муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 "Нарвинская средняя школа имени Героя Советского Союза

Круглова Василия Ивановича "

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Свиридова«31» 08 2023 г. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для реализации АООП НОО для детей с задержкой психического развития

варианты 7.1 и 7.2

на 2023 – 2024 учебный год

с. Нарва

Манский муниципальный район, Красноярский край 2023

**Пояснительная записка к учебному плану для детей с задержкой психического развития МБОУ «Нарвинская СШ им. В.И.Круглова» (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2)**

**Каратанов Н., Некрасов Д., Педур Т.**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года),

- СанПиН 1.2.3586-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- Приказ МО РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

 Учебный план рассчитан на 34 учебные недели при 5-ти дневной учебной неделе для 2, 3,4 классов.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют обновленным ФГОС НОО (для варианта 7.1) для обучающегося 2 класса Вахтера Т.

 Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО (для варианта 7.2) для 2, 3, 4 классов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на основании решения педагогического совета, рекомендаций школьного ПМПК, коллегиального заключения районного ПМПК и заявления родителей о согласии на изменение программы обучения. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным учебным программам в условиях интеграции в общеобразовательные классы.

 Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

 **Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития**

Дети с задержкой психического развития составляют достаточно многочисленную часть младших школьников, обучающихся в общеобразовательной школе. Они получают образование наравне с нормально развивающимися сверстниками. Коррекционная работа с такими детьми является обязательным условием их успешного обучения, поскольку наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Длительность помощи определяется ее своевременностью, качеством и зависит от индивидуальных компенсаторных возможностей ребенка. Коррекционная работа педагога-психолога направлена на коррекцию интеллектуального развития учащегося с целью повышения его уровня развития до уровня нормативно развивающегося сверстника. С целью восполнения «пробелов» в знаниях у учащихся с задержкой психического развития организуется работа учителя-дефектолога. Логопедическая работа с такими детьми является обязательным условием их успешного обучения.

Коррекционные занятия имеют различные организационные формы (индивидуальные и фронтальные), выстраиваются с учетом школьной занятости ребенка (вне расписания).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Поэтому при 5-дневной учебной неделе отводится 2 часа на физическую культуру, третий час реализован за счет занятий внеурочной деятельностью по спортивно-оздоровительному направлению 1-4 классах.

На различных этапах занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включена область «Ритмика».

Основная цель работы с такими школьниками - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку). Эта помощь заключается в коррекции нарушений развития устной и письменной речи, пропедевтике и преодолении трудностей в освоении детьми программ общего образования, организации взаимодействия логопеда, педагогов, психологов, других специалистов (в том числе медицинского профиля), а также сотрудничестве с психолого-медико-педагогическими консилиумами и, по возможности, специальными (коррекционными) образовательными учреждениями. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся и проводятся во второй половине дня. Коррекционно-развивающие занятиястроятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

|  |
| --- |
| Федеральный учебный план начального общего образования(5-дневная учебная неделя) |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Вахтер Тимофей (вариант 7.1) |
| II |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |
| Итого: | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 |
| Русский родной язык | 0,5 |
| Литературное чтение  | 0,5 |
| Учебные недели | 34 |
| **Всего часов** | **782** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 23 |
| *ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | *4* |
| *«Разговоры о важном»* | *1* |
| Азбука здорового питания *(спортивно-оздоровительная деят.)* | *1* |
| Мой край (*проектно-исследовательская деят.)* | *0,25* |
| Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю (*коммуникативная деят.)* | *0,25* |
| Школьный театр «Путешествие в сказку» *(художественно-эстетическая деят.)* | *0,5 (не тариф)* |
| Финансовая грамотность *(информационная культура)* | *0,25* |
| Я – путешественник *(интеллектуальные марафоны)* | *0,25* |
| Учусь писать без ошибок (*Учение с увлечением!)* | *0,25 (не тариф)* |
| *«Орлята России»* | *1* |
| **Итого к тарификации** | **0** |

|  |
| --- |
| **Учебный план начального общего образованияобучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)(вариант 1)** |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| 2 классКаратанов Н. | 3 классНекрасов Д. | 4 классПедур Т. |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 4 | 4 |  |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 |  |
| Иностранный язык | - | 1 | 1 |  |
| Математикаи информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | 1 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура  | 2 | 2 | 2 |  |
| **Итого** | **20** | **20** | **20** |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | **3** | **3** | **3** |  |
| ***Иностранный язык*** | 2 | 1 | 1 |  |
| ***Русский язык*** | 0,5 | 1 | 1 |  |
| ***Литература***  | 0,5 |  |  |  |
| ***Русский родной язык*** |  | 1 | 1 |  |
| **Недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **23** | **23** |  |
| *ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* | *4* | *4* | 4 |  |
| *«Разговоры о важном»* | *1* | *1* | *1* |  |
| Азбука здорового питания *(спортивно-оздоровительная деят.)* | *1* | *1* | *1* |  |
| Мой край (*проектно-исследовательская деят.)* | *0,25* | *0,25* | *0,25* |  |
| Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю (*коммуникативная деят.)* | *0,25* | *0,25* | *0,25* |  |
| Школьный театр «Путешествие в сказку» *(художественно-эстетическая деят.)* | *0,5* | *0,5* | *0,5* | Не тариф |
| Финансовая грамотность *(информационная культура)* | *0,25* | *0,25* | *0,25* |  |
| Я – путешественник *(интеллектуальные марафоны)* | *0,25* | *0,25* | *0,25* |  |
| Учусь писать без ошибок (*Учение с увлечением!)* | *0,25* | *0,25* | *0,25* | Не тариф |
| «Орлята России» | *1* | *1* | *1* |  |
| **Коррекционно-развивающая область** | **3** | **2** | **3** |  |
| *Занятия с педагогом-психологом*  | *1* | *1* | *1* |  |
| *Занятия с учителем-дефектологом (Мельниченко В.В.)* | *1* | *1* | *1* |  |
| *Занятия с учителем-логопедом (Резвицкая Н.В.)* | *1* |  | *1* |  |
| **Итого к тарификации** | **0** | **0** | **0** |  |