организации взаимодействия логопеда, педагогов, психологов, других специалистов (в том числе медицинского профиля), а также сотрудничестве с психолого-медико-педагогическими консилиумами и, по возможности, специальными (коррекционными) образовательными учреждениями.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся и проводятся во второй половине дня. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

<b>Недельный учебный план общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>			
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю	К тарификации
		3 класс	
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	2
	1.2.Чтение	4	
	1.3.Речевая практика	2	
2. Математика	2.1.Математика	4	
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	
4. Искусство	4.1. Музыка	1	
	4.2. Изобразительное искусство	1	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	
<b>Итого</b>		<b>19</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	
	Русский язык	2	
	Мир природы и человека	1	
<b>Аудиторная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>22</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>	
	Спортивно-оздоровительное направление	1	
	Социальное направление	0,25	
	Общеинтеллектуальное направление	0,25	
	Духовно-нравственное направление	0,25	
	Общекультурное направление	0,25	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>3</b>	
	Занятия с учителем – логопедом	1	
	Занятия с педагогом - дефектологом	1	
	Занятия с педагогом - психологом	1	
<b>Всего</b>		<b>27</b>	<b>2</b>